

<<特殊儿童及青少年心理学>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童及青少年心理学>>

13位ISBN编号：9787549925001

10位ISBN编号：7549925003

出版时间：2012-12

出版时间：江苏凤凰教育出版社

作者：尼尔森

页数：555

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<特殊儿童及青少年心理学>>

### 内容概要

《大众心理学金曲译丛：特殊儿童及青少年心理学（第7版）》展示了在了解、评估、治疗和预防青少年精神紊乱方面取得的持续进展。作为一个比较综合性的介绍，《大众心理学金曲译丛：特殊儿童及青少年心理学（第7版）》包含了研究的核心问题；理论基础和方法基础；儿童和青少年心理问题的特征、相关性、流行病学、发展历程、病因、评估、治疗和预防。

<<特殊儿童及青少年心理学>>

作者简介

作者:(美)丽塔·威克斯-纳尔逊、艾伦·C.伊斯雷尔 译者:赵凯、潘璐

## <<特殊儿童及青少年心理学>>

### 书籍目录

#### 第一章 绪论 定义和识别异常 心理问题有多常见？

发展水平和障碍是如何联系的？

性别和障碍是如何联系的？

历史的影响 目前的研究和实践 小结 关键术语第二章 发展精神病理学观点 观点、理论、模型 发展精神病理学观点：概述 发展观 探寻因果关系的因素和过程 发展的途径 风险和耐挫力 失调的持续性 正常发展，问题结果 小结 关键术语第三章 精神病理学的生物背景及环境背景 大脑和神经系统 神经系统及机能紊乱的风险 遗传学背景 学习和认知 社会文化背景：概述 家庭背景、虐待和离异 同辈影响 社区和社会背景 小结 关键术语第四章 研究：任务和方法 研究的基础 研究的基础方法 研究的时间框架 定性研究 伦理议题 小结 关键术语第五章 分类、评估、干预 分类和诊断 评估 干预：预防和治疗 小结 关键术语第六章 焦虑症 内部障碍介绍 焦虑症的定义和分类 特异性恐惧症 社会焦虑症 分离焦虑症 拒绝上学 广泛性焦虑症 惊恐发作和惊恐障碍 对创伤性事件的反应 强迫症 焦虑症的病因 焦虑症的评估 焦虑症的干预 小结 关键术语第七章 情绪异常 历史观点 情绪障碍的DSM分类与诊断 抑郁症的定义和分类 抑郁症的流行病学 抑郁症及其发展历程 抑郁症的病因 抑郁症的评估 抑郁症的治疗 抑郁症的预防 双相情感障碍 自杀 小结 关键术语第八章 行为问题 分类与表现 流行病学 发展历程 病因 药物使用 评估 干预 小结 关键术语第九章 注意力缺陷多动障碍（ADHD） ADHD概念的演变和发展 ADHD的DSM分类与诊断 症状表现：核心特征 症状表现：第二特征 DSM关于ADHD的亚型 ADHD及其伴生障碍 流行病学 发展历程及预后诊断 ADHD的相关理论 病因 评估 干预 小结 关键术语第十章 语言障碍与学习障碍 历史一瞥：出人意料的障碍、未满足的需求 有关定义的疑虑 语言障碍 学习障碍：阅读、写作、运算 共现障碍 社会问题和动机问题 语言障碍和学习障碍的病因 语言障碍和学习障碍的评估 语言障碍和学习障碍的干预 特殊教育服务 小结 关键术语第十一章 精神发育迟滞（智能障碍） 定义和分类 智力的本质和适应性行为 症状表现 共现障碍 流行病学 发展历程与发展原因 病因 遗传综合征和行为表型 居住环境和家庭经验 评估 干预 预防 小结 关键术语第十二章 广泛性发展障碍及精神分裂症 历史一瞥 自闭症 精神分裂症 小结 关键术语第十三章 基本身体功能缺陷 排便问题 睡眠问题 喂食、进食问题和营养问题 进食问题：神经性厌食症和神经性暴食症 小结 关键术语第十四章 影响身体健康的心理因素 历史背景 影响医学情况的心理因素和家庭因素 慢性医学情况的后果 推进医疗 垂死的孩子 小结 关键术语第十五章 更多地关心青少年 谁照顾孩子：家庭问题 为儿童及青少年提供心理健康服务 全球化社会中的青少年 小结 关键术语译后记

## <<特殊儿童及青少年心理学>>

### 章节摘录

**观察学习** 观察学习是另一种基础的学习方式，个体因为他人经验而发生行为的改变。许多种行为都可以通过观察别人的行为而获得，如跳绳、合作、竞争及一些社会技能。正如其他的学习形式，观察学习也可以导致问题行为的获得或者消除。班杜拉和其同事的早期工作以及随后的研究都论证了问题行为如何能通过对一个榜样的观察而获得。

尽管观察学习看起来好像很简单，但实际上它是很复杂的。儿童可以通过观察一个榜样而获得新的反应方式。然而，如果他们观察到榜样的行为被强化，他们更加可能会显示这些反应；同样，如果他们观察到榜样的行为被惩罚，他们则可能不会显示出这些反应来。正如其他的基本学习过程一样，观察学习也可以泛化。小孩看见另一个小孩由于大喊大叫而受到责罚的话，就会在其他方面变得安静（抑制）。在电视节目上对于枪击和打架的观察，可能会导致儿童以其他的形式表现侵略，比如说言语谩骂和身体攻击（抑制解除）。

这两个案例中的行为都不是这个模范的确切行为。总之，一类行为由于对模范的观察，要么更加可能发生，要么更不可能发生。不管模仿是具体的或者泛化的，观察学习的发生过程中都伴随着复杂的认知过程（Bandura, 1977）。

儿童首先注意到这个模范行为的突出特征，然后对信息进行组织和编码，并且在记忆中储存。而儿童在近期或者更远的未来对于这个模范的模仿依赖于几个因素，包括对信息的回忆以及对于行为可以获得想要结果的期待。

因此，观察学习及与它有联系的社会学习观点都包含了许多的认知过程。

**认知过程** 认知的多种方法都聚焦于个体在脑力上如何处理信息及思考世界。简单地表达就是，个体感知他们的经验，构建代表他们经验的观念和图解，在记忆中储存信息，而且利用它们的理解去思考世界和在世界中行动。

高级认知过程包括许多诸如知觉、注意、记忆和对信息进行心智控制的脑力操作。而不同种类的问题又会牵涉到认知的不同方面，如智力迟钝、特定的学习障碍、侵犯、焦虑和注意缺陷等。

现在的研究所提出的认知-行为观点，实质上对理解和治疗青少年问题作出了很大的贡献。

.....

## <<特殊儿童及青少年心理学>>

### 编辑推荐

丽塔·威克斯-纳尔逊、艾伦·C.伊斯雷尔所著的《特殊儿童及青少年心理学(第7版)》展示了在了解、评估、治疗和预防青少年精神紊乱方面取得的持续进展。作为一个比较综合性的介绍，这本书包含了研究的核心问题；理论基础和方法基础；儿童和青少年心理问题的特征、相关性、流行病学、发展历程、病因、评估、治疗和预防。但由于篇幅的限制，我们与同类著作一样对部分内容作了一定的选择。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>