

<<剥开教育的责任>>

图书基本信息

书名：<<剥开教育的责任>>

13位ISBN编号：9787549915743

10位ISBN编号：7549915741

出版时间：2012-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：祁智 编

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<剥开教育的责任>>

前言

我们不要辜负了他们（代序）祁智 我们到一个班级去，老师在给学生布置作业。其中一项作业，是“将‘辜负’抄写5遍”。

我问老师，“辜负”为什么要抄写5遍。

老师说，“辜”这个字，很多学生会写错，所以要抄写。

我问，“很多学生”是多少？

老师说，十几个吧。

我问，你们班多少学生？

老师回答：36个。

我说，十几个在36个当中，不是“很多啊”。

到底是多少个呢？

老师说，不一定，有时候会是十七八个，有时候会十一二个，也有时候会有七八个。

我明白，老师告诉我的这些数字，不是针对“辜负”的，是凭以往的经验。

于是，我说，你能不能准确告诉我，“辜负”这个词，多少学生会写错？

老师看看学生，想了想说，五六个吧。

我说，“辜负”这个词，全班36个学生，30个能写正确，只有五六个可能会写错。

那么，“辜负”抄5遍，对30个学生来说，就是负担，没有必要。

老师一愣。

我说，下面来看这五六个学生。

五六个学生中，可能有个别学生抄1遍就会了，可能有个别学生抄5遍还是不会；可能有学生在抄5遍的时候，3遍抄对了，2遍抄错了。

老师点点头。

我说，既然这样，那全体抄写5遍，有什么意义呢？

老师说：我不能明确到底多少学生不会写，所以要抄；会写的，抄5遍，就当练字和巩固；抄错的，我会纠正的。

我说，第一条，“宁可错杀三千，不放走一个”，不妥。

你一共就36个学生，朝夕相处，情况应当大体上掌握。

第二条，抄词与练字，是两个不同性质的作业。

你相信学生在抄字的时候会练字？

巩固的方式有很多种，学生用手比划“空写”也是巩固。

第三条，等错误发生了再纠正错误，为什么不能不让错误发生呢？

老师窘迫得很，说“我这也是对学生负责任，也是增加了我的工作量”。

我心里说，你的责任是“伪责任”，以冠冕堂皇的理由，来作为自己不熟悉学生、不因材施教，甚至不思进取、能力缺乏的借口。

但我嘴上说，首先，要让会写的学生不抄；其次，要让不会写的学生抄有效的遍数，而且要抄对。

老师同意。

我说，这是第一层次，还有第二层次。

让抄写的学生减一半作业量。

“辜负”这个词，难在“辜”，“负”一般不会错，抄“辜”就可以了。

老师赞同，期待我说下去。

我说，第三层次，是让所有的学生都不用抄。

“辜”这个字，是上下结构，上面是“古”，下面是“辛”。

你如果告诉学生，“‘古’人是‘辛’苦的，我们不要辜负他们”，这样，学生还会写错吗？

老师说，不会，肯定不会。

学生也说不会。

同行的人也都说，不会。

<<剥开教育的责任>>

于是，我们想张罗一本书，书名就叫“剥开教育的责任”。

这本书，针对课堂教学、班级教育、学校教育乃至家庭教育和社会教育中的“伪责任”，逐一加以揭示，并阐述真正的责任。

我们这样做，不是想否认我们的辛劳，更不是要抹杀我们的成绩。

我们的发问，是我们行业的自省，源自于我们的良知。

<<剥开教育的责任>>

内容概要

教育的目的何在？
教师与家长的责任何在？
这是本书关注的主要问题。

本书是针对课堂教学、班级教育、学校教育乃至家庭教育和社会教育中的“伪责任”现象，逐一加以揭示，并阐述真正的责任在哪里。

有的教师给学生布置许多作业，他以为这样学生的成绩就好了；有的家长给孩子报许多辅导班，他以为这样孩子就会全面发展了；有的教师上公开课，有意忽视某些学生，他以为这样公开课就完美了；有的家长包办孩子的一切，不让他经历任何风雨，他以为这样孩子就能茁壮成长了：教育中存在着许多似是而非的目的意识与责任感。

在教育中，没有正确的目标，付出再多的努力也只是南辕北辙。
希望每一位读者都能从中发现自己教育孩子过程中的不当，而加以改正。

<<剥开教育的责任>>

作者简介

祁智，凤凰出版传媒集团江苏人民出版社副总编辑、编审，国家新闻出版总署“国家有突出贡献的中青年专家”，中国作家协会会员。

江苏省教育厅“‘新课标’送培到市”专家组成员。

江苏省文化产业引导资金“乡村小学阅读出版工程”项目主持人。

国内著名的儿童阅读推广人。

<<剥开教育的责任>>

书籍目录

我们不要辜负了他们（代序）

请喊学生的名字

老师最喜欢的，是我

孩子的手很小

标准不能只有一个

孩子的事不要包办

对每一个孩子都要期待

让学生脸上有笑容

放假不能“假放”

不要在翅膀上拴石头

不妨来点“狼性教育”

“慢”适合“困难生”

种子都有萌发的权利

缺陷也会成就一种美丽

争第一的代价

用生命感悟生命

家庭作业该谁批改

“家长作业”当叫停

让书包也能表达快乐

教师节的礼物应当收

不能让质疑变质

试卷应当有温度

意外也精彩

多媒体只是一种工具

冷静走过教育危机

在坚持中寻找机会

为什么举手的总是你

为教而研

强制解读必须制止

公开课，无用的精彩？

精神培育刻不容缓

不要压制这些声音

请担当起天使的使命

后记

<<剥开教育的责任>>

章节摘录

请喊学生的名字 期末考试过后开家长会，爸爸妈妈们和他们的孩子们一起，听各科老师轮流讲话。

不远处传来一个声音：“爸爸，那是我们语文老师，她不知道我叫什么，信不信？”那是王阳——当时我真的不知道他的姓名。

低弱的声音却是惊雷。

班上还有几个学生，我说不准谁是谁，几乎没有呼唤过他们的名字。

这是一位姓赵的老师的日记。

赵老师的文字底下有一种隐隐的痛，那是一个老师真实的歉疚。

老师叫不出某个或某些学生的名字，听上去似乎是无稽之谈，但这又是一个不争的事实。

对于兼教三个以上班级的任课老师来说，更是一件几乎无可厚非的“常事”。

另一种情况是，老师本来能叫出学生的姓名，但为了显得与学生亲热，也为了省事，经常用“你”、“你”、“你”来代替。

在一些公开课上，老师为了在听课者面前显示教学技艺的娴熟，连“你”都不喊，取而代之的是学生的学号：“这个问题，23号回答”、“25号回答”……时间一长，学生的姓名被忘记了。

赵老师被这个事实蜇到了。

她在孩子的低语里嗅出了一丝冰凉，触到了灵魂的冷漠。

为什么在一个集体中，有这样“不认识”或者“叫不出名字”的孩子？

孩子的心灵距离讲台上的自己，该有多么遥远！

前苏联的苏霍姆林斯基是享誉世界的教育实践家和教育理论家。

他在著名的《我把心给了孩子们》中说，一个只在上课时隔着讲桌跟学生会面的人是不会了解儿童心灵的。

不了解儿童，讲台就会变成隔离师生的高大石墙。

于是，赵老师决定做些什么。

很简单，叫出所有孩子确切的名字，记得他们的亮点；在课堂上，找到他们的眼睛，看着他们说话，向他们微笑点头。

赵老师的做法很家常，然而绝不因为家常，而削弱了一丁点儿的动人。

曾获美国最佳教师奖的罗恩·克拉克，珍藏着一个小故事。

有一次，罗恩·克拉克老师应邀带着全班37名学生去白宫，克林顿总统和夫人希拉里接见了他们。

学生们参观了白宫，并与总统和夫人交谈。

当同学们列队与总统和夫人告别的时候，克拉克注意到，总统夫人希拉里竟然叫出了每一位学生的姓名！

这是一份用心做的功课。

那一刻，希拉里赢得了所有在场学生的牢记和敬意。

2001年5月19日上午，乌克兰苏霍姆林斯基研究会学术访问团访问中国。

该团团长、乌克兰教育科学院副院长萨夫琴卡，在某高级中学访问并作学术报告。

报告结束后，有人问她：“根据您的观察和了解，您觉得中国式教育和你们所崇尚的教育，最大的区别在哪里？”

她是这样回答的：“我听了一堂课，发现中国的老师都不喊学生的名字，而用‘你来说’、‘你来回答’这样的人称代词来表述。

怎么回事？

一个个有名有姓的鲜活的‘人’呢？”

“这所高级中学的校长是有心人。

客人走后，他搞了一个问卷调查，让学生写出班主任和任课老师的姓名，写不全姓名的可以只写一个姓。

结果，写全姓和名的占18%，只能写出姓的占31%。

<<剥开教育的责任>>

令人感慨良多的是，台湾的苏兰老师在南京上公开课，没有提前接触过班级的她，现场竟然亲切地叫出了每一个学生的名字。

她一个一个地打招呼，向他们问好：“沁妤，你好！”

”“晨鹏，你好！”

”“小宇，你好！”

”仔细观察，原来，每个学生胸前都按要求佩有姓名卡片。

好细心的老师！

苏兰老师还解释说，打招呼时，只叫姓后面的名字显得更加亲切。

是呀，伴随着如此亲切、温柔、甜美的称呼，扑面而来的是浓浓的亲情。

课堂上师生的情感交流，因此和谐自然。

有一位全国著名的特级教师，在课堂上特别喜欢问孩子：“你叫什么名字？”

”随后牢牢地记住，并响亮地招呼：“沈聪”、“王葛冰儿”、“陈底宣”——刚刚还不熟悉的面孔，在这一声声亲切的呼唤下，平添了许多的熟稔与亲密。

被点到名的孩子暖意融融，站在他们面前的，仿佛就是一位忘年的好友；没被点到名的孩子，渴望大声报出自己姓名的一刻，期待那涌上心头的甜蜜。

有人问一位著名的推销员：“世界上最美妙的声音是什么？”

”他回答：“听到自己的名字从别人的口中说出来。”

”我们不得不承认，名字从来都是有魔力的字眼。

每一个名字，背后都凝聚着一个家庭的希冀。

遥想它们的最初诞生，无不是充满关爱、倾注温馨，浓缩了人世间最纯朴的至爱亲情，包裹着对一个新鲜生命的所有祝愿。

它是每一个来到这世上的人收到的第一份礼物，并将一生与这份礼物相互拥有、彼此辉映。

我们怎能不善待造物主创造的每一个神奇？

面对着一张或许不很熟悉的面孔，脱口而出一个清晰的名字——这是在传递一个确定无疑的讯号：我在乎你，你很重要！

每一个人都不是一个抽象的概念。

我们所面对的，就是一个个具体的、各不相同的生命个体。

这个世界上，从来没有抽象的尊重、抽象的关注。

真实的尊重，必定是具体的。

具体的尊重，就应该从呼唤每一个不同的名字，和每一个学生亲切相认开始。

“喜怒哀乐之未发，谓之中。

发而皆中节，谓之和。

致中和，天地位焉，万物育焉。

”这句话的意思是，人喜怒哀乐的感情没有表现出来，叫做中；表现出来合乎法度，叫做和。

达到中和，天地就各居自己的位置，万物也就生成了。

《中庸》中的这句话，我们可以借用到师生的情感表达上。

理想的师生关系，应该是同在路上的旅人。

相遇的那一瞬间，互相点头，微笑致意，一段共同的生命行程就此开始！

……

<<剥开教育的责任>>

编辑推荐

我们的发问，源于我们的自省，源于我们的责任、良知。
当前教育面临越来越多的问题与不足，时代声声呼唤着教育的责任。
教育本身社会责任的回归、解析与重构，是值得人们高度关注的话题。
基于此，主编祁智志在打造一本教师的案头书，家长的枕边书，孩子的参考书。
《剥开教育的责任》是一本发人深省的书，是一本大众都应该来阅读的书！

<<剥开教育的责任>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>