

<<学前儿童行为观察与分析>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童行为观察与分析>>

13位ISBN编号：9787549913701

10位ISBN编号：7549913706

出版时间：2012-3

出版时间：王焯芳 江苏教育出版社 (2012-03出版)

作者：王焯芳

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童行为观察与分析>>

内容概要

这是一本新的教材，旨在帮助学前教育专业学生获得“儿童行为观察分析”这一专业技能。学会如何从儿童行为表现和变化中，把握儿童的发展和内需要，并据此进一步读懂儿童的心理，将儿童发展心理学的知识和规律运用在幼教育的实际活动中。

这门课程的最大价值。

就是让学生懂得，阅读儿童是幼儿教的基本功。

该书前三章介绍观察儿童的方法，并选取班级集体、游戏活动、数学知活动进行观察方法的示范；后五章介绍儿童行为分析的方法，通过对具体案例分析。

学习对儿童认知行为、情绪表现、社会交往和语言行为、游戏行为的分析法。

<<学前儿童行为观察与分析>>

作者简介

王焯芳，教育学硕士。

华东师范大学学前与特殊教育学院学前系毕业。

曾主持《构建大专层面学前教育专业和幼儿园的伙伴关系》课题，课题入选“上海高校选拔培养优秀青年教师科研专项基金项目”，课题成果被评为“优”。

多次参加《学前儿童语言教育》、《学前儿童数学教育》等教材的编写工作。

<<学前儿童行为观察与分析>>

书籍目录

导论：学前儿童行为观察与指导——幼儿教师的专业技能 第一章观察的原因准备 第一节为什么要观察 第二节为观察做准备 第二章观察方法的介绍 第一节如何呈现观察记录以单个幼儿行为的叙事风格记录为例 第二节正式的观察方法 第三节非正式的观察方法 第三章观察方法的应用范例 第一节观察互动小团体 第二节观察游戏活动 第二节运用观察法评价学前儿童数学能力 第四章学前儿童行为分析的整体观 第一节儿童的行为是个整体 第二节如何使用理论 第五章学前儿童认知行为的观察和分析 第一节应用理论解读儿童认知 第二节培养儿童兴趣 第三节鼓励儿童表达 第四节游戏中的性别认知 第六章学前儿童情绪表现的观察和分析 第一节应用理论解读儿童情绪 第二节依照年龄特点解读行为 第三节做情绪的主人 第四节关注儿童的负面情绪——入园焦虑 第五节允许儿童表达情绪 第六节别给儿童贴标签——19个月的妮妮的哭闹 第七章学前儿童社会交往和语言行为的观察和分析 第一节应用理论解读儿童交往 第二节托、小班儿童的交往 第三节中、大班儿童的交往 第四节社会问题的解决 第五节如何解读儿童不爱讲话 第八章学前儿童游戏行为的观察和分析 第一节尊重儿童游戏的愿望 第二节尊重儿童游戏的节奏 第三节尊重儿童的需要和游戏水平 第四节尊重儿童的“游戏”世界——《窗边的小豆豆》的启示 附录一《上海市学前教育课程指南》（试行稿）中2—6岁儿童的年龄特点 附录二浙江省《教育活动设计》中3—6岁儿童的年龄特点 附录三儿童发展常模列表 附录四幼儿攻击性行为的形成与解决个案分析 附录五幼儿攻击性行为的成因及矫正——个案的分析与指导 参考文献 后记

<<学前儿童行为观察与分析>>

章节摘录

版权页：插图：三、改善发展模式，促进行为发展 在了解清楚豆豆的行为特点后，就可以采取一系列措施，帮助他改变行为模式了。

儿童的行为出现问题，原因一定来自多方面，比如：家庭、同伴、媒体以及自身气质特点。

哪个方面出现问题，就重点干预哪个方面。

教师在遇到类似事件后，有许多不同做法。

下面列举出来的三种有差异的做法，代表了教师的三种不同水平。

第一种做法是最常用的，也是即时的策略，包括两步：一、“隔离”，让豆豆停止攻击性行为；二、找豆豆了解情况，帮助豆豆处理这次冲突。

这种策略可以说适用于所有3—6岁的儿童，主要在解决豆豆的社会交往方面的问题，教师还没有找到冲突的真正原因，因此也不是最好的方法。

第二种做法是教师在干预豆豆的行为前，充分考虑中班儿童年龄特点，全面分析豆豆语言、情绪、社会交往、身体动作等方面的特点，确定全面的干预方案：在社会交往和语言方面，教师可以向豆豆示范处理冲突时的冷静态度和语言沟通的策略（如求助策略、协商策略）等等。

中班儿童可以对受伤害的小朋友表现出同情的情感。

教师可以引导豆豆同情被打伤的虫虫。

中班儿童喜欢大人和同伴的陪伴，但策略不足，所以会伴随着合作和冲突的交替发生。

那么，教师可以让豆豆与小朋友合作完成游戏或任务，并适时指导豆豆应对冲突。

中班儿童的行为更加独立，有自己的意愿。

那么，就请每个儿童学着尊重他人的意愿，相互体谅。

教师针对豆豆的需要，可以创设一些活动，让儿童有机会按照自己的想法做事情，培养豆豆独立、坚强的性格和有同情心的情感。

教师的指导一方面满足儿童的情感需求，另一方面又需预防或制止某些行为的发生。

第二种方法已经开始能关注豆豆的年龄特点，并且在语言、情绪情感、社会交往方面来综合解决豆豆的问题。

比起第一种策略，更加有针对性。

第三种做法，豆豆的情绪问题是冲突中的爆发点，如何彻底解决它呢？

教师从认知、情绪情感、语言和社会交往方面入手，帮助豆豆建立一个良好的认知模式、情感模式和行为模式。

第三种做法从儿童发展的角度，综合考虑儿童的认知、情感和行为需要，试图从根本上转变豆豆的观念，解决情绪问题，杜绝攻击性行为。

认知模式 教师对豆豆晓之以理、动之以情，告诉豆豆：“发脾气是可以的，发脾气代表你不高兴，需要宣泄，老师理解这种情绪体验。

但是，老师不允许发脾气所附带的不恰当行为，比如发脾气时不允许打人。

”教师对豆豆的攻击性行为需坚决制止，进行批评教育。

<<学前儿童行为观察与分析>>

编辑推荐

<<学前儿童行为观察与分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>