

<<高效教学操作全手册>>

图书基本信息

书名：<<高效教学操作全手册>>

13位ISBN编号：9787549912742

10位ISBN编号：7549912742

出版时间：2011-12

出版时间：江苏教育

作者：马友平 编

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高效教学操作全手册>>

内容概要

《教学全手册系列：高效教学操作全手册》对目前教学效果较高的21种教学方法进行了总结与阐述，主要内容包括：反馈教学法、启发教学法、直观教学法、演示教学法、温故知新教学法、比较教学法、悬念教学法、目标教学法、读书指导教学法、情境教学法、自主教学法、‘合作教学法、讲授教学法、联想教学法、形象教学法、图表教学法、串讲教学法、差异教学法、暗示教学法、探究教学法、“错误”教学法。

书籍目录

第一章 反馈教学法一、反馈教学法概述二、反馈教学法经典课堂实录三、反馈教学法的操作思路四、反馈教学法在实施中易出现的问题及解决方法第二章 启发教学法一、启发教学法概述二、启发教学法经典课堂实录三、启发教学法的操作思路四、启发教学法在实施中易出现的问题及解决方法第三章 直观教学法一、直观教学法概述二、直观教学法经典课堂实录三、直观教学法的操作思路四、直观教学法在实施中易出现的问题及解决方法第四章 演示教学法一、演示教学法概述二、演示教学法经典课堂实录三、演示教学法的操作思路四、演示教学法在实施中易出现的问题及解决方法第五章 温故知新教学法一、温故知新教学法概述二、温故知新教学法经典课堂实录三、温故知新教学法的操作思路四、温故知新教学法在实施中易出现的问题及解决方法第六章 比较教学法一、比较教学法概述二、比较教学法经典课堂实录三、比较教学法的操作思路四、比较教学法在实施中易出现的问题及解决方法第七章 悬念教学法一、悬念教学法概述二、悬念教学法经典课堂实录三、悬念教学法的操作思路四、悬念教学法在实践中易出现的问题及解决方法第八章 目标教学法一、目标教学法概述二、目标教学法经典课堂实录三、目标教学法的操作思路四、目标教学法在实施中易出现的问题及解决方法第九章 读书指导教学法一、读书指导教学法概述二、读书指导教学法经典课堂实录三、读书指导教学法的操作思路四、读书指导教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十章 情境教学法一、情境教学法概述二、情境教学法经典课堂实录三、情境教学法的操作思路四、情境教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十一章 自主教学法一、自主教学法概述二、自主教学法经典课堂实录三、自主教学法的操作思路四、自主教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十二章 合作教学法一、合作教学法概述二、合作教学法经典课堂实录三、合作教学法的操作思路四、合作教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十三章 讲授教学法一、讲授教学法概述二、讲授教学法经典课堂实录三、讲授教学法的操作思路四、讲授教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十四章 联想教学法一、联想教学法概述二、联想教学法经典课堂实录三、联想教学法的操作思路四、联想教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十五章 形象教学法一、形象教学法概述二、形象教学法经典课堂实录三、形象教学法的操作思路四、形象教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十六章 图表教学法一、图表教学法概述二、图表教学法经典课堂实录三、图表教学法的操作思路四、图表教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十七章 串讲教学法一、串讲教学法概述二、串讲教学法经典课堂实录三、串讲教学法的操作思路四、串讲教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十八章 差异教学法一、差异教学法概述二、差异教学法经典课堂实录三、差异教学法的操作思路四、差异教学法在实施中易出现的问题及解决方法第十九章 暗示教学法一、暗示教学法概述二、暗示教学法经典课堂实录三、暗示教学法的操作思路四、暗示教学法在实施中易出现的问题及解决方法第二十章 探究教学法一、探究教学法概述二、探究教学法经典课堂实录三、探究教学法的操作思路四、探究教学法在实施中易出现的问题及解决方法第二十一章 “错误”教学法一、“错误”教学法概述二、“错误”教学法经典课堂实录三、“错误”教学法的操作思路四、“错误”教学法在实施中易出现的问题及解决方法参考文献

章节摘录

四、温故知新教学法在实施中易出现的问题及解决方法 与任何一种教学方法一样，温故知新教学法如果运用不当，也会导致教师走入误区，出现事倍功半的情况，降低教学效果。

那么，运用此法教学时，可能会出现哪些问题呢？
如何解决这些问题呢？

1.喧宾夺主，因“旧”扰“新” 引用的旧知识影响力过大，以致干扰了学生对新知识的学习，是教师在运用温故知新教学法时最易出现的问题。

出现这种情况，不仅有新旧知识自身的客观原因，也有学生或教师的主观原因。

比如，由于学生对旧知识理解得不够透彻、掌握得不够牢固，迫使教师花很大的精力去带领学生复习这些知识，导致教师讲授新知识的时间减少，影响学生对新知识的记忆。

因此，在教学中，教师既要做到“温故知新”，又要防“旧”扰“新”。

在具体操作时，教师应在讲新课前帮助学生全面复习相关的旧知识，直到学生完全掌握为止，并在此基础上开展新知识的教学。

或者在新课讲授前，教师给学生布置详细的复习任务，让学生在课下认真地把旧知识过滤一遍，如果出现问题，就及时解决。

这样，既可以避免教师在以旧引新的教学阶段耗时过长，也可避免因新知识讲解时间较短造成学生的记忆或思维混乱。

2.过度生硬，衔接不紧密 以旧引新是温故知新教学法的一个重要环节。

一些教师从对旧知识的复习过渡到对新知识的教授时，由于方式过于生硬，衔接不够紧密，给学生一种生拼硬凑的感觉，同时会给学生留下教师备课不认真、教学不严谨的印象。

要避免这种情况，教师在设计教案时应深入研究教材，找到新旧知识的最佳连接点，选择能将新旧知识自然地连接在一起的好方法，以便学生学习、记忆和掌握知识，让学生真正做到学以致用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>