

<<全纳式学前教育资源>>

图书基本信息

书名：<<全纳式学前教育资源>>

13位ISBN编号：9787549907281

10位ISBN编号：7549907285

出版时间：2011-7

出版时间：江苏教育

作者：史爱华//周慧萍

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全纳式学前教育资源>>

前言

《全纳式学前教育资源》和《全纳式学前教育读本》，是南京晓庄学院史爱华教授主持的教育部项目“关于全纳教育视域中的学前教育研究”的预期成果之一。

这套书从3~6岁幼儿的心理发展特点和社会性成长水平出发，开发出了涉及“健康”、“语言”、“科学”、“社会”、“艺术”五大领域的原创性教育资源，期待从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

学前教育，包括农民工子女的学前教育，越来越得到党和政府的高度重视和全社会的高度关注，也成为学术界研究的热点问题之一。

1981年，教育部颁布了《幼儿园教育纲要（试行草案）》；1996年，国家教委颁布了《幼儿园工作规程》；迈入21世纪，教育部又颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。

《纲要》的总则中明确指出：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

尽管各地政府以及方方面面已经做了很大努力，但囿于种种困难，学前教育还没有纳入义务教育的体系，在许多乡镇，特别是在那些经济落后的农村地区，许多孩子还没有机会接受幼儿园的教育。

在学前阶段，在幼儿成长的初期，接受文明教育，埋下人文精神的种子，这对于一个人的一生都有着积极的影响。

我们期待《全纳式学前教育资源》和《全纳式学前教育读本》，不仅能作为在园幼儿的教育蓝本，也能作为贫困乡镇无法入园的3~6岁幼儿接受启蒙教育的一个载体；希望这套书能探索出让留守、流动幼儿因地制宜接受学前教育的可行性路径，为无法入园的留守、流动幼儿提供可行的学前教育范式。

比如史爱华教授提出的“大学生村官的志愿者模式”，我认为就具有很好的实践前景。

我希望在对留守、流动幼儿教育的探索中，自己也能成为一名志愿者。

《全纳式学前教育资源》和《全纳式学前教育读本》体现的另一个价值是：这套书面向所有的学前幼儿及教师或家长。

对于教育者而言，这本教材基于零培训，因为丛书自身所提供的方法与教育目标非常通俗易懂，无论是幼儿园教师，还是年轻的孩子妈妈，都可自如使用；幼儿读本以幼儿自己观察为主，所精心设计的情节性的配画更是孩子们的视觉盛宴。

19世纪美国杰出教育家贺拉斯·曼说过：“教育是实现人类平等的伟大工具，它的作用比人类其他的任何发明都伟大得多。

”我衷心地希望，所有的学前儿童，都能够接受良好的早期教育；我也衷心地期盼，这套书能给更多的幼儿带来一份惊喜！

李洪天2010年12月于南京

<<全纳式学前教育资源>>

内容概要

无论您是一位教师、还是一位家长，无论您是成长中幼儿的其他“重要他人”、还是一位愿意为幼儿施以正面影响的志愿者，您拿着《全纳式学前教育资源（零培训教育用书）》，幼儿拿着相匹配的读本，就可以快乐地互动，轻松地完成教育目标。

形式的互动，只流于表层；心灵的互动，出自生命的本原。

童年，是人格发展的关键期；快乐的童年，是建立在成长中的幼儿心理和谐发展基础上的。

作者简介

史爱华，教授，1954年11月生于沈阳。

南京晓庄学院学前教育专业带头人，江苏省高等学校教学名师，全国优秀教师。

曾以优异的成绩毕业于沈阳大学师范学院音乐系、鞍山教院中文系和辽宁师范大学教育系。

担任学前教育理论、钢琴、作曲和即兴伴奏等专业课的主讲教师；从教三十多年来曾主持多项国家、省、市级课题；所主讲的《幼儿园音乐活动设计》课程获江苏省一类优秀课，所主持的“智慧树：学前专业师范生创造能力培养的实践研究”项目，获得2009年江苏省高等学校教育教学成果特等奖，荣获江苏省人民政府奖。

周慧萍女，中学高级教师，1966年6月生于泰州。

现任南京市第三幼儿园园长；南京市第二届优秀青年教师，南京市第三届学科带头人。

在20余年的教师生涯中，积极投身幼儿教育实践工作，积极开展教育科研，先后主持过省、市级课题，数十篇论文在省、市、区获奖，数篇文章在省级刊物上发表。

书籍目录

序编写说明
适合3—4岁幼儿使用
主题一 宝宝入园歌
主题二 小老鼠打电话
主题三 小熊猫
主题四 秋
主题五 冬
主题六 宝宝自己学穿衣
主题七 大树和小树
主题八 健美星
主题九 春
主题十 一对好朋友
主题十一 我是一棵小小草
主题十二 夏
适合4-5岁幼儿使用
主题十三 聪明的小猫
主题十四 给爷爷捶背
主题十五 大家都是好朋友
主题十六 小白船
主题十七 亮亮和晶晶
主题十八 小雪花
主题十九 后悔的小狐狸
主题二十 识谱的宝宝
主题二十一 小画家
主题二十二 弹琴的小手
主题二十三 体育小明星
主题二十四 “六一”小天使
适合5~6岁幼儿使用
主题二十五 小夜曲
主题二十六 小猴生日快乐
主题二十七 摇篮的故事
主题二十八 太阳月亮和地球
主题二十九 好客的小主人
主题三十 小士兵爱和平
主题三十一 大雁的故事
主题三十二 童话对联
主题三十三 小猫咪迷路了
主题三十四 探望月亮
主题三十五 小蝌蚪找妈妈
主题三十六 玲玲姐姐上学了
后记

章节摘录

1. 《宝宝入园歌》歌唱提示：这是一首快乐的2, 4拍子的童谣，要把握住每小节一强一弱的跳跃、起伏的感觉。

要充满热情地唱，唱出小喜鹊伴随着小璐璐一同上幼儿园的喜悦心情。

2. 《宝宝入园歌》以童谣形式，以叙事的手法，写出了宝宝初上幼儿园的情景，其实故事中的小璐璐是个理想化的描述。

每个宝宝入园，都要经过一段“入园焦虑期”才能适应，所以，宝宝入园之际是学唱这首童谣的最好时机。

3. 引导者读诵故事《宝宝入园歌》，注意以潜移默化的方式，引导幼儿领悟小璐璐和小喜鹊们热爱幼儿园的情感。

4. 引导幼儿看图复述故事，分享小璐璐、王小虎以及班上更多的小朋友的快乐。

5. 尝试与将要入园或者初入园的幼儿交流：你喜欢幼儿园吗？

你喜欢和小朋友一起唱歌、跳舞、捉迷藏吗？

早晨，天刚刚见亮，院子里大树上的小喜鹊们就起床了。

她们发现主人家的小女孩璐璐也起床了，在妈妈的指导下，正刷牙洗脸呢！

“咦？

璐璐今天起得早嘛！

” “当然啦，她今天是第一次上幼儿园呀！

” 喜鹊妈妈告诉孩子们，“从今天起，璐璐就是向日葵幼儿园小（2）班的成员啦！

” “幼儿园里有许多宝宝吗？

” “我们可以去看看吗？

” 听了妈妈的话，小喜鹊们便叽叽喳喳叫了起来。

妈妈说：“孩子们，别嚷了，赶紧去吃早点，待会儿我们一起送璐璐去幼儿园。

” “太好了！

” 小喜鹊们赶忙去捉虫了。

璐璐吃完了早饭，喜鹊们也吃完了早点；璐璐背着小包包，牵着妈妈的手去幼儿园，小喜鹊们也展开翅膀飞向幼儿园……幼儿园的门口站着一位漂亮的女教师，妈妈说：“璐璐，这是周老师。

” “周老师好！

” 璐璐很有礼貌地向周老师行了个礼。

看到这个情景，喜鹊妈妈悄悄地说：“孩子们，这叫礼貌，你们懂了吗？

” “懂了！

我们也要有礼貌。

” “嘘，小声点，我们还要去看看教室……” 喜鹊们从窗子往里瞧：哇塞，小（2）班的教室好漂亮呀！

墙上贴着各式各样的小动物，其中的四只小天鹅跳着芭蕾舞的样子太美了；房间里放着五张不同颜色的小桌子，有红色的、绿色的、蓝色的、紫色的和橙色的。

小璐璐想走到自己喜欢的小桌子边上坐下来，可是不小心摔了一跤。

班上的王小虎小朋友急忙将她扶了起来，许多小朋友也友好地问：“摔痛了吗？

” “不，不要紧，谢、谢谢大家！

” 很快，小朋友都坐好了。

教室里一会儿传出小朋友们的歌声，一会儿传出小朋友们笑声……小喜鹊们羡慕极了。

喜鹊妈妈说：“孩子们，我们回去给璐璐编个《宝宝入园歌》好吗？

” “好呀！

” 小朋友，你们听，小喜鹊们编的这首《宝宝入园歌》多么好听呀，试着唱一唱吧！

你拍一，我拍一，宝宝起床穿好衣；你拍二，我拍二，刷牙洗脸吃早饭。

你拍三，我拍三，宝宝要去幼儿园；你拍四，我拍四，见了老师行个礼。

<<全纳式学前教育资源>>

你拍五，我拍五，认识了班上的王小虎；你拍六，我拍六，认识了许多新朋友。

1. 《小老鼠打电话》歌唱提示：这是一首滑稽幽默的3/4拍子的歌曲，在把握住拍子“强、弱、弱”规律的同时，要唱出小老鼠尖声尖气的感觉。

在歌唱之前反复诵读歌词，引导幼儿理解歌词的内容。

2. 《小老鼠打电话》歌曲唱熟了之后，引导幼儿想象：小老鼠期待奶油面包和遭遇小猫时的不同腔调。

3. 由引导者诵读故事《小老鼠打电话》，注意以潜移默化的方式，启发幼儿理解：不仅要区分666和999，更重要的是，做事不能粗心。

4. 引导幼儿看图复述故事，品味小老鼠和黑猫太太通电话的童趣。

5. 与幼儿交流：能否按照电话号码，尝试着给小伙伴打一个电话？

早上，鼠妈妈上班前不得不叫醒她的宝宝：“吱吱，妈妈上班去了，你起床后要是饿了，冰箱里面有奶油面包。

拜拜！

”“妈妈，我还没睡够呢，我还想睡一会。

”“好吧。

”妈妈把吱吱的小棉被往上提了提，盖好后又说：“别忘了，有什么事情给妈妈打电话，号码是999。

”“知道了，知道了！”

”吱吱不耐烦地说完，又呼呼地睡了起来。

眼看着中午了，吱吱才起床。

起来后，吱吱感觉饿了，肚子咕咕直叫。

他忽然想起妈妈说家里有奶油面包，不过，放在哪里呢？

吱吱实在记不清了。

干脆，给妈妈打个电话吧。

吱吱急急忙忙拿起电话拨了号：“喂喂，你好，是妈咪吗？

奶油蛋糕放在哪儿？

”“喵喵！”

”对面却传来了猫太太的声音。

吱吱吓坏了，急忙扔下电话，跑到了卧室隔壁的储藏间，吓得缩成了一团。

妈妈终于下班回来了，吱吱一下子扑到妈妈的怀里哭着说：“妈妈，我给你打电话，为什么是猫太太接的呢？

”“哦，可怜的孩子，你拨的号码是多少？

”“是666呀！”

”妈妈听了以后笑了笑说：“吱吱，你真是个小马虎！”

”小朋友，999怎么变成666了呀？”

1. 《后悔的小熊猫》歌唱提示：这是一首2/4拍子的歌曲，要唱出一种滑稽的情态。

建议在歌唱之前反复诵读歌词，用“小熊猫不刷牙，所有的牙齿掉光啦！”

”这样充满童趣的歌词来激发幼儿的想象力和歌唱的愿望。

2. 《后悔的小熊猫》唱熟了之后，利用歌曲和故事对幼儿进行健康教育：刷牙有什么用？由幼儿看图自由编创第三段歌词。

3. 引导者诵读故事《后悔的小熊猫》，注意以潜移默化的方式，引导幼儿领悟：刷牙洗脸漱漱口，饭前便后洗洗手，这些是非常好的卫生习惯。

4. 引导幼儿看图复述故事，领悟小熊猫成了“没牙佬”的童趣。

5. 尝试与幼儿交流：你每天早晚刷牙吗？

你知道刷牙的方法吗？

扭过屁股翻了个身又睡着了。

“咕噜，咕噜，咕噜……”一阵阵的咕噜声把小熊猫吵醒了。

“讨厌，人家还没睡醒呢，叫什么呀？”

<<全纳式学前教育资源>>

”小熊猫不高兴地问。

咦？

不对，叫声好像是从自己的小肚皮里发出来的，哦，是饿了。

小熊猫便起床了，伸伸懒腰，打了个哈欠。

“咕噜，咕噜，咕噜噜噜噜噜.....”肚皮叫得更响了。

小熊猫忽然感到更饿了，它大声叫嚷：“妈妈，妈妈，我快饿死了，我要吃早点！”

”“厨房里有刚刚摘下的竹子，不过，要先刷牙才能吃噢！”

”妈妈说完，就又出门采竹子去了。

一听说有鲜嫩的竹子，小熊猫急急忙忙爬起来，到厨房就大吃大嚼起来。

好香啊，他哪里还记得什么刷牙的事呢！

妈妈回来了，她问吃得饱饱的小熊猫：“刷牙了吗？”

”小熊猫不知怎样回答才好，忽然，他想起了狐狸婶婶教它的一个英语单词，便回答说：“Tomorrow（明天）！”

”妈妈以为这是“刷牙了”的意思，便满意地点点头。

“哇塞，英语好管用啊！”

”小熊猫非常得意。

就这样，日子一天天过去了。

有一天，小熊猫忽然感到牙痛，妈妈便带他去看狒狒医生。

“哎呀，牙齿生蛀虫了！”

”狒狒医生给他涂了许多药水，并告诉他要好好刷牙。

这天夜里，小熊猫做了个梦，梦见牙齿都掉了。

他拿起竹子，再也吃不了了，他拿起牙刷要刷牙，一张嘴，一颗牙也没有了，没有什么可刷的了。

小熊猫后悔得呜呜哭起来。

第二天，又是一个晴朗的早晨，小熊猫跟着妈妈一起起床了，第一件事就是刷牙。

窗外的鸚鵡瞧见了，给他编了一首《刷牙歌》：“上刷刷，下刷刷，左刷刷，右刷刷，里刷刷，外刷刷，刷牙刷，刷牙刷，小熊猫快乐地洗刷刷！”

”
.....

<<全纳式学前教育资源>>

编辑推荐

《全纳式学前教育资源（零培训教育用书）》将使教育者与幼儿通过一首首儿歌、一个个童话、一幅幅图画进行心灵的交汇，从每个单元设置的“智慧树”上摘下一个又一个的果实，使幼儿从心底产生一种成就感，“成就感”的本身就是快乐！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>