

<<教育的目的>>

图书基本信息

书名：<<教育的目的>>

13位ISBN编号：9787549606146

10位ISBN编号：7549606145

出版时间：2012-10

出版时间：文汇出版社

作者：艾尔弗雷德·诺思·怀特海

页数：137

译者：庄蓬平,王立中

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育的目的>>

### 前言

本书的主要侧重点在于智力的教育，因此在所有的章节中，都将始终贯穿着这样一个主题，并从多个视角进行说明——简单地说，就是——学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。

从这个意义上来说，我们也可以得出一个结论，那就是老师也必须有活跃的思想。

本书断然反对灌输生硬的知识，反对没有火花的使人呆滞的思想。

本书除了第四章外，都是我在一些教育和科学团体的演讲，它们都是有实践证明的经验之谈，或是教育实践后的反思，还有一些对该主题的批判。

文中谈及的教育体系来自于英国，这个体系在英国的失败和成功可能与美国有所不同，但是这些例子具有说明性，主要的原理对两国同样适用。

## <<教育的目的>>

### 内容概要

《教育的目的》的主要侧重点在于智力的教育，在所有的章节中，都将始终贯穿着这样一个主题，并从多个视角进行说明——简单地说，就是——学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。

这是一本奇书，值得所有人认真研读的奇书！

## <<教育的目的>>

### 作者简介

艾尔弗雷德·诺思·怀特海（1861-1947），英国数学家、逻辑学家、哲学家和教育理论家：过程哲学创始人，他创立了20世纪最庞大的形而上学体系。

怀特海与罗素合著的《数学原理》，标志着人类逻辑思维的巨大进步，被称为永久的伟大学术著作之一；罗素起初是他的学生，后来他们成为同事和朋友。

出身于教育世家，他的祖父是当地一位有名望的教育家，曾任当地一所私立学校的校长。他的父亲先后从事教育、宗教工作，十分关心教育事业。

受家庭的影响，他对教育很感兴趣。

他早年就读并留校于英国剑桥大学，中年任教职于英国伦敦大学，晚年受聘于美国哈佛大学。

《教育的目的》（1929）是他的教育代表作，其深刻的教育思想得到了广泛认同，并影响深远，闪耀着不朽的智慧光芒。

<<教育的目的>>

书籍目录

作者小传译者前言：这是一本奇书！

前言第一章 教育的目的第二章 教育的节奏第三章 自由和训练的节奏第四章 技术教育及其与科学和文学的关系第五章 古典文化在教育中的地位第六章 数学课程第七章 大学及其作用

## &lt;&lt;教育的目的&gt;&gt;

## 章节摘录

我们现在来讨论这种节奏性循环周期中的第三个阶段，即综合运用阶段。在这一阶段，出现了一种回归浪漫的情形。学生已经了解了一些确定的知识，养成了学习的习惯，已经清楚理解了一般规律和规则的系统阐述和详细例证。这时，学生想要使用他的新武器。他是一个有效的个体，他想展现的是效果。他重新回到浪漫阶段散漫的冒险之中，然而不同的是，此时他的心智是一个受过训练的严密组织，而非乌合之众。从这个意义上讲，教育应该在研究中开始，在研究中结束。毕竟，教育从整体上来说，是为了使受教育者做好准备，去迎接现实生活中的种种经历，用相关的思想和适当的行动去应付每时每刻发生的情况。教育如果不以激发首创精神开始，不以促进这种精神而结束，那么它一定是错误的。因为教育的全部目的——就是使人具有活跃的智慧。

我在数所大学任教，痛感学生思维的僵化，这是对精确知识漫无目的的积累且又不加以利用所导致的结果。一位大学教授的主要目的，应该是展现他的真实个性——以一个正在思考、并积极利用他所拥有的一小部分知识的无知者的身份出现。在某种意义上，随着智慧增长，知识将减少：因为知识的细节消失在原理之中。在生活的每一个哪怕是业余的爱好中，你可以学到很多重要的知识细节；养成习惯去积极地利用已经透彻理解的原理，才是真正地拥有智慧。精确阶段是通过掌握精确的知识细节进而领悟原理的阶段；综合运用阶段是抛弃细节而积极使用原理的阶段，这时知识的细节退却到下意识的习惯中去了。我们不用刻意始终记住二加二等于四，尽管我们曾经用心去记忆。我们靠的是学习初等算术所养成的习惯。综合运用阶段的本质是，脱离那种被训练的被动状态，进入到积极主动应用知识的自由状态。当然，在这个阶段，精确知识将会增长，而且比以往任何时候都为活跃，因为心灵已经感受到了确定的力量，并对获得一般原理和丰富例证作出反应。但是知识的增长逐渐变为无意识的了，成为一种积极的思想探险中的一支小插曲。

.....

## <<教育的目的>>

### 编辑推荐

我们的目标是，要塑造既有广泛的文化修养又在某个特殊方面有专业知识的人才，他们的专业知识可以给他们进步、腾飞的基础；而他们所具有的广泛的文化，使他们有哲学般深邃，又如艺术般那般高雅。

就教育而言，填鸭式灌输的知识、呆滞的思想不仅没有什么意义，往往极其有害。

在我们的教育体制中，如果要避免思想上的僵化，就要特别注意两条戒律：（一）不要同时教授太多科目；（二）如果要教，就一定要教得透彻。

不能让知识僵化，而要让它生动活泼起来——这是所有教育的核心问题。

教育的问题是——如何让学生借助于树木来认识树林。

最好的教育是用最简单的工具获得最大限度的知识。

<<教育的目的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>