

<<幸福的孩子会成功>>

图书基本信息

书名：<<幸福的孩子会成功>>

13位ISBN编号：9787549522828

10位ISBN编号：7549522820

出版时间：2012-12

出版时间：广西师范大学出版社

作者：文龙鳞

页数：318

字数：155000

译者：吴晔

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幸福的孩子会成功>>

### 内容概要

为什么在本应该幸福的童年，大多数孩子却往往繁忙而不充实，辛苦而不幸福？这是因为家长在给孩子树立奋斗目标的同时，并没有教会他们获取持久成就感的能力，这导致孩子花费大量时光所做出的努力变得无效。

在学生阶段便教会孩子掌握主动获取幸福的能力，可使其更加快乐、自主，能够以积极的心态面对压力与挑战，在未来从事自己真正喜爱的工作，并且获得成功。

在《幸福的孩子会成功》一书中，韩国前教育部部长、韩国教育界鸿儒文龙鳞将风靡世界的幸福学引入儿童教育领域。

他在教育学、心理学领域深厚的经验，使得本书成为一本不可多得的儿童幸福成长全书。

具体而言，作者倡导家长在让孩子追求未来成功的同时，更应注重孩子当下的幸福，他归纳出了让孩子幸福成长的五元素，并介绍了如何针对不同特点的儿童开发他们珍贵的潜能。

书的最后则提供了方便父母和孩子一起反思与进步的幸福实践项目，帮助全家人一起获得积极的幸福观。

<<幸福的孩子会成功>>

作者简介

文龙鳞，韩国教育界权威，被韩国民众称为“大树”，以不屈的信念闻名于世。他先后在首尔国立大学获得教育学学士学位、教育心理学硕士学位，又在美国明尼苏达大学获得教育心理学博士学位。曾任韩国教育改革委员会常任委员、韩国教育部部长，现任首尔国立大学教育学系教授，从事教育事业达三十年之久。

## <<幸福的孩子会成功>>

### 书籍目录

前言\_孩子就像空盘子一样?

Part One\_幸福的孩子会成功?

幸福的孩子会成功?

你的孩子现在幸福吗?

?

使孩子变得不幸的父母们的三大误区?

快乐的孩子会读书：应试教育和英才教育的迷思?

请让孩子成为“幸福的成就主义者”?

设立主动型目标，并向着目标行动起来！

?

成为“幸福的成就主义者”的第一个重要习惯：自己设立主动型目标

幸福层级大不同?

让孩子幸福成长的五元素?

Part Two\_让孩子幸福成长的五元素

第一元素|积极——幸福成长的前提态度?

今天能够感受到快乐的孩子，未来也将会是幸福的?

统考全国第一的秋田县的秘密?

皮格马利翁效应 vs 烙印效果?

培养孩子积极态度的特殊称赞法?

Tip 如果你希望将积极的思考方式送给孩子当礼物的话.....

第二元素|投入——为幸福生活设定目标?

每个孩子都有属于他自己的独特天赋?

孩子无法投入学习的真正原因?

如何让孩子找到自我，并成就最好的自己?

Tip 使孩子体会投入所带来的巨大乐趣

第三元素|忍耐——幸福的实践法则之一?

幸福投资：延迟满足能力?

延迟满足能力的核心：放慢速度?

延迟满足能力能创造伟大的人物?

第四元素|自主——幸福的实践法则之二?

自我决断力是成长的必备要素?

自我决断力会给孩子带来自尊自信的人生?

提高孩子自我决断力的方法?

克服逆境的力量：心理韧性?

Tip 培养自信的孩子

第五元素|道德——幸福成长的终极秘诀?

为什么必须教给孩子道德知识?

促使孩子未来成为优秀人物的基石——道德?

Tip 发现孩子的道德才能

培养孩子道德意识的四个行动阶段?

Part Three\_优势智能发掘：孩子一定有属于自己的强项?

准确发掘孩子的优势智能，使孩子拥有幸福而成功的人生?

IQ测试的四宗罪?

找到孩子优势智能的3个步骤?

第1项智能：语言智能?

## <<幸福的孩子会成功>>

第2项智能：音乐智能？

第3项智能：数理逻辑智能？

第4项智能：空间智能？

第5项智能：身体运动智能？

第6项智能：人际关系智能？

第7项智能：自我反省智能？

第8项智能：亲近自然智能？

Tip 测一测：我家孩子拥有什么优势智能？

Part Four\_行动起来！

——培养幸福孩子的实践企划？

实践企划1. 幸福成长的三大指针？

Tip 子女教育的传承——奥巴马的子女教育方法

实践企划2. 要和孩子多交流？

实践企划3. 幸福的成长需要“放慢速度”——慢速教育？

实践企划4. 偶尔不妨无伤大雅地笑一笑？

Tip 你和家人的笑容指数是多少？

实践企划5. 偶尔要逆向思考问题？

实践企划6. 对孩子说“Try it!”？

Tip 兴趣笔记——如何找到自己想做的事情

实践企划7. 和孩子一同体验幸福的5种方法？

Tip 我家的幸福日志

## &lt;&lt;幸福的孩子会成功&gt;&gt;

## 章节摘录

培养孩子积极态度的特殊称赞法 称赞是能够让孩子产生主动积极行为的一种媒介。但无条件的称赞反而会造成负面影响。

培养孩子养成积极态度的称赞和普通的称赞有以下几点不同之处。

首先，称赞必须从小事开始。

在反复进行小小的称赞后，孩子的大脑中就会像习惯一样开始形成积极的态度。

当孩子能够遵守约定，或是有了一些平凡的成就，抑或是孩子认真完成了父母交待的课题时，不要忘记对他们说出鼓励的话语。

积极的态度就是在这些小小的鼓励与称赞的基础上慢慢成长起来的。

第二，称赞要尽可能具体一些。

用“很乖，很漂亮”这样抽象的话语称赞孩子的时候，孩子不明白父母究竟对他们的什么行动有所期待，也无法养成积极的习惯和思考方式。

因为他们无法正确理解自己获得称赞的理由，反而有可能陷入混乱的状态中。

第三，比起最终结果，要把实现结果前的努力过程看得更重要。

换句话说来说比起称赞成果，不如称赞行为本身。

孩子并不是完美的，有时候可能会出现和自己的意志无关的不怎么理想的结果。

重要的是孩子自己希望去尝试的意愿。

第四，称赞必须保持一贯性。

如果在做某种举动的时候受到称赞的话，孩子会再次做出这种举动。

但今天获得称赞的举动在明天没有获得称赞的话，孩子就会立刻丧失意志。

称赞和批评都要保持一贯明确的标准并予以施行，这样才能产生相应的效果。

最后，尽可能不要说不切实际的虚伪称赞。

如果孩子的行为是切实又优秀的，可父母却做出了虚伪称赞的话，孩子反而会认为自己并没有做得很好。

重要的是心中要有脚踏实地的想法，并付诸实际行动。

推动孩子进入主动投入状态 比起被动投入，主动投入的效果更明显。

当一个人自发选择投入的时候，无论结果是成功还是失败，这个投入的过程本身就是令人愉快的。

此外主动投入因为会带来幸福的感受也能促进内啡肽的分泌，所以会让人有更强烈的快乐感和幸福感。

经历了被动投入的孩子会消极看待投入，相反经历了主动投入的孩子会将投入积极运用。

因此为了孩子的幸福要尽可能减少他们被动投入的频度，提高他们主动投入的次数。

那么孩子就会了解主动投入的快乐，并渐渐具备将被动投入转化为主动投入的能力。

让孩子能够主动投入的第一个方法是教会他们养成积极的态度。

托马斯·爱迪生经历了数次失败之后并没有将这些失败看做是单纯的失败，他认为这些失败说明了它们都不是正确答案。

因此当人们问起他为何从不厌倦研究时，他是这样回答的：“我在研究的时候并不将其看做是工作，我认为研究是一种快乐的玩耍。

所以我就是始终在快乐玩耍生活的人。

” 有人曾说过如果不能避开的话就把它当做是愉快的经历。

《论语》中提到“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。

” 积极的态度会让人在面对无法避免的事情时给予人快乐的力量。

如果想让孩子了解投入的喜悦，那么最适当的方法就是让他们先养成积极的态度。

第二个方法是让孩子们自己树立目标。

主动投入的基本是自发性投入。

那么孩子必须先设定自己的目标，才会为实现目标而投入。

最后一个方法是绝对不要操之过急。

## &lt;&lt;幸福的孩子会成功&gt;&gt;

投入并不是匆忙而就的。

在登山的时候如果原本是3小时完成的路程决心在2小时内完成的话，就会从一开始就匆忙向上爬。从那个瞬间开始的“2小时内必须登上山顶”的压力就此产生。

相反，如果决定4小时完成的话就能充分地享受登山的乐趣。

黄隆文教授将这个称为“慢慢思考”。

在慢慢思考的时候不会有心理上的负担，也能够让人主动投入。

幸福没有捷径 “你还小所以不懂得人生的意义。

” 这是父母们经常对孩子说的一句话。

无论孩子提出什么意见，通常家长们只会说“你还小所以还不懂”“等你长大了就明白了”这样的话。

接着家长会指出孩子们的错误决定，并告诉他们正确答案。

当然这个正确答案只是父母所认为的“主观正确答案”。

事实上孩子们对于人生和自我有着超出成人预料的真挚思考。

这些思考中有很多都是成人们已经忘却的哲学思考。

比方说“人是为了什么而活着的？”

” “爱情是什么？”

” “真正的幸福是什么？”

” 等等。

孩子们赋予自己的思考以意义，接着会设定与其相符合的目标，他们一面享受努力实现目标的过程一面不断成长。

此外无关成功还是失败，挑战本身对于他们来说就是富有意义的。

通过反复设定目标以及挑战他们自身进行了学习，通过这样的学习了解人生并不断成长。

而妨碍这种成长的正是孩子们的父母。

父母们总是努力想告诉孩子当遇到问题的时候可以抄近道来解决问题。

因为这已经是父母们在青少年时期经历过的事情，当时他们也曾为这些事情而烦恼，所以他们会认为这些问题其实都是很容易解决的，并很快帮助孩子付诸行动。

这种指导行动在短时间内可能会给孩子一定的帮助，但事实上对孩子今后的成长却起不到太大的作用。

从父母那里获得的帮助越多，孩子们对于父母的依赖度也就越大。

在对自己的意见、想法、目标和人生观产生深刻思考之前，他们会依照父母告诉他们的人生观，并以此为自己的目标。

但因他人的意愿设立目标的孩子最终是比不上追求自己目标的孩子的。

追求父母所定下目标的孩子尽管会为了实现目标而努力，然而因为这个目标是他人为其设定的，因此很快他们就会选择放弃。

这样一来必须付出努力与时间才能培养起来的“延迟满足能力”就会下降。

相反，那些亲自设定目标的孩子懂得享受努力的过程，无论遇到怎样的难题都会拥有克服困难的力量，即以“延迟满足能力”为基础勇敢地向前战胜危机。

所以，如果家长希望培养孩子拥有“延迟满足能力”，那就一定要帮助他们设定自己的人生目标。

如果想要拥有真正的幸福，就要为当下的快乐与未来的幸福设定目标。

如果孩子拥有“延迟满足能力”，那么向着未来目标努力的过程也将充满乐趣。

延迟满足能力并不是轻易就能培养起来的。

只有让孩子自己设定目标，抱着毅力不断努力并通过相应的时间，才能逐渐培养起来。

若是你想要为孩子获得幸福着想，希望他们能够为更美好的未来努力的话，就将“延迟满足能力”作为礼物送给孩子们，让他们都能充分享受朝着目标不断前进的人生旅程吧。

IQ测试的四宗罪 IQ测试发展到现代已经有了将近100多种类型。

仔细观察众多IQ测试可以发现，它们之间虽然会有差异但基本上都会测试以下7个方面的内容。

1、记忆要素 2、数字要素 3、知觉要素 4、推理要素 5、空间要素 6、语言

## <<幸福的孩子会成功>>

要素 7、流畅性要素 这样的测试可以测定人的记忆力是否良好，是否擅长数字计算，是否可以明确区分语言等方面，但这样的评价只停留在单纯的数值上。

前文中提到过的“瑞文推理测试”就是以推理要素、知觉要素、空间要素等为基础来测定IQ的。

看到IQ测试的题目会觉得它对多方面的能力进行了测试。

但仔细查察看内容的话就会发现其中隐藏了许多问题。

第一宗罪：IQ测试只能对人类智力中极小一部分的能力进行测定。

人类大脑有着相当多样的发展变化，包括感情要素、理性要素、计算能力、认知能力等，不能被忽略。

因为人类的大脑是将各种能力有机地结合到一起创造出全新的能力的。

詹姆士·古夫得（James Guilford）在1950年通过论文发表了“人类的智力能力至少包括120种不同能力，并由这些能力组合而成”的观点。

根据他的主张，记忆力中包含有24种其他能力，思考能力也有5种以上。

依照他的理论，想要通过仅包含7个要素的IQ测试来测定人类120多种能力是不可能也不妥当的。

第二宗罪：IQ测试忽略了重要的情绪和社会方面的能力。

一个人能力的高低是不能仅仅依照智能的高低来判断的。

既然有理性方面较为发达的人，当然也有感性方面较为发达的人，比方说人际关系相当好的人。

人类的每个成员都拥有理性能力、感性能力、社会能力。

擅长的能力种类不同，人的能力表现就也不同。

理性部分（或是数理逻辑）能力发达的人对于数字和理论有着出众的理解力，但他们的创意力可能就有所不足。

相反感性方面能力发达的人可能在艺术灵感或创意方面较为出众，但他们的计算能力可能就比较弱。

因此仅凭IQ测试是无法判断人类能力的。

第三宗罪：IQ测试本身就具有极强的不确定性。

以前曾经有一个实验是以某个小学生为对象进行了多种不同的IQ测试，这个学生的测试结果从91至133不等。

如果他的IQ是90那么就可以被判定为难以接受正规大学教育的水平；如果他的IQ是133那么他就会是个优秀人才。

即，根据这个学生的测试结果他既可能是一个智力没有达到平均水平的学生，也有可能是一个智力过人的学生。

这是因为分数较低的测试是以这个学生能力不足的方面为中心进行的，而分数较高的测试是以这个学生擅长的方面为中心开展的。

以这种结果不明确的IQ测试来判断评价人的智能水平当然也是不正确的。

第四宗罪：IQ测试可能会在心理层面上带来逆反效果。

如果进行IQ测试，那么有50%的可能性会获得IQ 99以下的成绩。

即，在100人中会有50个人的IQ在99以下。

如果你是那个IQ测试结果在99以下的学生，那么就会产生无论自己怎么刻苦努力学习也赶不上别人的偏见，父母或老师在学生获得较差成绩的时候也会认为是“理所当然”，而让人很容易放弃努力。

由于这些问题，现在许多国家已经不进行IQ测试了。

只在特别情况下将IQ测试作为一种判断处在正常或非正常水准的手段。

用这种不确定且存在错误的IQ测试来评价孩子的能力，不仅无法得出正确的结果，还会给孩子的成长造成障碍。

.....

## <<幸福的孩子会成功>>

### 编辑推荐

央视年度第一问：你幸福吗？

亲子教养新理念：幸福才会成功！

好妈妈，好老师，更要好理念——幸福的孩子会成功 于丹 倾情推荐：幸福是人生最高的能力，也是孩子与生俱来的权利，遗憾的是，很多孩子为了所谓成功付出了幸福的代价，而本书则打通了从幸福到成功的那条路。

《宝贝世界》杂志、《父母必读》杂志、《父母世界》杂志、《母子健康》杂志、网易亲子频道、新浪育儿频道 联合推荐 第一本亲子教养领域的幸福成长全书 作者首次将风靡世界的幸福学理论引入亲子教育领域。

时下热门的积极心态培养、慢养、天赋发掘、全面社会能力培养等话题全部囊括。

而作者在教育学、心理学双领域的深厚造诣，更使得本书成为一本值得信赖的权威之作。

绝对让你受益非凡的前沿教育理论，况且如此轻松易读 《幸福的孩子会成功》从幸福成长角度解读“延迟满足能力”“一万小时定律”等成功学前沿理论，并赋予其在亲子教育中的实际可操作性，使孩子不动声色大大超出一般同龄人，在学生阶段便能掌握孕育未来成功的神秘内功。

帮助父母与孩子一起成长的革命性实用指南 练习是最好的心理干预方式。

本书最后一章提供的大量实践企划可以帮助你和孩子一起行动起来，将书中激动人心的理论尽快付诸实践。

本书的幸福学理论同样也适用于作为父母的你。

即使已为人父母，你仍旧可以在本书的帮助下实现自己的梦想，和孩子共享幸福的人生！

<<幸福的孩子会成功>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>