第一图书网, tushu007.com

<<课程异变的社会学分析>>

图书基本信息

书名：<<课程异变的社会学分析>>

13位ISBN编号：9787548602446

10位ISBN编号：7548602448

出版时间：2012-2

出版时间：学林出版社

作者：宁彦锋

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<课程异变的社会学分析>>

内容概要

《课程异变的社会学分析》作者试用课程社会学的视角，以上海二期课改为主要对象，分析教科书的建构系统中的结构与行动者，以及影响结构变迁及行动者行动的资源和规则，以揭示教科书建构的内在机理和影响因素，探明课程异变的原因，求解控制和消解课程异变的实践策略。

第一图书网, tushu007.com

<<课程异变的社会学分析>>

书籍目录

摘要导言一、教育变革中的课程鼻变二、课程社会学的视角三、社会建构主义的研究四、研究思路与本书框架教科书的建构行动——对上海二期课改教科书建构系统的分析一、教育变革中的教科书二、建构教科书的行动者三、教科书的建构系统官方知识的规准——对课程方案与课程标准制定过程的分栃一、课程改革的动因二、改革意图的教育转化三、政府部门的价值规限四、改革方案的理论转译五、改革理想的实践重建教育知识的选择与组织——对教科书编写及审查过程的分析一、编写组的诞生二、编写组里的“新课标”兰、以主编为首的创新四、编写者与审查者五、编辑人的作用谁的偏好更有价值——对教科书选用过程与机制的分析一、教科书的商品属性二、谁来选择教科书三、如何选择教科书四、谁在影响选择者五、政府规制下的选择行动六、谁的偏好更有价值教科书的社会建构——对媒体互动中教科书事件的分析一、教科书的社会互动二、教科书里的“爱情单元”三、落选的“狼牙山五壮士”四、短命的沪版《历史》五、教科书的社会互动课程改革的教师动员——对教科书建构之实践主体的分析一、课程改革的教师动员二、传播动员：一种文化生态观三、竞争动员：一种社会市场观四、参与动员：一种专业发展观五、教师动员不同路径之比较结语一、课程异变的发生二、教科书建构的行动者与结构三、课程异变的控制与消解参考文献一、英文部分二、中文部分后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

课程改革系统是一个开放系统，它要不断地与外界各系统进行相互作用。
随着社会发展和科学技术进步，以及心理学和教育科学本身的不断完善，课程系统也在不断发生变化。
因此，无论是从整个课程系统来看，还是从两个子系统来看，课程领域都处在一个不断更新、改进和提高的循环往复的“动态”过程中，而每一次循环，都使课程向更高水平迈进一步。
课程改革系统很像一个人的血液循环系统。
在人与外界相互作用的过程中，人的心脏通过“小循环”（肺循环）和“大循环”（体循环）不断地与外界进行气体交换和物质交换，从而保持生命体的活力。
“课程”这个教育事业的“心脏”，也同样要通过它的两个子系统的不断循环，而在教育事业中发挥其重要功能，以维持教育事业的活力。
因此，我们可以相应地把这两个子系统比作课程领域的“小循环”和“大循环”。
在我国，教育行政部门在课程改革的“大循环”系统中居于核心地位。
教育行政部门代表了国家意志，掌握着各种国家资源，并拥有课程改革的充足动力。
通常，他们也是课程改革的发动者，负责制订新的课程方案，研制新的课程标准，编制新的教材，进行新课程的教师培训和动员，并建设与课程改革相关的配套资源。
同时，他们也常常是课程改革的评价者。
当发现课程改革与社会政治、经济、科技、文化的发展不相适应时，他们会毫不犹豫地发动一场新的课程改革行动。
在课程改革的“小循环”中，教师则居于核心地位。
他们是课程实施系统中的基层主体，也是整个系统的关键所在。
他们作用的发挥关系着课程改革能否落到实处、能否收到实效以及能否持续进行。
教师的声音代表了来自基层的真实话语，他们的见解维系、丰富、完善和不断修正课程改革系统的运行。
……

第一图书网, tushu007.com

<<课程异变的社会学分析>>

编辑推荐

要教育变革的实践中，课程改革的结果总是与改革发动者美好的初衷相背离，我们将这种现象称为课程异变。
这一问题成为许多改革者和研究者心中的梦魇，困扰着教育改革前进的步伐。
本书试以课程社会学的视角，以上海二期课改为主要对象，分析教科书的建构系统中的结构一行动者，以及影响结构变迁及行动者行动的资源和规划，以揭示教科书建构的内在理和影响因素，探明课程异变的原因，求解控制和消解课程异变的实践策略。

第一图书网, tushu007.com

<<课程异变的社会学分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com