

<<校长>>

图书基本信息

书名：<<校长>>

13位ISBN编号：9787548600183

10位ISBN编号：7548600186

出版时间：2010-6

出版时间：学林出版社

作者：周平珊 编

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在与时俱进的今天，作为学校管理灵魂的校长，他的教育理念直接影响到学校的教育教学质量，影响到学校的生存状态和社会地位。

培养新一代人才，需要一流的学校，需要具有现代教育理念意识的校长。

实现学校管理的最佳效能，关键在于校长怎样管理学校。

中国现代学校教育因为中国区域广袤、各地经济发展之不平衡而具备了多样性。

而仅仅依赖于教育学家是不能满足国家和人民对现代教育的需求的，还需要众多具有现代教育理念的、工作在教学第一线校长的努力，从现实意义上讲，后者的工作对教育的改革更具有可操作性。

新的课程改革正在全面推进，作为教学改革核心与主体的校长，对于新课程标准既要有理念上的认同，也要有能将之具体实施的内在素质，只有校长真正建构起新课堂教学价值观，并付诸实施，学校的课程才能清风活水，焕然一新。

面对新课程中的以生为本、全面发展等新理念，面对课堂学习中更为自主的学生，并不意味着校长责任的减轻和作用的降低。

相反，对校长提出更高要求——课程需要新的血液的注入，需要新理念的滋润，需要具有新课程思想的教师；教师在课堂教学中应是学习的组织者、引导者和合作者，教师还应是课堂潜在价值的开发者与创造者，而校长就是他们最坚强的后盾。

内容概要

《校长:专业发展中的探索》是来自教学第一线的校长长期在学校教育行政管理岗位上实践、思考后的心声，他们通过集中研修学习先进的教育理论后，将自己在长期教学实践中的体验进行了反思，从学术研究上取得了收获，在理论学习上获得了提升。

涉及的内容有“学校的管理、校园文化的培养建设和发展、教师队伍自主发展的引领”等。它的特色是将理论与实践的紧密融合，不仅重视理论上反思，而且关注具体的教育实践。书中的大量案例来自于多方面精心的搜集和筛选，都是教育实践中发生的事件。

愿《校长:专业发展中的探索》能为广大的教学第一线的工作者提供参考和借鉴，愿每位教师都能提升自己的理论素养与实践技能。

书籍目录

前言成长与发展农村小学如何引领教师自主发展研究型教师的特征及其培养途径的研究解读心路历程探索支持系统——基于新教师成长的研究与发现农村学校教师专业发展途径初探创建生态化评价体系促进教师专业化发展促进教师心理健康的学校管理策略校本培训与民办学校教师专业发展学校软制度建设与教师专业成长在学习中发展立足教研组建设促进教师专业化发展构建学习型学校的有效策略通过分层校本研修促进教师专业化发展“三三”链接式校本教研，促进教师团队发展的实践与研究教学管理研究科研，为学校的内涵发展之路打好底色小学数学教师学科知识的反思农村小学以本土文化资源为载体，弘扬和培育民族精神中小学校本培训实施途径的调查研究在新课程教育教学中推行“小先生制”培养“求真”新人新课改背景下学校备课管理的思考“综合”视野下小学语文综合性学习的实践与探索做自主而幸福的学生探索教育的生命实施生命的教育刍议新理念下的师爱校园文化建设农村中小学可持续发展校园文化建设的实践与思考校园文化建设的几个问题和策略用SIS经营学校文化，提升学校核心竞争力学校——教师生活的精神家园适合的才是最好的——农村小学文化建设的实践与思考着眼教师发展，重建学校文化用文化构筑师生生命成长家园重视校园文化建设促进学校长足发展打造温州人文特色的学校文化之我见

章节摘录

宽松的环境，给教师一种工作保障、心理安慰。

教师与教师之间在专业方面互相学习，相互交流，共享学习的欢乐，营造了浓浓的研究氛围。

这对教师专业自主发展有着积极的影响，教师就会变被动的专业发展为主动的、能动的自主专业发展。

1.启动教师培养工程。

学校可以分批分层次启动以提高全体教师业务素质为核心的“继续教育工程”，以培养新世纪优秀青年教师为目标的“青年园丁工程”，以造就区域内有影响的、一流的骨干教师或学科带头人为方向的“名师中坚工程”。

针对每一个层次的需要，推出不同的引领措施，每学期举行一次教学精英的竞赛活动，每学年进行一次教育教学综合评估活动，每阶段进行跨越性展示观摩活动。

2.伙伴带教善传经验。

教育经验是最宝贵的财富。

杜威认为，一盎司的经验所以胜过一吨理论，只是因为只有在经验中，任何理论才具有充满活力和可以整理的意义。

一种经验，一种非常微薄的经验，能够产生和包含任何分量的理论，但是离开经验的理论，甚至不能肯定理解为理论。

学校应珍惜并保护教师的经验，使之传递下去，可根据实际情况形成“三级带教制度”：第一级带教是教研组带教，带教的目标是“成能手”；第二级带教是校级带教，带教的目标是“成骨干”；第三级带教是专家带教，带教的目标是“形成特色”。

为了使“学”的需要与“教”的可能更紧密、更好地结合在一起，可将过去的学校安排带教改变为现在的教师自主双向选择带教，进一步调动双方的积极性，提高“学”与“教”的质量。

3.营造融洽人文环境。

宽松的人际环境：学校的校长、书记，中层干部应放下架子，深入教师群众中和教师打成一片，谈家常嘘寒问暖、议教育深入浅出，让教师感受到领导的温暖和关怀，构建和谐的人际环境。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>