

<<教学改革实践探索论文集>>

图书基本信息

书名：<<教学改革实践探索论文集>>

13位ISBN编号：9787548206545

10位ISBN编号：7548206542

出版时间：2011-10

出版时间：云南大学出版社

作者：刘杰

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学改革实践探索论文集>>

内容概要

《中央西南基础教育项目云南省成果集：教学改革实践探索论文集》配合国家教育政策和教育投资，项目围绕当前农村教育工作重点开展活动，高举促进教育公平和质量发展的旗帜，通过资助弱势儿童并改进寄宿制学校管理、培训教师并促进教师专业发展支持体系建设、实施学校发展计划并开展学校督导、改进教育信息收集与利用、促进教育制度改革和社会发展五类活动来实现提高政府有效实施项目的能力，为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，普及有质量的九年义务教育。

项目在云南、四川、贵州、广西四省（区）的经济状况最为贫困、社会发展最为滞后、最后一批普及九年义务教育的县实施，云南省的鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦县受益。

这些县面临的不仅仅是需要大量硬件投入，达到必备办学要求，而且在提高教学质量、学校和教育行政管理方面差距更大，实现“公平而有质量的教育”是一个需要解决但又十分困难的问题。显然，在这个方面的全新努力与显著成果必将会对全省、全国基础教育改革与发展有十分积极的启发和促进作用。

项目尝试在项目县普及九年义务教育，走上质量发展道路的进程中，建立一种更科学、规范、有效的基础教育管理模式，包括自上而下与自下而上相结合的参与式行政管理模式，师生平等参与互动学习与教学模式，重要利益群体广泛参与的学校管理模式，规划计划实施监测评估一体化的教育投资管理模式，关注弱势群体社会公平优先的义务教育发展模式等。

<<教学改革实践探索论文集>>

书籍目录

参与式教学的研究与思考参与式教学及策略教学改革要落实于学习方式转变浅谈参与式教学下的教师角色努力构建新型的师生关系浅论课程改革后教师角色的转变用心去感受--我对参与式教学的认识参与式教学之感悟鼓励教育在学生成长中的意义参与式教学中要珍视课堂生成资源新课程下的课堂教学模式思考怎样在农村小学开展参与式教学实施参与式教学的一点体会今天,你参与了吗?

--参与式教学比赛心得体会专题讨论:我所认识的参与式教学我认识的参与式教学我认识的参与式教学引导学生主动参与,提高课堂效率我所认识的参与式教学参与式教育叙事有一种爱叫“放手”参与式教学之花绽放在鲁甸点燃学生的激情之火听孩子把话说完用好材料吸引学生学习兴趣--以简单事件的概率看社会现象参与式教学技能与策略培养学生主动参与的必备能力和习惯让学生学会提出问题加强动手能力提高学习效率促进拉祜族学生主动参与的策略如何在小组学习中监控学生行为改变位置好沟通作业批改的评语探讨实践参与式教学的收获与感悟如何让课堂教学“活”起来参与式与学科教学文科在小学语文活动课中培养学生创新意识参与式教学在小学语文教学中的尝试小学语文教学中如何实施参与式教学小学语文课堂教学中如何突出学生的主体地位浅议德育在语文教学中的应用如何让低年级学生在阅读教学中积极参与学习注重阅读课的“以写促悟”让学生学会自主阅读农村学校识字教学略谈改革写字教学夯实写字基础--如何指导农村少数民族小学生写一手规范汉字农村小学口语交际课参与式教学策略如何提高口语交际能力上好口语交际课的体会多方激趣,让写话打好习作大厦的基石--小学低年级写话训练之我见浅谈农村学生的作文教学注重课堂的阅读与生成语文教学中如何提高学生的写作能力浅谈诗歌的结构教学培养小学生学习语文的四个良好习惯鲁甸县初中语文有效参与式课堂教学竞赛述评在思品课中如何实现以学习者为中心初中英语参与式教学初探浅谈农村初中学生英语学习兴趣的培养怎样激发学生学习英语的学习兴趣对初中英语课堂教学的点滴感悟参与式与学科教学理科数学参与式教学与新课程理念之我见对小学数学参与互动教学模式的再认识.....参与式教学教师培训实践反思教师专业发展支持体系建设实践探索

章节摘录

什么是学校的生命？

许多人会说：教育、教学质量就是学校的生命。

怎样让课堂具有吸引力？

怎样使学生能学得好，提高教育、教学质量？

很多教师可能没有一个明确的答案。

参与式教学能解决这些问题。

参与式教学给予了学生一定的选择权和自主权，使学生学会去思考，寻找自己的兴趣所在，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的积极性；参与式教学在一定程度上为学生提供了展示自己的机会，不但有利于思维能力的培养，而且能锻炼学生的语言表达能力；参与式教学能削弱学生对教师的依赖，使学生在思考的过程中产生一些新观点、新想法，培养学生的创新精神和创造能力，促进学生积极参与到教学活动中，从而实现有效的学习，提高教育教学质量。

参与式教学首先是一种理念，其次才是一种教学方法。

参与式教学作为一种有效的教学模式，越来越得到许多教师的认可。

有人说过一句话：只有中国农村的教育开展好了，才能说中国的教育搞上去了。

作为教师要站在历史的高度看教育，把学生的幸福当做教师的最大幸福。

如何在中国最大的教学市场--农村有效地开展参与式教学？

一、更新教育观念 时代在变，学生也在变，教育教学的内容、教学方式更需要不断改进。

更改容貌很容易，更新一种观念却很难，尤其改变传统的教育观念更是如此。

很多教师的传统教育观已经根深蒂固，要一下子改变过来很难，但我们可以每天改一点点，日积月累，时间一长，传统的教育、教学观念就会逐渐被改变。

而且随着时代和科技的不断发展和进步，传统的很多教育、教学观念已经不适应这个时代的发展，教师再不改变观念，势必将影响和阻碍教育的发展。

这将是教育的最大悲哀，亦是民族的最大悲哀。

二、改变教育、教学行为习惯 教育观念的改变，具体要体现在教育、教学行为和习惯的改变上。

把传统的教师教--学生听；教师讲--学生听--学生做--教师订正；教师布置任务--学生完成--教师批改--学生改正等教学行为习惯进行不断改进和完善（但也不能一味否定传统的教学）。

把教学内容改变（设计）为学生学习的活动，在师生互动、生生互动、个体学习等一系列活动中让学生自主地进行学习，而不是教师“包办”，起好教师的主导作用，充分彰显学生的学习主体地位。

学生只有觉得自己是学习的主人，他们的学习才会变得积极主动，学习的效率才会不断提高。

三、充分利用农村教学资源的优势 许多教师在教学中总是感觉缺乏教学资源，很多教师上起课来总是找不到有效的资源辅助教学。

其实，农村的教学资源相当丰富，只是我们平常没有注意挖掘而已。

农村的社区资源、教室里的桌椅板凳、一些直观的教具（动植物等）、师生的生活经历、一些突发事件等都可以为我们的教学服务。

教师不能整天想着校舍差、教学设备缺乏，要有一颗善于发现、利用身边的资源服务教学的心。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>