

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787547803479

10位ISBN编号：7547803474

出版时间：2010-8

出版时间：上海科学技术出版社

作者：刘晓虹 编

页数：320

字数：438000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本教材作为教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材在上海科学技术出版社出版、发行后，得到了在校师生和业界广大同行的认可，再次被教育部列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

新版《护理心理学》依据学科发展近况及用户实际需求，在第一版的基础上作了全面修订和完善，以期呈现给读者更满意的教科书。

作为一本专业教科书，护理心理学的教学理论体系经过20多年的建设已取得了长足的发展，对培养及优化护士的职业心理素质、满足广大临床护士掌握护理心理学系统理论知识和临床心理护理实用技能的迫切需求、适应人类健康需求的迅速发展、提升人们的身心健康水平，发挥着越来越重要的指导作用。

本教材以深入发展学科理论、充分满足实践需求的指导思想，尝试以护理心理学教学理论研究的新进展、新成果为主线，以充分体现护理专业特色的新框架组织教材的结构和内容，构成起点较高、特色鲜明的教材；同时兼顾我国护理心理学教学的实际需要，保留部分基础心理学、临床心理学的基础理论知识。

<<护理心理学>>

内容概要

本书为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，在编写时突破传统教材框架，强调心理学知识与护理学专业实践的交织与融合。

全书共分工4章，由浅入深、循序渐进，系统阐述了护理心理学的性质、对象、任务以及发展的历史、现状和展望，心理过程、个性、应激与健康，护士角色人格和护士职业心理素质的自我教育与管理，人际关系的基本理论、护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及特殊患者的心理反应特征，临床心理评估、咨询和治疗的具体方法，以及临床心理护理的理论及模式及其实施的程序和应用等内容。

本教材可供医学院校护理专业本科生及大专生使用，也可供护理专业的各类成人教育使用。

<<护理心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 护理心理学的学科性质 一、护理心理学是交叉的边缘学科 二、护理心理学是新兴的独立学科 三、护理心理学与现代护理学的关系 四、护理心理学与医学心理学的关系 五、护理心理学与社会心理学的关系 第二节 护理心理学的研究对象及任务 一、护理心理学的定义及其特征 二、护理心理学的研究对象 三、护理心理学的任务 第三节 护理心理学的研究方法 一、护理心理学研究的原则 二、护理心理学研究的常用方法及方式 第四节 护理心理学的历史、现状和趋势 一、护理心理学的发展简史 二、国内外护理心理学的发展现状分析 三、护理心理学的发展趋势

第二章 心理过程 第一节 认知过程 一、感知觉 二、记忆 三、注意 四、思维 第二节 情绪 一、情绪的含义和功能 二、情绪体验 三、情绪状态 四、情绪表达 五、情绪理论 六、情绪与临床护理

第三章 个性 第一节 概述 一、个性心理结构 二、个性的特征 第二节 人格理论 一、特质理论 二、精神分析理论 三、行为主义理论 四、人本主义理论 第三节 个性倾向性 一、需要 二、动机 三、心理冲突 四、挫折 第四节 个性心理特征 一、气质 二、性格 第五节 个性形成和发展的主要影响因素 一、家庭 二、学校 三、社会实践

第四章 应激与健康 第一节 健康 一、健康及其标准 二、健康的影响因素 三、心理健康的维护 第二节 应激 一、应激和应激源 二、应激反应 三、应激的理论模式 第三节 应对 一、心理防御机制 二、应对方式 第四节 心身疾病 一、心身疾病的概念 二、心身疾病的发病机制 三、心身疾病的诊断与防治原则 四、常见心身疾病及其人格特征

第五章 护士角色人格的形成和发展 第一节 概述 一、角色人格与护士角色人格 二、护士角色人格的形象及历史演变 第二节 护士角色人格的要素特质 一、护士角色人格要素特质的概念 二、护士角色人格要素特质的主要内容 第三节 护士角色人格的影响因素 一、社会文化因素 二、职业教育因素 三、价值观念因素 四、自我调控因素 第四节 护士角色人格的匹配理论与模式 一、护士角色人格的匹配理论 二、护士角色人格的匹配模式

第六章 护士职业心理素质的自我教育与管理 第一节 护士职业心理素质与自我教育 一、职业教育对护士职业心理素质的影响 二、优化职业心理素质的自我教育途径 第二节 护士职业心理素质与自我管理 一、自我管理及其相关原则 二、优化职业心理素质的自我管理策略 第三节 护士身心健康的自我维护 一、护士身心健康状况分析 二、护士身心健康与其职业心理主导需求 三、护士身心健康自我维护的内因及策略

第七章 社会认知与人际关系 第一节 社会认知 一、社会认知的概念及特征 二、社会认知偏差及其影响因素 第二节 人际关系的心理方位 一、心理方位的定义及简析 二、心理方位的相对差位及其强度等级 三、心理方位的基本类型 四、人际关系的心理方位的影响因素 第三节 人际吸引及其影响因素 一、人际吸引的主要增进因素 二、阻碍人际吸引的个体人格特征 第四节 人际关系 一、人际关系的概念 二、人际关系的状态 三、人际关系的建立与发展 四、影响人际关系的因素

第八章 护患关系与护患沟通 第一节 护患关系概述 一、护患关系的概念和特征 二、护患关系的建立与发展过程 三、护患关系的行为模式 第二节 护患沟通 一、沟通的概念和过程 二、沟通的特点

第九章 患者心理的共性规律

第十章 不同患者群体的心理反应特征

第十一章 临床心理评估

第十二章 心理咨询与心理治疗

第十三章 临床心理护理的理论及模式

第十四章 临床心理护理的程序与应用

参考文献附录

章节摘录

插图：3.护士角色人格以职业经历为前提职业角色人格，需个体在其职业角色扮演过程中体验、寻找较恰当的角色行为，不断巩固、发展和完善。

仅女性从少女到人妻、人母、祖母，其每个角色的转换，均需有新角色的适应过程。

个体适应职业角色亦然，若无职业经历，职业角色人格的形成和发展便无从谈起。

护士角色人格以职业经历为前提条件，并随职业经历的丰富逐渐走向成熟。

如新护士初到急诊室，面对争分夺秒的紧急救治，可显现其慌张、冲动行为，或因高度紧张致技术操作走样；但她多次经历急救场面后便能沉着冷静、迅速有序地去应对，驾轻就熟地胜任本职。

又如许多护士拥有处理复杂人际冲突的职业积累，可显著增强其人际交往能力、语言表达能力等。

需要指出的是，任何职业角色的适应均有其相对性，多数个体具有适应多种职业角色的潜能，因人们大多不可能在经历多种职业的体验后才自择“最恰当职业”。

4.护士角色人格与个体人格相辅相成护士角色人格并非“万丈高楼平地起”，而是建立于个体人格构筑的基本框架。

著名职业指导专家霍莱指出，各种性格类型的人，都有其相对应的感兴趣、易适应的职业。

例如，感情丰富、富于想像者，易对作家、艺术家等职业有兴趣、易适应；喜欢冒险、乐于竞争者，易对企业管理等职业产生兴趣与适应；保守刻板、力求务实者，较适应财会、档案、文秘等办公室的工作。

总之，个体人格与职业人格相辅相成，个体人格是职业角色人格的基础，职业角色人格是个体人格的拓展和完善。

<<护理心理学>>

编辑推荐

《护理心理学(第2版)》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>