

<<初高中衔接读本 数学>>

图书基本信息

书名：<<初高中衔接读本 数学>>

13位ISBN编号：9787547802809

10位ISBN编号：754780280X

出版时间：2010-7

出版时间：上海科学技术出版社

作者：徐晓燕，严江华 主编

页数：115

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初高中衔接读本 数学>>

前言

亲爱的同学们，这是一本初、高中的数学衔接读本，本读本是为初中升入高中学习的同学们编写的。

它既可以作为学生暑期自学的读本，也可以作为高一新生入学时的教材。

本读本立足于以学生发展为本，首先对初、高中的学习差异进行了全面和客观的分析，在此基础上对学习方法、态度、心理等方面提供建议，并对数学学习中重要的思想方法作了全面的梳理。

除此之外，还完善了初、高中知识上的空缺点并根据高中学习的需要作适当的延展，寻找初、高中学习数学思维上的差异，通过例题分析与讲解，渗透数学思想和方法，旨在改变学生的学习方式，体现教材服务于学生的课程理念。

在编写思路，考虑到读本的可阅读性，采用了和现行教材相类似的行文风格，在每章的开始，详尽介绍了高中学习在初中知识的固着点，同时在本读本中进行哪些衔接，尽量贴近学生的学习过程；在内容安排上，充分考虑到学生的学习实际，对初中代数的核心知识进行系统整理回顾，并从高中学习中的核心知识上作一定的延展；通过本读本的学习，力求使学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观方面都得到和谐发展。

本读本由徐汇区教师进修学院徐晓燕、严江华进行框架设计和组织编写。

第一章由徐晓燕和夏英萍编写，第二章由瞿军编写，第三章由杨若阳和徐晓燕编写，第四章由刘菁寅编写，第五章由郑淑娇和张琚编写，第六章由严江华编写，由徐晓燕统稿。

本书的编者都是徐汇区基层学校中兼有初中和高中教学经历的优秀老师，内容都是在实践基础上的总结提炼。

但由于编者理论水平和专业知识有限，在具体内容及文字表达等方面定有许多不当之处，敬请各位同学和老师们批评指正。

<<初高中衔接读本 数学>>

内容概要

本书是针对高一新生学习数学普遍感到困难的情况，由徐汇区教育学院组织全区既有初中数学教学经验，同时目前在高中进行教学的高中骨干教师编写而成。

《初高中衔接读本:数学》在内容上首先对初、高中学习差异进行客观分析，在此基础上对学习方法、态度、心理等方面提供建议，并对数学学习中重要的思想方法作了全面的疏理。

此外，《初高中衔接读本:数学》还完善了初高中的知识空缺点，并结合高中学习的需要对初中的部分知识作适当的思维深度上的延展。

<<初高中衔接读本 数学>>

作者简介

徐晓燕，数学教研员，长期从事初、高中数学教学研究，参加上海二期课改初中数学教材编写。

严江华，数学教研员，长期从事初、高中数学教学研究，多次参加上海市级命题，在国家和市级核心期刊上发表多篇论文或研究报告，主编和参与编著并公开出版多部论著。

<<初高中衔接读本 数学>>

书籍目录

第1章 数学学习方法综述 1.1 写给高一新生的话 1.2 数学解题常用方法 1.3 分类讨论思想 1.4 数形结合思想 1.5 类比联想思想 1.6 化归转化思想第2章 实数 2.1 实数的分类及其性质 2.2 绝对值及其几何意义 2.3 根式第3章 代数式 3.1 乘法公式 3.2 因式分解 3.3 多项式的除法 3.4 分式第4章 方程与不等式(组) 4.1 一次方程(组) 4.2 不等式(组) 4.3 一元二次方程(1) 4.4 一元二次方程(2)第5章 函数 5.1 函数的概念 5.2 一次函数的图像与性质 5.3 反比例函数的图像与性质 5.4 二次函数的图像与性质 5.5 图像信息处理 5.6 一次函数的最值 5.7 函数图像变换 5.8 一元二次方程根的分布第6章 图形与几何 6.1 直角三角形 6.2 圆周角、切线长定理及四点共圆 6.3 三角形的四“心” 参考答案

<<初高中衔接读本 数学>>

章节摘录

1.3分类讨论思想 分类是基本逻辑方法之一。

依据数学研究对象本质属性的相同点和差异点，将数学对象分为不同种类的数学思想叫做分类的思想。
将事物进行分类，然后对划分的每一类分别进行研究和求解的方法叫做分类讨论的方法。

分类的思想是自然科学乃至社会科学研究中经常用到的。

不论从宏观上还是从微观上对研究对象进行分类，都是深化研究对象、发展科学必不可少的思想。因此分类讨论既是一种逻辑方法，也是一种数学思想。

需要运用分类讨论思想解决的数学问题，就其引起分类的原因，可归结为： 1.涉及的数学概念是分类定义的。

2.运用的数学定理、公式或运算性质、法则是分类给出的。

3.求解的数学问题的结论有多种情况或多种可能。

4.数学问题中含有参变量，这些参变量的不同取值会导致不同结果的。

应用分类讨论思想解决问题，必须保证分类科学、统一，不重复，不遗漏，并力求最简。

运用分类的思想，通过正确的分类，可以使复杂的问题得到清晰、完整、严密的解答。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>