

<<阅读分析 六年级>>

图书基本信息

书名：<<阅读分析 六年级>>

13位ISBN编号：9787547603352

10位ISBN编号：7547603351

出版时间：2011-6

出版时间：上海远东出版社

作者：田荣俊 编

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阅读分析 六年级>>

内容概要

语文学习可以使我们活跃思维、培育情感、加强体验、巩固理解，从而受到情感的熏陶，获得思想的启迪，享受审美的乐趣。

让学生学会语文学习，就是要使他们从语文的阅读分析中获得美好情感的体验，以滋养生命的活力。

阅读，是语文学习的根基。

没有阅读，语文学习就犹如无米之炊。

在阅读中，我们要帮助学生准确把握作者的态度及立场，这样可以有助于学生对文章的理解。

阅读既有书面的，也有口头的。

过去，我们在教学中往往过于重视书面阅读，而忽视口头朗读。

其实，朗读这一环节是至关重要的，但在很多时候却被我们丢弃了，我们总是认为时间是这么宝贵，哪有那么多的闲暇工夫用来朗读。

于是，让学生用简单的阅读来代替朗读，使得学生的语文感悟力在很大程度上渐渐弱化了。

而恰恰相反的是，语文学习正需要对精读文章、精彩语句进行朗读，这样不仅能在短时间内培养学生良好的语感，而且能有效地提高他们的语文学习效率。

学会阅读是语文学习中的一项基本技能，阅读能力又可以分解为在阅读中扫除文字障碍的能力，在阅读中使用字、词典以及其他工具书的能力，在阅读中点点画画做好笔记的能力，以及分段分层、概括段意层意、归纳中心思想、体会写作方法、领会重要词句的能力等，对于这些能力应全面均衡把握，不应偏废。

阅读能力的培养和提高与任何其他能力的培养一样，要由易到难、由浅入深，一步一个脚印地循序渐进。

在阅读的基础上，我们还必须引导学生进入到分析这一环节。

应该指出的是，学生的“读”不应是没有目的不加选择地阅读，而是要把“阅读”融入“分析”中。

把阅读中学习感悟语言文字的精妙与表达的精巧方法，通过“分析”融会贯通，从而逐步形成他们自己的语文能力。

也只有在不断反复的运用中，才能更加牢固地掌握语文知识、提高语文能力。

训练时应由字词到句，由句到段，由段到段落，再由段落到整篇，从读通到读懂，进而到读好，拾级而上。

阅读训练要讲究综合操作，不仅要眼到、口到，更要心到和手到。

“不动笔墨不读书”，因为能力是从操练与感悟中不断获得和强化的。

<<阅读分析 六年级>>

书籍目录

- 1.纯真的诺言
- 2.会飞的蒲公英
- 3.原来这么简单
- 4.陌生人的红苹果
- 5.这就是幸福
- 6.老人和他的三个儿子
- 7.生命的姿势
- 8.打出自己的旗帜
- 9.才能来自勤奋学习
- 10.一件难忘的小事
- 11.三顾茅庐
- 12.散步
- 13.哦!冬夜的灯光
- 14.难忘那深情的目光
- 15.非雪天不能读书

.....

<<阅读分析 六年级>>

编辑推荐

静下心来阅读，沉下心来分析，铁下心来学习，掌握阅读分析方法，提高阅读分析效益。

<<阅读分析 六年级>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>