

<<高中三年级-全能力作文训练>>

图书基本信息

书名：<<高中三年级-全能力作文训练>>

13位ISBN编号：9787547600382

10位ISBN编号：7547600387

出版时间：2009-9

出版时间：上海远东出版社

作者：中国当代语文教学专业委员会 编

页数：188

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中三年级-全能力作文训练>>

前言

说作文是语文的归宿和落脚点不过分。
我历来认为，语文的事情多半是作文的事情。
学好语文最后要在说话和作文上经受检验。

近年来，语文教育备受关注，问题不少，解决起来头绪复杂，变数很多。

语文界同仁为此做出不少努力，但效果不够理想。

依我看，解决语文问题的切入点还应该在作文。

“写”统辖着“读”，“写”制约着“说”，“想”又是通过“写”来外化和表达的。

语文的诸多环节最终都要落脚于写。

写的问题这般重要，而恰恰就在时下的语文教学中，作文的病症表现得最为突出：其一是教材的问题，其二是教法的问题。

造成教材和教法这些问题的根源，则是其背后起支配和决定作用的思想观念和。

新的课程标准倡导个性化表达，鼓励写真情表实感，注重作文中创造性思维的培养，这些要求意义深远，极有价值，但尚未变成实实在在的教学行动。

理念与操作之间存在较大距离，而缩短这些距离，就是编写这套丛书的动因。

我们的追求很明确：一是将新的教学观念“发现法”注入作文教学全过程，并且遵循能力形成的心理学规律，设计每一个训练步骤，精选每一篇例文，使其成为课本读物的有机补充；二是提供一套系统完整且有一定思想含量、操作性强的作文教材。

我们期待着我们的工作能够结束作文教学无系统教材的历史。

为了实现上述追求，本套丛书在编写阵容上吸纳了四个方面的同仁：一是来自“发现法”教学思想的故乡——美国的学者Scott先生，他是纽约的一位作文教学法专家；二是以贾平凹为代表的知名作家团队；三是来自中国社会科学院、北京大学、人民教育出版社、北京师范大学的学者团队；四是部分省市的语文界实力派人物、特级教师和教研员。

这个团队的组成确保了这项浩大工程的高水准完成。

这套书能够给孩子们提供的东西也许会很多，但下面两样是我最为看重的。

<<高中三年级-全能力作文训练>>

内容概要

说作文是语文的归宿和落脚点不过分。
我历来认为，语文的事情多半是作文的事情。
学好语文最后要在说话和作文上经受检验。
近年来，语文教育备受关注，问题不少，解决起来头绪复杂，变数很多。
语文界同仁为此做出不少努力，但效果不够理想。
依我看，解决语文问题的切入点还应该在作文。
“写”统辖着“读”，“写”制约着“说”，“想”又是通过“写”来外化和表达的。
语文的诸多环节最终都要落脚于写。
写的问题这般重要，而恰恰就在时下的语文教学中，作文的病症表现得最为突出：其一是教材的问题，其二是教法的问题。
造成教材和教法这些问题的根源，则是其背后起支配和决定作用的思想观念和新的课程标准倡导个性化表达，鼓励写真情表实感，注重作文中创造性思维的培养，这些要求意义深远，极有价值，但尚未变成实实在在的教学行动。
理念与操作之间存在较大距离，而缩短这些距离，就是编写这套丛书的动因。
我们的追求很明确：一是将新的教学观念“发现法”注入作文教学全过程，并且遵循能力形成的心理学规律，设计每一个训练步骤，精选每一篇例文，使其成为课本读物的有机补充；二是提供一套系统完整且有一定思想含量、操作性强的作文教材。
我们期待着我们的工作能够结束作文教学无系统教材的历史。
为了实现上述追求，本套丛书在编写阵容上吸纳了四个方面的同仁：一是来自“发现法”教学思想的故乡——美国的学者Scott先生，他是纽约的一位作文教学法专家；二是以贾平凹为代表的知名作家团队；三是来自中国社会科学院、北京大学、人民教育出版社、北京师范大学的学者团队；四是部分省市的语文界实力派人物、特级教师和教研员。
这个团队的组成确保了这项浩大工程的高水准完成。
这套书能够给孩子们提供的东西也许会很多，但下面两样是我最为看重的。

<<高中三年级-全能力作文训练>>

书籍目录

第一单元 准确审题认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：新与老2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 寻找生命的出口作文医院能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：百合·迎春借题发挥 慈悲与智慧第二单元 立意新颖认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：不要移植记忆2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 寻梦，在胡同作文医院能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：茅房事件借题发挥 面对风雨路第三单元 选材新闻认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：回答2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 美丽的谎言作文医院能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：爱的责任借题发挥 关于责任第四单元 结构严谨认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：我长大了2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 为生活设定目标作文医院欣赏万物能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：“借口”在逃亡借题发挥 再也没有借口了第五单元 表达流畅认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：生命的美丽2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 学会倾听作文医院能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：歌星与科星借题发挥 上帝给谁的都不会太多第六单元 社会生活评论认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：老想着有别人2. 构思尝试：互助3. 现场表达：互助佳作示范 从长江漂流探险谈起作文医院能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：酒香也怕巷子深借题发挥 从“愚人节”说起第七单元 诗歌评论认知源头思维技法发现之旅1-经典诱发：诗经·秦风·蒹葭2. 构思尝试：《饮酒》赏析3. 现场表达：《饮酒》赏析佳作示范 《饮酒》赏析作文医院破山寺后禅院能力迁移1. 迁移练习：《己亥杂诗》赏析2. 参考例文：《己亥杂诗》赏析借题发挥 《行路难》赏析第八单元 小说评论认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：评阿Q的形象2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 也评《三国演义》作文医院胎记能力迁移1. 迁移练习2. 参考例文：评《穆斯林的葬礼》借题发挥 我看金庸的“ 武侠系列 ”第九单元 人与自然认知源头思维技法发现之旅1. 经典诱发：终古闲情归落照2. 构思尝试3. 现场表达佳作示范 与雄狮对话作文医院如果没有雪能力迁移1. 迁移练习.....第十单元 鞭辟入里，旁征博引第十一单元 大千世界，异彩纷呈第十二单元 紧扣文题，开合自如第十三单元 教育与学习第十四单元 青春的舞蹈第十五单元 我眼中的美第十六单元 解读人生第十七单元 新字当头，脱颖而出第十八单元 科技说明文第十九单元 拥抱亲情第二十单元 历史的印记第二十一单元 尊重

<<高中三年级-全能力作文训练>>

章节摘录

冬天一到，村里就闲下来了。
男人们三三两两地聚到一块打打麻将，也有的往草垛旁一躺，悠闲地晒着太阳。
女人们也互相串门。
柱子他爹闲着没事，于是就在屋后面盖了一个简易茅房。
一来可以方便行人，二来为自己田里积点肥。
他忙活了一上午，终于盖好了。

正当柱子他爹拾掇家伙准备收工时，村主任摇摇晃晃骑着自行车过来了，好像从镇上回来，满面红光，准是又喝多了！

柱子他爹赶忙热情地打招呼，可村主任的自行车已经从柱子家门口过去了。

但突然车子一转头，村主任又回来了！

并且嘴里叫着：“你等等，柱子他爹！”

柱子他爹也只好回来，满脸堆笑地说：“主任，啥事？”

村主任打了一个饱嗝，一手指着那个茅房：“是你盖的？”

“是的。”

柱子他爹笑着说。

村主任眼一瞪，说：“罚款50元！”

柱子他爹愣住了，急忙说：“这咋整地？”

怎么要罚50？”

村主任从车上一个包里面取出一沓纸，在柱子他爹面前晃晃说：“土地管理局刚下的红头文件，你的茅房违反规定了就要罚款。”

柱子他爹连忙说：“主任，俺不知道。”

俺拆了还不行吗？”

你就别罚了！”

主任眼再一瞪：“不行！”

违反了规定就得罚！”

柱子他爹没法，好不容易才从内衣口袋里掏出了50元。

心想，都怪自己倒霉，盖个茅房也盖在了老虎的屁股上，这50块就当给老虎他娘送终了。

心里一万个不痛快，但他还是笑呵呵地把钱递上去了。

柱子把这一切都看在了眼里，心里想着，总得想个法子瞅个机会，整一整这个村主任。

谁知道，村主任突然便急，往家赶已经来不及了，看了看四周就柱子家刚盖的茅房方便，于是他得意地享用起来。

柱子脑子一转，回屋找来一块木板当牌子，在上面写上“大便一次100块”放在了茅房的门口，又手拿一把柄子长长的粪勺，站在了茅房的门口。

主任爽完后，一脸轻松地站起来，边提裤子边往外走，可被柱子用粪勺挡住了，柱子用手指了指牌子，村主任瞟了一眼说：“怎么拉屎还要钱呀！”

柱子笑了笑说：“你拉在别处，我管不着！”

但拉在这里就得100，不然你就用粪勺挖走！”

村主任见柱子这么一副不把他放在眼里的模样，心想，这小子是在找借口报复，今天不出血，看来是走不了。

万一被旁人知道，又是多没面子的事。

就拿了100块甩下，头也不回地就走了。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>