

<<中国古代的医学教育/中国文化>>

图书基本信息

书名：<<中国古代的医学教育/中国文化知识读本>>

13位ISBN编号：9787546341071

10位ISBN编号：7546341078

出版时间：2011-1

出版时间：王燕、金开诚 吉林出版集团有限责任公司 (2011-01出版)

作者：王燕 著

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

文化是一种社会现象，是人类物质文明和精神文明有机融合的产物；同时又是一种历史现象，是社会的历史沉积。

当今世界，随着经济全球化进程的加快，人们也越来越重视本民族的文化。

我们只有加强对本民族文化的继承和创新，才能更好地弘扬民族精神，增强民族凝聚力。

历史经验告诉我们，任何一个民族要想屹立于世界民族之林，必须具有自尊、自信、自强的民族意识。

文化是维系一个民族生存和发展的强大动力。

一个民族的存在依赖文化，文化的解体就是一个民族的消亡。

随着我国综合国力的日益强大，广大民众对重塑民族自尊心和自豪感的愿望日益迫切。

作为民族大家庭中的一员，将源远流长、博大精深的中国文化继承并传播给广大群众，特别是青年一代，是我们出版人义不容辞的责任。

本套丛书是由吉林文史出版社和吉林出版集团有限责任公司组织国内知名专家学者编写的一套旨在传播中华五千年优秀传统文化，提高全民文化修养的大型知识读本。

该书在深入挖掘和整理中华优秀传统文化成果的同时，结合社会发展，注入了时代精神。

书中优美生动的文字、简明通俗的语言、图文并茂的形式，把中国文化中的物态文化、制度文化、行为文化、精神文化等知识要点全面展示给读者。

点点滴滴的文化知识仿佛颗颗繁星，组成了灿烂辉煌的中国文化的天穹。

希望本书能为弘扬中华五千年优秀传统文化、增强各民族团结、构建社会主义和谐社会尽一份绵薄之力，也坚信我们的中华民族一定能够早日实现伟大复兴！

<<中国古代的医学教育/中国文化>>

内容概要

文化是一种社会现象，是人类物质文明和精神文明有机融合的产物；同时又是一种历史现象，是社会的历史沉积。

当今世界，随着经济全球化进程的加快，人们也越来越重视本民族的文化。

我们只有加强对本民族文化的继承和创新，才能更好地弘扬民族精神，增强民族凝聚力。

历史经验告诉我们，任何一个民族要想屹立于世界民族之林，必须具有自尊、自信、自强的民族意识。

文化是维系一个民族生存和发展的强大动力。

一个民族的存在依赖文化，文化的解体就是一个民族的消亡。

书籍目录

一、春秋战国时期之前的医学教育二、春秋战国时期的医学教育三、秦汉时期的医学教育四、三国两晋南北朝时期的医学教育五、隋唐五代时期的医学教育六、两宋辽金时期的医学教育七、元朝的医学教育八、明朝的医学教育九、清朝的医学教育

章节摘录

(二)顺势而变——医学教育的转型 随着文化传播和教育形式的转变，伴随着诸子百家学术争鸣的局面，医学教育也在这一时期发生了变化，可以说是一个转型期，同时也是一个模式期，为后世所仿效。

1.责任的明确——官医与民医共存 西周时对官医和民医就有了区分但不是很明确。

到了春秋时期，官医与民医的区别比较明显。

官医主要负责为王侯和贵族大臣治病与保养，有时还会受到他国的邀请，前往他国为君侯们治疗疾病，因此这一类医生会受到比较高的礼遇和尊敬，一些重人才的君王也会用重金招揽有识之士。

随之而来的就是侍医的出现，整日在君王身边加以侍奉。

这一时期，人才的流动比较频繁，既有君王招揽有才华之人，又有毛遂自荐的有真才实学之人，这些都使医生的地位得以提高。

民医中也不乏顶尖之人，长桑君、扁鹊就是这一类人中的代表。

他们周游列国，为百姓行医疗病，同时也会受邀于王侯为之看病。

民医的踪迹遍布各个诸侯国，既为人解除了痛苦，也使医学得以更好的传播。

2.细化的传播——医学教育和传承的改变 官医与民医分工的越加明确，以及过往一些官医的流落民间，使得医学教育的传承发生了改变，出现了一些新特点：师傅和徒弟——医学教育传承模式的改变 医学传承的模式，从传者和承(接受)者的关系来看，如果加以细分，可以分为君臣传承，师徒传承和父子传承；但要是从整体上说，传者与承者两人就是师傅和徒弟的关系。

君臣传承，最具有代表性的就是《黄帝内经》中所提到的黄帝与其众位臣子，他们之间的对话，既反映出了君臣之间的关系，也透漏出了他们之间的师徒关系。

其中，最具有代表性的就是黄帝与岐伯，它以黄帝问、岐伯回答的形式展开了对医学的研究和探讨。

例如《素问·六节藏象论篇第九》中，“帝曰：藏象何如？”

岐伯曰：心者，生之本，神之变也；其华在面，其充在血脉；为阳中之太阳，通于夏气……”除此之外，少俞、少师、伯高也都是身兼皇帝臣子与老师的双重身份。

至于雷公，他是皇帝的臣子，也是黄帝的徒弟，是另一种形式上君臣师徒关系。

师徒传承，这里说的是狭义的，以长桑君和扁鹊，扁鹊和他的学生子阳、子豹为代表。

对于长桑君和扁鹊的描述和记载仍带有一定的神秘色彩，《史记·扁鹊仓公列传》中记载：“舍客长桑君过，扁鹊独奇之，常谨遇之。

长桑君亦知扁鹊非常人也，出入十余年，乃呼扁鹊私坐，间与语曰：‘我有禁方，年老，欲传与公，公毋泄。

’……乃悉取其禁方书尽与扁鹊。

”可以看出，人们对待这种传承方式的态度非常庄重，也反映出这一时期选择传承对象的特点。

并且这一时期形成的这种师徒传承方式一直是中医药知识传承的主要形式，即便设立了专门的医学学校，它仍然是历代医学教育中培养医药人才的重要途径。

父子传承，也就是我们所说的“家传”。

这是医学教育在家庭内部的不断流动，同时也遵循“传男不传女，传长不传次”的“规则”。

这种传承方式也是非常普遍的，也将“家传”这种传承的形式演变为“祖传”——一种较为有说服力的传承效果。

同时还引出了后世对于“医不三世，不服其药”的争辩和研究。

这种传承方式虽然有利于家庭特色医学的延续，但同时也造成了一些医学理论的失像 医学传授对象的选择：医学教育的传授自古以来非常严谨，从上文长桑君和扁鹊之间的师徒关系的形成就可略见一二。

既有医学行业自身的特殊性，又对所学之人的水平和悟性有非常高的要求。

第一方面：得其人乃传。

“其人”，就是符合这个标准的人，指的是具有良好的品格、毅力和智力的人。

无论学什么，都要对所学知识有一定的兴趣和激情，并对其有较高的悟性。

<<中国古代的医学教育/中国文化>>

医学是一门很特殊的学问，它的很多理论比较抽象，需要做更多的思考和琢磨，需要较长的时间才能悟出其中的道理，这就要求所学之人有坚定的毅力和长久的耐心；更重要的是医学要求所学之人有很强的责任心和使命感。

因此，在传授医学时，要传给符合标准的“其人”。

第二方面：得其人必传。

医道传授要慎重，但在遇到“其人”时也一定不能错过，否则就是对医学事业的损失，这个是强调为师者的责任。

这一点看似简单，但要为师者不错过任何一个符合标准的人，是很难实现的。

第三方面：因其人而传。

为师者找到了“其人”，但是每个“其人”的禀赋水平是不一样的，要根据每个人所擅长的方面进行传授。

《灵枢·官能》中强调：视力好的，教他望诊；听力好的，教他闻诊；善于言谈的，可以从事医道的讲解；沉着安静、心细手巧的，可以教他运用针灸方药等等。

这些都是根据所学之人自身的特点来确定传授知识的方向。

这是对“其人”传授技能的一次革新，对后世医学教育具有重要的意义。

第四方面：非其人不传。

“非其人”正好与“其人”相对照，就是不适合从事医学学习的人。

这不仅关乎所学之后的成果，若心术不正，极可能有害于人类的生命。

《黄帝内经素问注·序》中提到“慎非其人”，体现出了医家们对传授医理的重视。

P26-31

编辑推荐

金开诚主编的《中国古代的医学教育》内容介绍：文化是一种社会现象，是人类物质文明和精神文明有机融合的产物；同时又是一种历史现象，是社会的历史沉积。

当今世界，随着经济全球化进程的加快，人们也越来越重视本民族的文化。

我们只有加强对本民族文化的继承和创新，才能更好地弘扬民族精神，增强民族凝聚力。

历史经验告诉我们，任何一个民族要想屹立于世界民族之林，必须具有自尊、自信、自强的民族意识。

文化是维系一个民族生存和发展的强大动力。

一个民族的存在依赖文化，文化的解体就是一个民族的消亡。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>