

<<爱的教育>>

图书基本信息

书名：<<爱的教育>>

13位ISBN编号：9787546308357

10位ISBN编号：7546308356

出版时间：2012-1

出版时间：吉林出版集团有限责任公司

作者：亚米契斯

页数：193

译者：夏丐尊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;爱的教育&gt;&gt;

## 前言

“大语文丛书”总序 白焯 语文课程的教授与学习，离不开各类文学作品的阅读与鉴赏。这套“大语文丛书”，便是配合中小学语文课程的教与学，专门编选和出版的大型课外阅读作品的系列读本。

“语文”一词的含义，《现代汉语词典》的解释为“‘语言和文字’，也指‘语言和文学的简称’。”《新华词典》另有“语言和文章”的解说。

从人们的实际运用来看，把“语文”理解为“语言与文学”的看法更为普遍，因为早期的“文学”与“文章”的界限模糊，“语言与文章”的说法也完全成立。

从这个意义上理解“语文”，它应该属于人文社会科学领域，或者说是它的初期阶段；它既是人们相互交流思想的必要工具，又是人类记录和积累文化知识的重要方式。

“语文”的概念虽然是近代以来才有的，但“语文”的渊源与历史却可追溯到人类产生口头语言和出现文字表达之时。

经过数千年的发展与演变，“语文”——“语言与文学(文章)”，已经形成了丰厚的文化积累与辉煌的文明传承。

其中的代表性成果，便是古今中外的名人名篇、名家名作。

它们在精到而优美的语言文字之中，凝结了人们在不同时期的人生感悟、时代情绪与审美精神，并作为文明的载体和文化的传统，滋养和哺育了一代又一代的人们。

这些经过历史的积淀与检验而成为宝贵文化财富的语文经典，是我们取之不尽、用之不竭的知识源泉。

教育部在2001年与2003年，先后颁布了《全日制义务教育语文课程标准》和《普通高中语文课程标准》(即“语文新课标”)。

这一“语文新课标”提出的总目标要求是“认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧，关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化营养”。

在此基础上，规定了不同阶段学生的课外阅读量，这样一个高屋建瓴的指导性的意见，对于切实保证中小学语文教学的质量，全面提高中小学语文学习的水平，无疑是及时的和重要的。

关于阅读书籍对于人们的成长与成才是如何的重要，许多先贤大德都有精深透辟和精警启人的论说。

如英国的著名戏剧家莎士比亚说过：“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就像大地没有阳光；智慧里没有书籍，就像鸟儿没有翅膀。”

俄国著名作家高尔基说过：“读书，这个我们习以为常的平凡过程，实际是人的心灵与上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程。”

我国的著名文学家鲁迅也指出：“爱读书的青年，大可以看看本份以外的书，即课外的书……比如学理科的，偏看看文学书；学文学的，偏看看科学书。”

看看别人在那里研究的究竟是怎么一回事。

这样子，对于别人，别事，可以有更深的了解。

所以，读书不只是简单的知识累进，单纯的范文借鉴，更不是一种实用性的消闲与娱乐，它在本质上是一种心灵的碰撞、心智的徜徉、心性的滋养。

经常性地阅读好的作品，能够积累文学知识，增进艺术感觉，丰富文化素养，掌握语言规律，进而充实精神世界，提高语文方面的综合能力，当然也包括欣赏作品和写好作文的实际能力。

根据“语文新课标”的中小学生的课外阅读要“培养广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量；要少做题，多读书，读好书，读整本书”的要求，我们这套“大语文丛书”，既注意了所选作品在体裁、样式上的多样性，如中外文学名著中的小说、散文、诗歌、戏剧精品、童话、寓言、故事、神话、科普科幻等方面的中外名作；还注意在各类体裁作品的遴选，选收那些既有代表性，又适合学生课外阅读的作品，以使“大语文丛书”对于不同年级、不同兴趣、不同需求的学生，都有切合其需要和适合其阅读的作品，从而做到丰富多样，各取所需。

## &lt;&lt;爱的教育&gt;&gt;

特别要指出的是，丛书的选与编，充分考虑了面向中小学生的阅读水平、循序渐进地提高语文能力、应对语文考试等实际性的需要。

可以说，整体上的丰富性与具体上的实用性的较好结合，是我们这套丛书有别于同类丛书的一个鲜明特征。

为使这套丛书在配合语文学习和应对语文考试上更具有针对性和实用性，也为了扩展学生的知识面，提高学生的思考能力，本套丛书根据不同的类别，在提供原作原貌的基础之上，分别增加了以下内容：1. 导读：包括作品写作背景、内容提要、思想内涵、阅读要点等；2. 知识链接：包括作者介绍、作者的生平与成就、作品的地位与影响等；3. 译文：将古文译成现代汉语，以直译为主，力求做到“信、达、雅”；4. 注释：将原著或古文的正文中出现的疑难词句、问题等，予以解释性说明，以扫除阅读上的障碍；5. 名师点评：由知名语文教师总结每篇文章的主要特色并作简要评论；6. 经典记忆：以节选的方式推荐优美的语言、警句；7. 阅读延伸：就作者的历史资料、奇闻轶事及相关人物、事件等，作提示性的介绍；8. 问题与思考：对文章中的精彩观点与描写等内容，或提出鉴赏性的意见，或提出思考性的问题，以使学生更深地领会文章，并把握其精髓。

希望通过我们的这些良苦用心与编选努力，能使这套“大语文丛书”给中小学生的语文课外阅读提供既丰富又实用的精神食粮，陪伴中小学生们有益而快乐的阅读，为推动中小学的语文学习，促进中小学生们们的健康成长，略尽我们的一份绵薄之力。

是为总序。

2009年7月26日于北京朝内

## <<爱的教育>>

### 内容概要

《大语文丛书·语文新课标必读：爱的教育》以一个小学生的眼光审视着身边的美与丑、善与恶，完全在用爱去感受生活中的点点滴滴。

它可以使孩子了解到如何为人处事，如何成为一个有勇气、充满活力、正直的人，一个敢于承担责任和义务的人——不仅是对家庭，还包括对社会的责任和义务。

孩子阅读此书会受到人类全部正直品德的潜移默化的熏陶和影响！

## &lt;&lt;爱的教育&gt;&gt;

## 作者简介

埃得蒙多·德·亚米契斯，1846年生于意大利的一个小镇，自幼酷爱学习和写作，为他后来的文学创造奠定了良好的基础。

他是一位多产作家，是意大利民族复兴运动时期的爱国志士。

他一直立志从军，为争取祖国的独立、自由和民主而战斗，1866年参加了解放意大利的战斗。

退役后担任军事刊物的记者，写了不少通讯、报道和短篇小说，把民族复兴运动时期的意大利军队，作为祖国解放和复兴的重要力量予以热情的颂扬。

22岁那年，他发表的处女作《军营生活》，就是这段难忘的生活的结晶，而小说《卡尔美拉》就是其中的一篇佳作。

1886年，《爱的教育》出版，推动他的创作生涯达到顶峰。

亚米契斯早期曾周游世界，写下不少游记，如《西班牙》、《荷兰》、《伦敦记事》、《摩洛哥》、《君士坦丁堡》、《美国游记》、《西西里的回忆》等。

1879年至1889年的10年间是亚米契斯创作的繁荣时期，他写了许多有关社会题材的作品，有《散文集》、《朋友们》、《爱的教育》、《大西洋上》等。

他关注社会问题，继而投身政治，参加社会主义运动，1891年加入社会党，此后，把社会主义思想同博爱精神融为一体。

他先后出版了《一个教师的小说》、《工人的教师》和《公共电车》等作品。

他提倡平民教育，试图以此协调不同社会阶级之间的关系。

他的另一部长篇小说《五月一日》作于1889年，生前一直不愿公开发表，直到1980年始出版。

它通过一个教授的坎坷际遇，反映19世纪末知识分子对社会前途的探索和意大利社会主义运动的诞生。

1908年3月12日亚米契斯在博尔迪凯拉病逝。

<<爱的教育>>

书籍目录

5名师导读  
知识链接  
第一卷 10月  
始业日  
我们的先生  
灾难  
格拉勃利亚的小孩  
同窗朋友  
义侠的行为  
我的女先生  
贫民窟  
学校  
少年爱国者  
烟囱扫除人  
万灵节  
第二卷 11月  
好友卡隆  
卖炭者与绅士  
弟弟的女先生  
我的母亲  
朋友可莱谛  
校长先生  
兵士  
耐利的保护者  
级长  
少年侦探  
贫民  
第三卷 12月  
商人  
虚荣心  
初雪  
“小石匠”  
雪球  
女教师  
负伤者访问  
少年笔耕  
坚忍心  
感恩  
第四卷 1月  
助教教师  
斯带地的图书室  
铁匠的儿子  
友人的来访  
维多利亚·爱马努爱列王的大葬  
勿兰谛的斥退

<<爱的教育>>

少年鼓手

爱国

嫉妒

勿兰谛的母亲

希望

.....

第五卷 2月

第六卷 3月

第七卷 4月

第八卷 5月

第九卷 6月

第十卷 7月

## &lt;&lt;爱的教育&gt;&gt;

## 章节摘录

兵士 二十二日 校长先生自爱儿在陆军志愿兵中死去了以后，课外的时间，常常出去看兵队的通过。

昨天又有一个联队在街上通过，小孩们都集拢了一处，合了那乐队的调子，把竹尺敲击皮袋或书夹，依了拍子跳旋着。

我们也站在路旁，看着军队进行。

卡隆穿了狭小的衣服，也嚼着很大的面包在那里站着看。

还有衣服很漂亮的华梯尼呀，铁匠的儿子，穿着父亲的旧衣服的泼来可西呀；格拉勃利亚少年呀；“小石匠”呀；赤发的克洛西呀；相貌很平常的勿兰谛呀；炮兵大尉的儿子，因从马车下救出幼儿自己跛了脚的洛佩谛呀，都在一起。

有一个跛了足的兵士走过，勿兰谛笑了起来。

忽然，有人去抓勿兰谛的肩头，仔细一看，原来是校长先生。

校长先生说：“注意！”

嘲笑在队伍中的兵士，好像辱骂在缚着的人，真是可耻的事！

”勿兰谛立刻躲避到不知哪里去了。

兵士们分作四列进行，身上都流着汗，沾满了灰尘，枪映在日光中闪烁地发光。

校长先生对我们说：“你们不能不感谢兵士们啊！”

他们是我们的保卫者。

一旦有外国军队来侵犯我国的时候，他们就是代我们去拼命的人。

他们和你们年纪相差不多，都是少年，也是在那里用功的。

看哪！

你们一看他们的面色就可知道全意大利各处的人都有在里面：西西利人也有，那不勒斯人也有，赛地尼亚人也有，隆巴尔地人也有。

这是曾经加入过一八四四年战争的古联队，兵士虽经变更，军旗还是当时的军旗。

在你们未诞生以前，为了国家，在这军旗下战死过的人，不知有多少呢！

” “来了！”

”卡隆叫着说。

真的，军旗就在眼前兵士们的头上了。

”大家听啊！”

那三色旗通过的时候，应该行举手注目的敬礼的哩！”

”一个士官捧了联队旗在我们面前通过，已是块块破裂褪了色的旗帜了，旗竿顶上挂着勋章。

大家向着行举手注目礼，旗手对了我们微笑，举手答礼。

”诸位，难得，”后面有人这样说。

回头去看，原来是年老的退职士官，钮孔里挂着克里米亚战役的从军徽章，“难得！”

你们做了好事了！”

”他反复着说。

这时候，乐队已沿着河岸转了方向了，小孩们的哄闹声与喇叭声彼此和着。

老士官注视着我们说：“难得，难得！”

从小尊敬军旗的人，大起来就是拥护军旗的。

”耐利的保护者 二十三日 驼背的耐利，昨天也在看兵士的行军，他的神气很可怜，好像说：“我不能当兵士了。”

”耐利是个好孩子，成绩也好，身体小而弱，连呼吸都似乎困苦的。

他母亲是个矮小白色的妇人，每到学校放课时，总来接她儿子回去。

最初，别的学生，都要嘲弄耐利，有的用了书包去碰他那突出的背，耐利却毫不反抗，且不将人家以他为玩物的话告诉他母亲，无论怎样被人玩弄，他只是靠在座位里无言哭泣罢了。

有一天，卡隆突然跳了出来对大家说：“你们再碰耐利一碰，我一个耳光，要他转三个圈子”

## &lt;&lt;爱的教育&gt;&gt;

!

” 勿兰谛不相信这话，当真尝了卡隆的老拳，果然一掌去转了三个圈子。

从此以后，再没有敢玩弄耐利的人了。

先生知道这事，使卡隆和耐利同坐在一张桌子。

两人很要好，耐利尤爱着卡隆，他到教室里，必要先看卡隆有没有到，回去的时候，没有一次不说“卡隆，再会”的。

卡隆也同样，耐利的钢笔书册等落到地下时，卡隆不要耐利费力，立刻俯下去替他拾起；此外，又替他帮种种的忙，或替他把用具装入书包里，或替他穿外套。

耐利平常总向着卡隆，听见先生称赞卡隆，他就欢喜得如同称赞自己一样。

耐利到了后来，好像已把从前受人玩弄、暗泣，幸赖一个朋友保护的事，告诉了他的母亲了。

今天在学校里有这样的一件事：先生有事差我到校长室去，恰巧来了一个着黑衣服的小而白色的妇人，这就是耐利的母亲。

“校长先生，有个名叫卡隆的，是在我儿子的一级里的吗？”

”这样问。

“是的。

”校长回答。

“有句话要和他说明，可否请叫了他来？”

” 校长命校役去叫卡隆，不一会，卡隆的大而短发的头已在门框间看见了。

他不知叫他为了何事，正露出着很吃惊的样子。

那妇人一看见他，就跳了过去。

将腕弯在他的肩上，不绝地吻他的额：“你就是卡隆！”

是我儿子的好朋友！

帮助我儿子的！

就是你！

好勇敢的人！

就是你！

”说着，急忙地用手去摸衣袋，又取出荷包来看，一时找不出东西，就从颈间取下带着小小十字架的链子来，套上卡隆的颈项：“将这给你吧，当作我的纪念！”

——当作感谢你，时时为你祈祷着的耐利的母亲的纪念！

请你挂着吧！

” 级长 二十五日 卡隆令人可爱，代洛西令人佩服。

代洛西每次总是第一，取得一等奖，今年大约仍是如此的。

可以敌得过代洛西的人，一个都没有，他什么都好，无论算术、作文、图画，总是他第一。

他一学即会，有着惊人的记忆力，凡事不费什么力气，学问在他，好像游戏一般。

先生昨天向着他说。

“你从上帝享受得非常的恩赐，不要自己暴弃啊！”

” 并且，他身材高大，神情挺秀，黄金色的发，蓬蓬地覆着头额。

身体轻捷，只要片手一当，就能轻松地跳过椅子。

剑术也已学会了。

年纪十二岁，是个富商之子。

穿着青色的金纽扣的衣服，平常总是高兴活泼，待什么人都和气，测验的时候肯教导别人。

对于他，谁都不曾说过无礼的话。

只有诺瑟斯和勿兰谛白眼对他，华梯尼看他时，眼里也闪着嫉妒的光。

可是他却似毫不介意这些的。

同学见了他，谁也不能不微笑，他做了级长，来往桌位问收集成绩的时候，大家都要去捉他的手。

他从家里得了画片来，如数分赠朋友，还画了一张小小的格拉勃利亚地图送给那格拉勃利亚小孩。

他给东西与别人的时候，总是笑着，好像不以为意的。

<<爱的教育>>

他不偏爱哪一个，待哪一个都一样。

我有时候比不过他，不觉难过，啊！

我也和华梯尼一样，嫉妒着代洛西呢！

当我拼了命思索难题的时候，想到代洛西此刻早已完全做好，无气可出，常常要气怒他，但是一到学校，见了他那秀美而微笑的脸孔，听着他那可爱的话声，接着他那亲切的态度，就把气怒他的念头消释，觉得自己可耻，觉得和他在一处读书，是很可喜的了。

他的神情，他的声音，都好像替我鼓吹勇气和快活喜悦的。

先生把明天的“每月例话”稿子交给代洛西，叫他誊清。

他今天正写着。

好像他对于那篇讲演的内容非常感动，脸孔烧着火红，眼睛几乎要下泪，嘴唇也颤着。

那时他的神气，看去真是纯正！

我在他面前，几乎要这样说：“代洛西！

你什么都比我高强，你比了我，好像一个大人！

我真正尊敬你，崇拜你啊！

”  
.....

<<爱的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>