

<<有吸收力的心灵>>

图书基本信息

书名：<<有吸收力的心灵>>

13位ISBN编号：9787545416633

10位ISBN编号：7545416635

出版时间：2013-3

出版单位：广东经济出版社有限公司

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：241

字数：214000

译者：吴学颖

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有吸收力的心灵>>

前言

玛丽亚·蒙台梭利，20世纪享誉全球的幼儿教育思想家和改革家。

她创立的蒙台梭利教育体系近百年来一直对幼儿教育产生积极而深远的影响，如今以她名字命名的蒙台梭利学校遍及世界110多个国家和地区。

蒙台梭利1870年8月31日出生于意大利的基亚拉瓦莱，1894年她作为意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士毕业于罗马大学，1899年她开始进行一项关于智力缺陷儿童教育问题的研究。她坚持在第一线工作，并取得了惊人的成果——在她监护指导下的智障儿童通过了全国正常儿童读写考试。

蒙台梭利得出结论，同样的方法也可以成功地应用于年幼的正常儿童身上。

1907年她在罗马创办了第一所“儿童之家”，在这里，她运用自己独特的方法进行教学。

几年后，这些普通的贫寒儿童的心智发生了巨大的转变，一个个变得独立、自信、自律而有教养。

她在实验、观察和研究基础上形成的崭新的、具有巨大魅力的教学方法，轰动了整个欧洲。

关于这些儿童神奇转变的报道，在世界各地迅速传播，我们看到越来越多的“儿童之家”成立了。

这种带来革命性改变的蒙氏教育法，赢得了世界各国同行们的尊敬和崇高评价。

英国教育家称她为“20世纪赢得世界公认的、推进社会科学和人类进步的最伟大的科学家之一”。

美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完整。”

德国教育家更是盛赞：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法这般举世瞩目的并不多见。”

这是唯一超越国家、种族、宗教差异，并在全球普及和推广的教育理念和系统教育方法。

迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成37种文字出版，在世界各地都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。

在日益重视早期教育的中国，以蒙台梭利教育思想为基础创立的培训机构和幼儿园，也越来越受到家长的青睐和认可。

为了让国内读者全面了解蒙台梭利的思想，我们策划出版了这套“蒙台梭利早教经典注译本”系列，力求做到原汁原味，真实而准确地传递原著精髓。

希望广大家长和教育工作者通过对蒙台梭利教育理论和方法的学习，真正发现孩子、了解孩子，在生活中扮演好观察者的角色，尊重孩子的内在需求，为孩子的成长创造良好而自由的环境，让孩子适时、适性地自发成长。

《蒙台梭利早期教育法》，蒙台梭利的第一本儿童教育专著，1912年在美国出版，旋即被译成20多种文字在世界各地流传。

这本书正是她对自己所创立的“儿童之家”的经验总结，是对她所进行的教育实践背后的理论原则的揭示。

书中向家长和教育工作者介绍了蒙台梭利教育方法的指导原则，配合书中所提供的方法，孩子可以在自由的环境中自发地主动学习、独立思考、自由成长。

《蒙台梭利儿童教育手册》，一部系统阐述蒙台梭利方法和“儿童之家”教具使用的操作手册。

蒙台梭利在美国传授教育方法期间，应无数对她的教育方法感兴趣的家长和老师的请求，写下了这本操作性手册。

让老师和家长更易理解蒙氏教育方法的精髓，并指导儿童自由、健康地成长。

这本手册提供了“儿童之家”运用得十分有效的教学用具，以及相应的教育原理与方法，堪称家长和教育者的必备手册。

《童年的秘密》，童年是人类生存的根基，儿童是“成人之父”，只有发现和解放儿童，我们才能拥有更好的未来。

本书揭开了儿童成长的奥秘，提出了一系列极富革命性的理念。

书中详细阐述了儿童有吸收力的心智及其功能、身心发展的敏感期、重复操作的重要性、导向内在约束的自由、工作中的专注和快乐、社会性发展等，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

《发现孩子》，在这本书中，蒙台梭利揭示了培养孩子的新观点和新方法，描述了孩子的特性。

蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察并对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处

<<有吸收力的心灵>>

。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的传统教育，寻求发现孩子和了解孩子的新方法，以让家长和教育者认识到教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。

正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小的孩子进行教育，我们的目的也不应是为他们上学作准备，而是为了他们的生活。

” 《有吸收力的心灵》，蒙台梭利的封笔之作，集其理论思想和方法之大成，是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。

这本书代表了晚年的部分教育思想，极为称奇的是蒙台梭利的想法远远超越了她的同行们在教育以及心理学领域的认知。

如，儿童有一颗“有吸收力的心灵”，他们有极强的自学能力；婴儿的语言并非来自于母亲，而是向周围环境学来的结果；人生最重要的阶段不是大学，而是出生后的最初三年，且学到的知识最多、最密集，等等。

正如英国蒙台梭利学会会长克劳德·A·克莱蒙特所说：“如果我称本书是有史以来最为重要的著作(《圣经》除外)，也许有些言过其实。

然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。

”

<<有吸收力的心灵>>

内容概要

《有吸收力的心灵》，蒙台梭利的封笔之作，集其理论思想和方法之大成，是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。这本书代表了晚年的部分教育思想，极为称奇的是蒙台梭利的想法远远超越了她的同行们在教育以及心理学领域的认知。

如，儿童有一颗“有吸收力的心灵”，他们有极强的自学能力；婴儿的语言并非来自于母亲，而是向周围环境学习的结果；人生最重要的阶段不是大学，而是出生后的最初三年，且学到的知识最多、最密集，等等。

这是一本了解蒙台梭利教育思想的必读书。

正如英国蒙台梭利学会会长克劳德·A·克莱蒙特所说：“如果我称本书是有史以来最为重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。

然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。

”

<<有吸收力的心灵>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利

20世纪享誉全球的幼儿教育家。

1907年她在罗马创办第一所“儿童之家”，并取得了惊人效果。

在实践中她提出了一系列极具革命性的教育观点，如“敏感期”“精神胚胎”“有吸收力的心灵”等，为我们揭示了儿童成长的奥秘。

蒙台梭利在实践和研究的基础上，先后撰写了《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》等多部著作，迄今为止，已被译成37种文字在世界各地出版。

<<有吸收力的心灵>>

书籍目录

- 第一章 儿童在世界重建中的意义
- 第二章 关系一生的教育
- 第三章 成长的不同阶段
- 第四章 新的途径
- 第五章 造物的奇迹
- 第六章 胚胎与行为
- 第七章 精神胚胎
- 第八章 儿童对独立的获取
- 第九章 生命之初
- 第十章 儿童的语言发展
- 第十一章 语言对儿童的召唤
- 第十二章 发展障碍的影响
- 第十三章 运动在发展中的重要作用
- 第十四章 智力与手
- 第十五章 发展和模仿
- 第十六章 从无意识的创造者到有意识的劳动
- 第十七章 文化与想象
- 第十八章 性格和缺陷
- 第十九章 儿童的正常发展
- 第二十章 性格靠儿童自身形成
- 第二十一章 儿童的占有欲及其变化
- 第二十二章 社会发展
- 第二十三章 社会的凝聚力
- 第二十四章 错误及其纠正方法
- 第二十五章 服从的三个阶段
- 第二十六章 纪律性和老师
- 第二十七章 老师的准备工作
- 第二十八章 爱及其源泉——儿童

<<有吸收力的心灵>>

章节摘录

版权页：第二章 关系一生的教育 儿童并不是一个毫无生气的、处处需要我们帮助的个体，并不是一个需要我们填充的空瓶子。

相反，正是儿童造就了成人，没有人能不经过儿童时期就独立地成了人。

为了在本章的开头就解释清楚什么是“从一出生就开始的关系一生”的教育，我有必要进行更详细的说明。

作为一位著名的民族领袖，甘地曾宣称，教育必须贯通整个生命。

不仅如此，他还表示教育的核心意义应该是捍卫生命。

这也是头一次有社会领袖对这个问题做出表示。

贯穿一生的教育不仅是必要的，而且从20世纪初直至今日的所有事实也表明，贯穿一生的教育会使人在实践中取得成功。

但即便如此，目前还没有任何一个政府教育机构采纳这一观点。

我们现在的教育五花八门，但只将注意力集中在方法、目标、社会需求上，却忽视了人本身。

从世界各国官方采用的教育制度来看，没有哪一种注重人出生之后本身的教育，并对他的发展进行保护的。

而今，教育被认为是脱离了生物学以及社会生活而独立存在的。

所有受教育的人都与社会隔离开来。

大学的学生被要求遵守学校校规，还要遵循当局制订的教学大纲进行学习。

直到现在，可以说，教育依然没有将学生的物质环境和社会需求考虑在内。

如果一个学生吃不饱，或者视力下降、听力有问题，从而影响了他的能力，那么他只能得低分。

纵然现在学生的生理缺陷已经得到关注，但也仅限于卫生保健方面。

没有人关心不健全以及不合理的教育方法是否会对儿童的心理造成威胁和损害。

克莱帕瑞德领导的如火如荼的“新教育”运动已经对课程设置的数量是否合适，进行了深入调查，并且在努力减少课程数量，以减轻学生的大脑疲劳。

但是这一运动并未涉及儿童为何可以毫不费力地吸收文化这一问题。

大部分政府教育机构只关心教学大纲的实施和完成。

若是有大学毕业生对社会的不公正或是对自己深有感悟的某些社会真相做出反应，那么当局就会发出命令，称年轻人不应该涉足政治问题，而应该专注于学习。

接下来就是这些思想受到禁锢的年轻人在离开学校的时候已经失去了他们自己的个性，根本不能对他们所处的时代问题做出正确的判断。

教学制度逐渐偏离了社会生活，看起来好像社会生活里的问题与学生毫无关系。

教育的世界就像一座孤岛，好似这里生活的人已经完全与世隔绝，并且准备就这样一辈子隔绝下去。

假如一个大学生感染了肺结核后死亡，在他生病的时候，大学——这个他生活的圈子没有给予他关心，也没为他的遭遇感到难过，而这些情绪在他的葬礼上突然出现，这不会让人感到奇怪和悲哀吗？

有相当一部分的学生进入社会后惶恐不安，不仅不能自力更生，甚至还成了朋友和家庭的负担。

即便如此，我们也不能指望教育机构里的人能认识到这一点，他们这种无所谓的态度已经从各种规则中得到充分的证明。

这些规则禁止教育考虑心理因素，它们只负责组织学习以及考试，通过考试的人可以得到文凭和学位。

现今社会，这些便是在学校教育中所能取得的最高荣誉。

同时，研究社会问题的学者也发现，大学毕业生以及获得了学位和文凭的学生对进入社会后的生活毫无准备，不仅如此，他们能有效参加社会工作的能力也大大降低了。

有数据显示，精神失常者、罪犯以及所谓的“狂躁分子”数量大幅增加。

社会学家呼吁学校应对这些严重问题进行补救，但校方丝毫不关心这些问题。

作为一个非常古老的机构，学校不愿意改变它原有的路线和传统。

只有外界的压力才可以对教育造成的缺陷和错误进行改变和补救。

<<有吸收力的心灵>>

不合理的教育会对学生造成非常大的伤害。

那么，从婴儿出生到六七岁这一阶段又是什么情况呢？

所谓的学校对这一阶段根本不感兴趣，因此便有了学前教育。

也就是说，官方教育机构完全把这个阶段排出了它们的体制。

不过，刚出生的婴儿在学校真正能做的有什么呢？

不管在哪里，为学龄前儿童设立的教育机构，很少依靠政府的官方教育机构，而是由非官方机构管理的。

这类私人管理模式一般具有慈善目的。

目前社会上还没有将保护儿童的心理作为社会问题来关注。

此外，社会一致宣称年幼的儿童只属于他们的家庭，而并不属于政府。

现在婴儿出生后最开始的几年确实已经受到关注，不过在这一阶段究竟应该采取哪些实际措施，还没有人给出建议。

目前为止，所有人都只表示应该重视家庭教育，他们认为对母亲进行训练是很有必要的。

不过，家庭毕竟不是学校的一部分，它属于社会。

因此，儿童的个性或者对儿童个性的关注便被隔离开了。

首先，家庭作为社会中独立出来的一个个体，却被社会忽略了；其次，学校也与社会完全隔绝了；最后，连大学也跟社会断了联系。

在这一点上，既没有统一的概念，也没有社会对生命的关怀，只有被忽略的各种因素。

在这一问题上，人们时而求助于学校，时而求助于家庭，时而求助于大学，这些方法是连续性的或是可选择性的。

而大学也仅仅被当作整个教育的最后一个阶段。

一些社会科学，比如社会学、社会心理学，已经认识到了这种隔离带来的弊病，但他们的研究尚未进入学校。

所以说，目前还没有一个可以为人的发展提供真正帮助的系统。

如我所说，教育有助于人的发展不是一种新的概念，但这个概念在社会结构中依旧没什么地位。

人类文明应该尽快采取下一步措施，而接下来的所有步骤都已经规划完毕。

批评家轻易就能指出我们现在所处环境的不足，研究人员也已经非常清楚人生的不同阶段都需要采取怎样的措施。

因此万事俱备，只欠东风——我们要做的便是逐步填满这些空缺。

现在的研究成果正像一块块从采石场采来的石头，我们要做的就是把它们堆放到需要的地点，为人类文明筑起一座新的房子。

以人为本的教育理念推翻了所有上述观点。

教育不应该仅仅把重心放在课程表和时间表上，而应该与人的实际生活联系起来。

遵循这一理念，对新生儿的教育才会突然变得重要起来。

但新生婴儿尚未有任何行动能力，按照常理来说，我们也不能对他们进行教授。

他们仅仅是个观察对象，通过观察我们才知道他们基本的需求。

观察的目的便是找出生命的定律，因为我们要为生命提供帮助，这就要求我们先要找出是怎样的定律在主导生命。

但是仅仅知道这个还不够，仅了解生命的定律说明我们还没有真正进入心理学的领域，这样我们很难在这个领域里走得更远。

幼龄儿童心理发展的知识应该得到广泛宣传，只有这样，教育才能注入新的声音，并且向世界做出权威宣布：“生命的规律便是如此这般，它们不容忽视。

人们应该根据这些定律行动。

它们就是人类的‘人权宣言’，是普遍适用的。

”如果社会认为实行义务教育是必需的，也就是说人类都应该接受教育，而我们一旦认可了“教育是从出生就开始了”这一观点，那么了解人类发展规律就成了最重要的事情。

与教育被社会看作无足轻重不同，权威机构应该在社会中发挥自己的主导作用。

<<有吸收力的心灵>>

社会机制应该满足“生命应得到捍卫”这一全新概念的固有需求，呼吁每个人献出自己的力量。父母应履行他们的责任，如果家庭没有履行责任，那么社会就得作出应有的回应，不仅要给出必要的指导，还应该将婴儿抚育成人。

如果教育意味着对个体的保护，如果家庭不能履行责任，而社会又认识到了这一点，那么社会有责任向他们提供帮助。

政府永远不能遗弃儿童。

教育应该是社会必须履行的责任，而不应该和以前一样，把教育和社会隔绝开来。

如果社会应该对人类个体进行有益的管理，而教育又确实实有利于人类发展的话，那么这种管理就不应该受到抑制和压迫，社会应该提供物质和精神上的帮助。

社会要做的第一步就是为教育提供更多的资金。

儿童成长过程中的需求已经被研究过了，研究结果也已经出版。

而今，社会作为一个整体就应该恪尽职守地履行起对教育的责任，而在这一过程中受益的教育也应该努力回报社会。

确实，教育不应该仅仅是儿童和家长关注的事，也应该得到政府和国际社会的关注。

教育可以激起世界每一个地方的改变，是社会进步的最重要因素。

而如今，还有什么能比教育更加保守和滞后呢？

如果一个国家需要缩减开支，那么首先被缩减的便是投在教育上的资金。

如果问一个政府官员对教育的看法，他会说教育与他无关，他已经把抚养孩子的任务交由妻子来完成，而妻子又把这个任务交给了学校。

只要我们努力实践，相信在不久的将来，政府官员对这一问题将再也不会这样回答，也不会再对教育如此熟视无睹了。

从心理学家对儿童幼年时期的研究报告中，我们可以总结出什么？

没有人会否认，如果儿童获得适当的关心和帮助，他会更刚强，心理更平衡，他的精力也会更充沛。

我们不应该任其自然发展，而应该在这一时期给予儿童科学的关心和重视。

这不单是指生理健康上的措施，就像保护他们，使其身体不受伤害一样，我们也应该保护他们的心理健康，让他们的精神和心灵免受伤害。

关于婴儿出生后最开始的那些日子，科学还有其他的发现，新生婴儿精神之强大远远超出了我们的想象。

婴儿刚出生时什么都不能做，不仅在心理上，生理上也不能做出平衡的动作。

那时候他的四肢对他毫无帮助，而且他的所见所闻都不能通过嘴巴表达出来。

是的，随着时间的推移，他能走能说了，慢慢地一样一样地都学会了，直到最后长成了一个生理、心理都健全的真正的人。

这些都证明了一个既定的事实：儿童并不是一个毫无生气的、处处需要我们帮助的个体，并不是一个需要我们填充的空瓶子。

相反，正是儿童造就了成人，没有人能不经过儿童时期就独立地成了人。

儿童的创造性能力我们已经谈了很多，科学家也正尽力对其进行研究，至今为止，很多人认为这一能力与母亲的关系非常大。

我们经常说正是母亲造就了一个人，因为是母亲教会了他行走、说话等等。

然而，以上所说没有一项真正是母亲教的，相反它们是孩子自己的成就。

母亲创造了一个婴儿，而正是婴儿造就了一个成人。

即便母亲去世了，婴儿依旧会成长，并且完成他长大成人的所有工作。

假如把一个印度婴儿带到美国去，交由美国人来抚养，那么他长大后说的就是英语而非印度语。

因此，儿童的语言并非来自母亲，而是他自己学来的，正像他从周围的人和物那里学习各种习惯和传统一样。

因此，儿童学到的这些东西和遗传毫无关系，是他自己从周围的环境中吸取、学习的，他用这些塑造了未来的成人。

承认儿童这种非凡的能力并不代表要降低父母的权威。

<<有吸收力的心灵>>

只有当父母承认自己不是一切的创造者，而只是这个过程中的一部分，那么他们就能更好地履行他们的职责了。

这样，从广义角度来说，他们的帮助就更有价值了。

帮助得当，儿童就能更好地成长。

所以父母真正的权威和尊严并非来自他们自己认为的那样，而是来自他们给孩子提供的帮助。

让我们从另一个角度来看儿童在社会中的地位。

<<有吸收力的心灵>>

媒体关注与评论

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。这本书在全球以多种语言不断再版，足以说明在教育以及人类潜能的辩论中，她的观点已经深入人心。对于家长、教育工作者、心理学家以及其他关注儿童和社会的人士来说，她在儿童发展以及传统教育方面所表现出的洞悉力都不可小视。

——约翰·查汀·麦克尼寇尔（美国蒙台梭利学会会长） 如果我称本书是有史以来最为重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。

然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。

——克劳德·A·克莱蒙特（英国蒙台梭利学会会长） 蒙台梭利的教育思想为什么能超越国界、世界观和复杂的宗教差异，从而风靡整个世界？

我认为主要在于她发现和揭示了儿童成长的本质规律。

这些为教育孩子的父母和像我一样从事教育的工作者提供了很好的指导。

——李跃儿（中国著名儿童教育专家） 从哲学意义上思考，蒙台梭利崇尚自主教育的思想与中国老子的“道法自然”的哲学思想不谋而合。

发现孩子的天性，按照孩子的天性去教育，行不言之教，孩子自然会快快乐乐地成长。

——小巫（中国著名家庭教育专家）

<<有吸收力的心灵>>

编辑推荐

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。

《有吸收力的心灵》在全球以多种语言不断再版，足以说明在教育以及人类潜能的辩论中，她的观点已经深入人心。

<<有吸收力的心灵>>

名人推荐

<<有吸收力的心灵>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>