

<<学校与教育丛书（全10册）>>

图书基本信息

书名：<<学校与教育丛书（全10册）>>

13位ISBN编号：9787545111446

10位ISBN编号：7545111443

出版时间：2011-5

出版时间：李慕南 辽海出版社 (2011-05出版)

作者：李慕南 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《班主任工作实用方法(套装全10册)》主要包括《新班主任带班技巧》、《做一个全能班主任》、《班主任班级细节管理》、《班干部的管理学校》、《班主任班级管理艺术》、《班主任怎样与学生谈心》、《班主任工作基本规范》、《班主任综合素质锻炼》、《班主任怎样应对班级突发事件》、《班主任开展主题班会技巧》。

讲述了：班主任是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门学术。

《班主任工作实用方法(套装全10册)》是多位优秀班主任集思广益、辛勤笔耕的结晶。

一是实用性，所选的问题都来自班主任的实际工作，容易引起班主任的同感。

二是可操作性，提出的应对方法都简便易行。

三是时代性，所选问题与当前课程改革，与学生实际相结合具有浓厚的时代气息。

## 书籍目录

《班主任怎样与学生谈心》目录：一、控制好自己的情绪真诚是谈心的基础戒急、戒躁，学会自我克制别像孩子一样冲动让学生感受到你的温暖主动走近学生做自己情绪的主人二、深入孩子的内心世界理解是教育的基础用孩子的视角看世界别把大人的逻辑强加给孩子改变唠叨的坏习惯要讲“道理”但不要总讲“大道理了解真实的学生三、师生沟通有艺术最受欢迎的人是“听众学会“换位思维先诊断再治病重症亦须下猛药幽默，师生沟通的润滑剂说话拐个弯儿温柔地征服四、谈话细节要各个击破把握恰当的谈话时机单独谈心要找准地方.....五、方法因人而异六、学校心理素质教育的目标系统七、学校心理素质教育过程与模式八、心理素质教育的原则、途径与方法九、学校心理素质教育的制约因素《班主任工作基本规范》目录：一、新时代班主任的工作特点新环境新矛盾新课程新挑战教育新观念过硬的专业素养和谐的师生关系教师新形象教师的人格魅力二、班主任工作规范新时期班级工作的新要求班主任的角色定位和转换调整班主任工作的对策班主任工作规范三、妥善协调校外的教育力量做好家校联系工作社会教育资源的整合班级教育合力的形成四、班主任工作的基本要求充满热情，矢志不移富有责任，教育才会有深度终生学习，学习终生在创新中创造教育的精彩《班主任综合素质锻炼》目录：一、班主任素质概述班主任素质的含义与构成班主任素质的基本特征班主任自身素质在班主任劳动中的特殊作用二、班主任的思想政治素质提高班主任思想政治素质的意义班主任思想政治素质的内容班主任的人生观班主任思想行为规范班主任的政治行为规范三、班主任的道德素质品德的构成及实现过程班主任道德行为作用的过程班主任必须注重自己的道德行为班主任道德行为的基本特征班主任道德行为对学生思想品德的影响班主任道德行为调节的特征班主任的基本道德行为准则班主任道德行为的选择四、班主任的文化素质班主任需要掌握本专业及与教育管理相关的专业知识班主任需要掌握教育科学知识班主任需要掌握学科知识的内容.....五、班主任的身体素质六、班主任的心理素质七、班主任的能力素质《班主任怎样应对班级突发事件》目录：一、班级偶发事件的处理原则首先弄清事件的真相分清事件性质，防止乱贴“标签”既一视同仁，又因人而异大局意识不可缺采取学生易于接受的批评方式建立危机管理机制大力挖掘积极因素二、班级日常管理中偶发事件的应对怎样应对学生上课没带书怎样应对学生之间出现攀比现象怎样应对学生自习课时说话如何应对恶作剧如何应对学生上课“顶嘴”如何应对小男生掀起女生的裙子看如何应对学生在课堂上吵闹三、师生冲突的应对如何应对师生“对峙”学生犯错后拒不上交应该没收的东西怎么办如何应对科任老师与学生发生矛盾如何应对科任老师向班主任告学生的“状”如何应对科任老师将学生赶出课堂.....《班主任开展主题班会技巧》目录：一、丰富多影的班会主题爱国主义教育感恩父母教育人际关系教育励志成功教育生涯规划教育学习理念教育心理健康教育爱情观念教育二、行之有效的班会技巧少谈大道理，多讲小故事丰富、鲜活、深刻的班会素材班会随笔的德育功能润物无声的德育渗透巧借任课教师之力幽默也是一种力量道歉也是一种力量现代教育技术开辟班会新天地利用现代通讯技术实施网络德育让节庆日散发德育的芬芳班会应挖掘学生潜在需求将世界放进班会三、异彩纷呈的班会形式激情演讲，震撼人心.....

## 章节摘录

第三, 尊重家长, 热爱学生。

班主任向家长介绍学生情况时, 不宜将学生的成绩公之于众, 也不宜给学生成绩排列名次, 否则会挫伤学生及其家长的自尊心。

尽量挖掘学生和家长的积极因素, 即使对有问题的学生也应通过个别家访的形式来实现沟通。

(3) 与家长建立多种形式的联系。

许多学生的家长都希望能够从学校、班主任老师那里及时了解到自己孩子在学校里的各方面表现, 能够与班主任共同探讨教育的方法。

这就需要班主任与家长建立多种形式的联系, 并在实践中不断创造出新的联系形式。

建立联系卡制度。

通过联系卡可以使班主任与学生家长之间建立起定期的信息联系通道。

联系卡能够使对方及时了解学生在学校或者在家里的有关情况, 有利于学校与家庭教育的互相合作。

班主任可以根据学生的不同情况和特点, 设计不同的联系卡, 联系卡一般在部分学生中使用。

有些班主任还采用“书面联系”的方式, 与学生家长保持经常的联系, 这也是沟通学校与学生家长、了解和掌握学生情况的重要途径。

书面联系一般有: 书面通信联系、学生手册联系、班级通讯的寄阅、家庭联系簿以及电子邮件等形式。

如, 有的班主任与家长建立短函联系。

班主任每天要寄给家长一封简短的信函。

信上的内容是告诉家长有关其子女的一些良好表现, 也可以是班主任表达对家长协助教育的感谢之意。

这样做的目的有利于引发学生和家长的积极行为动机, 学生希望得到班主任老师的称赞和表扬, 家长也希望自己的积极行为得到学校老师的尊重和肯定。

班主任与家长的约谈。

这是指班主任根据教育的需要, 主动邀请学生家长到学校进行交谈的一种形式。

进行约谈, 班主任每次需要做好充分的准备, 包括约谈的主题是什么, 采用哪些辅助的形式, 班主任为其孩子的教育有哪些打算, 做了哪些工作, 要求家长进行哪些教育的配合和帮助等。

实行“开放日”或“教育周”制度。

在“开放日”或者“教育周”, 学校班级的全部活动都向家长和社会开放, 学校主动向家长反映学校教育教学工作情况, 希望家长为学校和班级管理献计献策。

邀请家长在“开放日”和“教育周”观摩自己的孩子在学校一日的活动及其表现, 让家长了解学生在校的学习生活状况, 增加情感体验, 并就学生的表现与班主任交流看法和意见。

学校也组织家长交流家庭教育经验, 帮助家长提高教育孩子的艺术, 成为更加合格、更加称职的家长。

建立家长接待日制度。

现今家庭大多是独生子女, 家长都十分关心孩子在校的各方面表现。

有些家长在教育自己的孩子问题上存在着一些困难和障碍, 需要求教于班主任老师。

家长接待日制度, 即在每周或者每月的规定时间里, 由班主任或者任课教师负责接待家长而建立起来的制度。

在接待日里, 班主任或者任课教师耐心听取家长的意见和要求, 认真回答家长提出的问题, 诚恳提出自己的意见和建议。

因此, 在家长接待日里, 学生家长与班主任能够及时地交换看法和相关信息, 有利于统一思想, 并对学生进行合作教育。

(4) 建立健全家长委员会, 办好家长学校。

家长委员会是学校的参谋咨询机构。

其作用是参与学校的教育管理, 配合、支持并且督促学校的教育工作, 帮助沟通、协调学校与家长、

家长与家长、学生与家长之间的关系。

家长委员会一般分为学校、年级和班级三级。

班主任教育与家长进行合作的主要形式是建立“班级家长委员会”。

班主任要充分利用各级家长委员会，特别是班级家长委员会，使之成为整合家庭教育力量的重要途径。

首先，班主任要做好家长委员会的组建工作。

班主任在深入了解学生家庭情况的基础上，广泛征求家长意见，以自荐与推选相结合的方式，由热心学校班级教育工作、重视家庭教育、教子有方、有较强组织能力和一定文化素养、作风正派、有一定社交能力的家长组成班级家长委员会。

班级家长委员会由若干名委员组成，可设主任、副主任各一名。

其次，班主任要充分发挥班级家长委员会对班级建设和家庭教育的促进作用。

班主任要围绕班级学生的教育工作，和班级家长委员会共同协商，制订“家委会”的工作制度和活动计划，并且开展下列工作：征求家长对班级工作的意见和建议；安排学生、家长、教师一起参加多种形式的班集体活动。

编辑推荐

《班主任工作实用方法(套装全10册)》是学校与教育丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>