

<<华东外语论坛（第6辑）>>

图书基本信息

书名：<<华东外语论坛（第6辑）>>

13位ISBN编号：9787544624527

10位ISBN编号：7544624528

出版时间：2011-10

出版时间：上海外语教育出版社

作者：卢思源 编

页数：599

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<华东外语论坛（第6辑）>>

内容概要

本书自2006年问世以来，已先后推出5辑，成为华东六省一市外文学会展示学术成果、交流教学经验的广阔平台。

从第6辑开始，更名为《华东外语论坛》，将主题拓展到“外语教学”以外的其他领域，以满足广大外语教师更广泛深入地开展学术交流的需要。

本书分为教学篇、语言学篇、文学篇、翻译学篇，以及外语学习篇，主要探讨了三个中心主题：

(1)国内外外语教学模式对比；(2)当前外语教学的困境与对策；

(3)如何提高学生基本功和英语运用能力。

本书对广大外语教师的教学和科研必有裨益。

作者简介

王磊，笔名九刀麒麟。
山东邹城人，古狐网创始人，毕业于西北政法大学。

书籍目录

序言

教学篇

- 新世纪我国高校英语专业英语教师专业发展现状研究
 - 渥太华大学沉浸式双语教育对中国大学英语教学的启示
 - 外语课堂教学方法分类及其变革取向
 - 高校英文模式授课的策略研究——本土师资国际化
 - 中日韩英语教学模式的对比研究
 - 基于“3E”课程设置的大学英语教学改革实践研究
 - 论思维导图在博士生英语教学中的运用
 - CBI在英语专业新生听力教学中的运用
 - 任务型教学法在英汉翻译教学中的应用
 - 教师课堂反馈的认知策略与效用
 - 论超音段音位对英语听力的作用——以大学英语六级复合式听写试题为例
 - 英语专业课程设置改革的设想
 - 写作策略训练与大学英语写作能力的相关性研究
 - 关于大学专业俄语教学的若干思考
 - 以任务为媒介的课堂教师中介作用研究——以一堂高中英语优质课为例
 - “体验式”大学英语口语教学模式的探索与实践
 - 高校外语专业技能教学亟待走出“小剂量”输入的瓶颈
 - 基于建构主义下的大学英语个性化教学
 - 在高职英语教学中培养学生自主学习能力
 - 基于建构主义理论的多媒体英语教学实证研究
 - 协商式大纲与外语教学新模式
- 语言学篇
- 话语的原型义与情景义——论J. P. Gee的话语分析三步骤
 - 后殖民主义的无意识叙事话语分析
 - “悟是光”概念结构的认知分析
 - 人类的认知镜像理论和语言的宏观演变
 - 英语学术语篇的语类认知研究——以经管类论文标题写作为例
 - 语言的模糊性与隐喻的语义环绕
 - 文化移情VS. 文化帝国主义——英语教学中文化张力的实证研究

.....

文学篇

翻译学篇

外语学习篇

章节摘录

4) 语言教师与学科教师的合作 大学英语教师队伍也比《大学英语》这门课初创时,在数量上和教学水平上都有了很大提高。但大学英语课对大学英语教师提出了越来越高的要求,现在的大学英语教师不仅要有扎实的语言知识和语言技能,还要有丰富的学科知识。我国大学英语教师的来源主要是通过英语专业培养,所学专业方向以英语语言文学为主,所学知识也主要包括英语语言学理论、英语文学和文化等方面。因此,虽然语言教师有较好的语言功底,但由于本身知识结构所限,很难满足来自不同专业学科的大学英语学生兴趣要求,完成《要求》中制定的提高学生综合文化素养的任务(蔡基刚,2005)。特别是完成大学英语基础阶段教学,转入更高一级的专业英语教学时,外语教师很难发挥其应有的作用。早在2001年教育部就提出:“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。力争三年内,外语教学课程达到所开课程的5%—10%。”因此,在学科教师选择英语进行学科内容教学时,可以借鉴渥太华大学附加性语言课程教学模式,由专业课老师负责学生的学科知识教学,语言教师以专业课程内容为基础进行语言辅导,使学生既能学习专业知识,也能利用所学语言完成专业学习,实现语言教师与学科教师的合作共赢。

5) 大学英语教材的开发 教材是学生学习英语的主要工具,是语言输入的主要来源。在大学英语教学的几十年中,出现了多种教材并存的格局,为大学英语教学事业作出了贡献。但随着外语学习理论研究的发展、教学法的演变、教学目标的提高、教学手段的改革、学生水平的提高等,现有教材不一定能满足大学英语教学改革的需要。新的教学目标和教学模式对教材编写提出了更高的要求,而高水平的教材建设是保证教学改革顺利实施的重要基础工作(刘润清、戴曼纯,2003)。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>