

<<基础外语教育发展报告>>

图书基本信息

书名：<<基础外语教育发展报告>>

13位ISBN编号：9787544611008

10位ISBN编号：7544611000

出版时间：2008-12

出版时间：上海外语教育出版社

作者：刘道义 主编

页数：556

字数：571000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础外语教育发展报告>>

前言

党的十一届三中全会以来，随着党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心，中国的经济实力、综合国力、人民生活水平都上了一个大台阶，中国的面貌由此而发生了历史性的变化。

在各项建设事业中，中国外语教育事业的改革与发展成绩显著。

可以说，改革开放30年，是中国外语教育事业大发展的30年。

我曾分管教育多年，从接触教育工作开始，一种日益强烈的感觉使我对外语教育特别关注。

这主要是因为两个原因，一是对学外语的重要性认识不够，甚至还存在一些狭隘民族主义的思想障碍；二是对语言文字和文化的关系存在误解。

令人欣喜的是，经过30年的建设和发展，高校外语专业教育、大学外语教育、基础外语教育、高职高专外语教育等多层次的外语教育都取得了比较大的发展，合理的外语教育体系正在逐步构建，外语教育在人才培养的效率和质量方面都有了比较大的提高，在服务国家经济建设和社会需求方面正发挥着越来越大的作用。

在纪念改革开放30年之际，上海外语教育出版社组织编写并出版这样一套丛书很有意义。

我觉得这套丛书在两方面做得好。

一是正视现实。

外语教育事业经过30年的改革和发展，确实取得了比较大的成绩，但这并不是说外语教育的改革和发展可以就此止步。

丛书在回顾历史时，能客观地指出外语教育发展中仍然存在的不足，对推动外语教育的继续发展具有一定的现实意义。

<<基础外语教育发展报告>>

内容概要

在纪念改革开放30年之际，外教社与教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会、中国教育学会外语教学专业委员会合作，联袂推出这套“改革开放30年中国外语教育发展丛书”。

丛书对改革开放30年中国外语教育进行回顾、总结和思考，对未来我国的外语教育发展目标进行展望，并提出战略性建议。

本书全方位记载了我国中小学英语、中小学俄语、中小学日语以及中等职业教育中英语学科30年的发展状况，力图提交一份迄今为止最为全面地介绍中国中小学（包括中等职业学校）外语教育的报告。

本书是中小学及中等职业学校外语教师的必备参考书。

<<基础外语教育发展报告>>

书籍目录

第一编 概述 第一章 1949年—1977年的历史回望和载入史册的1978年 第二章 改革开放的形势对中小学外语教育的促进 第三章 世纪之交的中小学外语教育发展 第四章 中等职业教育中英语学科的发展（自20世纪80年代至21世纪初期）第二编 中小学英语教育的发展 第一章 中小学英语课程的发展 第二章 外国语学校及具有外语特色的学校 第三章 总结历史经验 探索有中国特色的英语教学体系第三编 中小学俄语教育的发展 第一章 中小学俄语课程的发展 第二章 中学俄语教育展望——趋势、方向、问题第四编 中小学日语教育的发展 第一章 中小学日语课程的发展 第二章 中日友好交流对我国中小学日语教育的促进 第三章 中小学日语教育的发展、存在的问题和建议 第五编 中等职业教育中英语学科的发展 第一章 中等职业教育中英语学科的发展（20世纪80年代、90年代和21世纪3个阶段）第二章 展望：存在的问题及今后的发展趋势和发展方向附录 1. 中等职业学校英语教学大纲（试行）（2000年） 2. 中国教育学会外语教学专业委员会历届理事会名单 3. 21世纪初基础课程标准实验教学用书目录 4. 20世纪末全国各地小学开设英语学生人数统计参考文献

<<基础外语教育发展报告>>

章节摘录

第一章 1949年 - 1977年的历史回望和载入史册的1978年 第一节 1949年 - 1977年中小学外语教育历程掠影 我国改革开放以前，即建国以后至文化大革命结束，约有28年。在这段历史时期里，中小学外语教育随着我国政治和经济形势的变化与发展，走过的是一条迂回曲折的道路，起起伏伏，有时出现高潮，有时出现低潮，甚至低谷。

一、20世纪50年代的中小学外语教育 建国初期，百废待兴，新的教育体制还来不及建立。教育部于1950年8月颁发了《中学暂行教学计划（草案）》，1952年3月颁发了《中学暂行规程（草案）》，规定初、高中均需设一种外国语——英语或俄语（初中3年外语课时为360学时，占总学时的10%；高中3年外语课时为480学时，占总学时的13.3%）。

对于语种设置，特意指出：如有师资、教材等条件宜设置俄语；但已授英语之班级，仍继续授英语，不可中途变更；其他不具备俄语条件的学校，也宜暂授英语。

可见，领导部门是积极推行俄语教育的，英语只是在俄语不具备条件下的权宜之计。

当年的教材由各地自行决定采用。

英语有的用新中国成立前的但经过改编的教材，也有的用地区自编的教材。

俄语则有的用自编油印的教材，有的用北京市教育局组织编写的《初级俄语读本》，也有的用乌索夫编著的《俄文津梁》。

<<基础外语教育发展报告>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>