

<<英语词汇学>>

图书基本信息

书名：<<英语词汇学>>

13位ISBN编号：9787544609081

10位ISBN编号：7544609081

出版时间：2008-9

出版时间：上海外语教育出版社

作者：汪榕培，王之江 主编

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语词汇学>>

内容概要

我国英语专业本科教学与学科建设，伴随着我国改革开放的步伐，得到了长足的发展和提升。回顾这30多年英语专业教学改革和发展的历程，无论是英语专业教学大纲的制订、颁布、实施和修订，还是四、六级考试的开发与推行，以及多项英语教学改革项目的开拓，无不是围绕英语专业的学科建设和人才培养而进行的，正如《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的英语专业的培养目标：即培养“具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。”

为促进英语专业本科建设的发展和教学质量的提高，外语专业教学指导委员会还实施了“新世纪教育质量改革工程”，包括推行“十五”、“十一五”国家级教材规划和外语专业国家精品课程评审，从各个教学环节加强对外语教学质量的宏观监控，从而确保为我国的经济建设输送大量的优秀人才。

跨入新世纪，英语专业的建设面临新的形势和任务：经济全球化、科技一体化、文化多元化、信息网络化的发展趋势加快，世界各国之间的竞争日趋激烈，这对我国英语专业本科教学理念和培养目标提出了新的挑战；大学英语教学改革如火如荼；数字化、网络化等多媒体教学辅助手段在外语教学中广泛应用和不断发展；英语专业本科教育的改革和学科建设也呈现出多样化的趋势，翻译专业、商务英语专业相继诞生--这些变化和发展无疑对英语专业的学科定位、人才培养以及教材建设提出了新的、更高的要求。

《英语词汇学》是高等院校英语本科专业英语词汇学课程的教材，也是各个层次英语学习者学习英语词汇的有用参考材料。

本书以现代语言学理论为基础，以英语词汇为研究对象，主要讨论英语词汇的构成、意义、运用和认知，全书贯彻理论与实践相结合的原则，旨在提高学生的理论水平和实践能力。

<<英语词汇学>>

书籍目录

第一单元 英语词汇概说 一、词、词汇、词汇学 二、当代英语词汇的现状 三、本书各个单元 简介第二单元 英语基本构词法 一、词缀法 二、复合法 三、转化法第三单元 其他构词方法 一、缩略法 二、逆生法 三、拟声法第四单元 词的意义 一、词的意义 二、词的理据 三、词义的分类 四、词义的分析第五单元 词的语用意义 一、语用意义的定义 二、语用意义的特点 三、语用意义的分类 四、语用意义的交际功能第六单元 词义的关系 一、同义关系 二、反义关系 三、多义关系 四、同形异义关系 五、下义关系 六、分类关系 七、部分整体关系第七单元 词义的变化 一、词义演变的原因 二、词义演变的方式 三、词义的转移 四、词义演变的过程 五、词义演变的趋势第八单元 英语词汇的来源 一、英语词汇发展的历史 二、英语词汇的词源成分第九单元 主要英语国家的词汇特征 一、21世纪英语的本土化 二、英国英语 三、美国英语 四、加拿大英语的词汇 五、澳大利亚英语的词汇 六、新西兰英语的词汇 七、南非英语的词汇第十单元 英语词汇的新发展 一、新词和新词学习 二、新词发展的原因 三、英语新词的翻译第十一单元 英语的搭配 一、什么是搭配 二、搭配的理据 三、搭配的基本类型 四、搭配的特点 五、常见搭配举例第十二单元 英语成语 一、英语成语概述 二、英语成语的特点 三、英语成语的分类 四、英语成语的翻译第十三单元 英语词典的基本知识 一、英语词典的发展 二、英语词典的分类 三、英语词典的内容第十四单元 词典使用 一、如何选择和使用英语词典 二、介绍四部常用词典 三、电子词典简介第十五单元 英语词汇记忆方法 一、记忆概述 二、心理词库 三、英语词汇记忆方法 四、三种容易记忆的英语单词 五、英语单词记忆的新思路第十六单元 英语词汇学习策略 一、学习策略概说 二、英语词汇习得的基本步骤 三、英语词汇习得中其他策略的运用 四、课外阅读中词汇策略的运用 五、英语专业四级考试的词汇策略运用——语法与词汇项目 六、英语专业八级考试的词汇策略运用——写作项目参考书目

<<英语词汇学>>

章节摘录

第一单元 英语词汇概说 一、词、词汇、词汇学 1. 什么是词 在英语学习中, 无论是提高听、说、读、写的基本能力, 还是想研究语音、语法、语义、语篇等专业内容, 我们都会遇到词 (word, lexis)。

现代语言学的创始人之一、瑞士著名语言学家费迪南·德·索绪尔 (Ferdinand de Saussure, 1857 ~ 1913) 曾说过, 语言是“词的语言”, 词是“语言的机构中某种中心的东西”。

那么词究竟是什么? 我们应该如何给词下一个明确的定义呢? 查看语言学经典著作和中外权威词典后, 可以发现许多古今中外的语言学家对词的定义说法不一, 许多词典里词的定义也不尽相同, 这似乎说明人们到现在为止还没有找到一种普遍适用的定义能全面、精确、完美地反映词的全部本质特点。

但是可以肯定的是, 人们对于词的-般的、本质的特征还是有普遍认知的, 这就使我们有可能了解词的概念。

1. 词的概念 人们在认识词的过程中, 把所感觉到的词的共同特点加以概括, 就形成了对词的概念。

回顾语言学史, 早在苏格拉底 (Socrates, 469 B.C.-399 B.C.)、柏拉图 (Plato, 427 B.C.-347 B.C.) 和亚里士多德 (Aristotle, 384 B.C.-322 B.C.) 时代, 古希腊的哲学家们就把构成词的音分成辅音、元音和半元音, 研究一个词的意义与形式之间到底有没有内在的联系, 讨论词为什么具有意义。

当时主要是“自然派” (认为语言是受自然支配的) 和“惯例派” (认为语言是受惯例支配的) 两派的辩论。

“自然派”认为任何词自然而然地代表着它们所指称的东西, 而“惯例派”认为词之所以能指称事物是因为语言使用者有这样的“惯例”, 他们认为词 (少数象声词以外) 的意义与形式之间没有必然联系。

尽管两派的争论十分激烈, 但讨论词的基本内容比较一致, 均涉及到音、形和义的问题。

这对以后人们对词的研究和形成词的概念起了开创性的作用。

随着对语言研究的深入, 人们对词的概念的内涵和外延也进行了不断的探索, 认识到词是有意义的声音, 词是语言描写的最小单位等。

有些人从视觉角度着眼, 认为词是横向书写或印刷在纸上的一组有意义的字母; 有些人从口语角度出发, 觉得词是人类有意识地表达一种意思时用发音器官发出来的一个声音或数个声音的组合; 有人则认为词是语音、形态和意义的统一体, 音和形是词的物质外壳, 意义是词的物质内容。

逐渐地, 人们对词的特征有了共同认识。

编辑推荐

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材（修订版）旨在打造完整的英语专业学科体系，全面促进学生的语言技能、学科素养和创新能力的培养，必将为我国培养国际化、创新型、高素质的英语专业人才奠定坚实的基础！

权威性和先进性的体现：按照《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的培养目标、课程设置、教学要求和教学原则精心设计，凝聚海内外英语专业教育界专家学者的智慧，反映英语专业教育、科研的最新成果。

前瞻性和创新性的结晶：基于广泛的市场调研、详尽的需求分析和严谨的科学判断，梳理现有教程，优化教材结构，更新教学方法和手段，强化学生综合能力的培养。

专业素质和人文素养的同步提升：专业技能、专业知识、相关专业知识的完美匹配，帮助学生打下扎实的语言基本功，增强其分析问题、解决问题的能力，提高专业素质和人文素养，使学生真正成为国际化、创新型、高素质的英语专业人才。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>