

<<孩子怎样读名校>>

图书基本信息

书名：<<孩子怎样读名校>>

13位ISBN编号：9787544436823

10位ISBN编号：7544436829

出版时间：2011-8

出版时间：上海教育

作者：唐盛昌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<孩子怎样读名校>>

### 内容概要

从教50年，在上海市上海中学担任校长23年，作为中国现任公办重点高中年龄最大的校长——唐盛昌先生用自身多年的教书育人感悟与人才培养规律的探索心得，编著了这本《孩子怎样读名校——百名资优生长故事与评述》的精心之作，将孩子的成长与人才的创新及早期培育紧密结合起来，选取上海中学具有时代特点的2011届百余名各有特点的资优生，通过访谈真实地记录他们充满个性的成长故事，并加以分析与点评。

相信《孩子怎样读名校——百名资优生长故事与评述》能为那些梦想读名校或已经在名校就读的孩子怎样成才，以及家长怎样引导孩子成才提供智慧，这其中自然也能找到自己孩子的影子，也能获得有益的感悟与启示。

## <<孩子怎样读名校>>

### 作者简介

唐盛昌，中学数学特级教师，现任上海中学校长，上海市教育学会副会长、上海市数学学会常务理事兼中学数学教育委员会主任、上海市中学教师高级职称评审委员会委员兼数学学科组组长、上海师范大学兼职教授及教育硕士学位兼职导师。

1993年，创办国内第一所由中国人管理的国际学校——上中国际部。

因在国际教育方面探索成绩突出，被国际文凭组织聘请为“国际文凭组织校长委员会”“亚太地区校长委员会”“亚太地区教育专家咨询委员会”委员。

2003年被评为上海市教育功臣，享受国务院特殊津贴。

## <<孩子怎样读名校>>

### 书籍目录

#### 第1章 激活内动力

##### 第1节 责任与思想境界

迈进，向着心的方向

在多元体验中升华的女孩

一股深沉优雅而活力四射的清泉

从不同角度来思考诠释今日的世界

我们怎么能求安稳地过一辈子

让北极冰山不再“流泪”

身处社会中一定要关心社会

别人眼中的“天使”

好之者不如乐之者

我是一粒沙

能安排好自己各项事情的“强人”

##### 第2节 志趣在探索中聚焦

天高任鸟飞

体验生物世界的奇妙

娱中找乐与趣中找志

收获感动

一波三折

弃“理”从“文”与“文”中有“理”

舞台在梦想跳动的地方

金融比自然科学的奥秘更能吸引我

理想的双翼

为自己的将来定位

##### 第3节 驶入发展的快车道

我的数学世界是美丽而神奇的

计算机“小天才”

正确应对压力的数理领先男孩

北大校长实名推荐上中第一人

我的趣能我知晓

适合自己的才是最好的

思考中见智慧

从生物走向工程

比翼双飞

机会在自己的手中

#### 第2章 把握关键期

##### 第1节 思维跳动的旋律

“又快又实”地朝向未来

永不止步的小“哲学家”

在辩论交锋中锻炼才干

淡泊明志

认知与思维的统整

思维活跃的理科“尖子生”

游戏里走出来的计算机“控”

语速雷人的“难题破解小专家”

## <<孩子怎样读名校>>

竞赛也可以锻炼思维

想到就去尝试

### 第2节 人格养成的音符

脚踏实地与胡思乱想

专注而自信的“环保使者”

认识自己是多么重要

我不服输

在磨砺中追求完美

学业领域与非学业领域相辅相成

压力激发动力

“懒惰”中的秘密

研究也是一种人生态度

### 第3节 走向飞跃的律动

从厌世走向自信与负责

尽力去做就会不断成长

从量的积累到质的飞跃

主动是我不断成长的良方

做自己认为有意义的事

做自己发展的“导演”

既然选择了就要坚持下去

迷茫中的抉择

## 第3章 智慧无极限

### 第1节 挺拔昂首的水杉

全才与多能

一技之长与发展底气

小小工程师

在痴迷数学中不断攀登

让智慧“在沉默中爆发”

体会“京剧”和“办黑板报”的美

博客——梦飞起的地方

### 第2节 沉浸在芳草地

在SCI上发表文章的中学生

数学成就精彩

数字资源助力课题开展

学习是自己的事情

痴迷生物与物理的魔方高手

计算机与梦想

把握过程中的乐趣

在学习中认识自己

## 第4章 学校有魔力

### 第1节 青春在绚丽的舞台上跳动

插上腾飞的羽翼

成长在学校的沃土里

鼓励鞭策着我前进

数学班带给我无形的财富

艺术素养与科技素养齐飞

行走在感性与理性之间

<<孩子怎样读名校>>

一个美丽的邂逅

浓浓上中情

我思故我在

寸草春晖

五彩的学习生活

这一片养育我的热土

第2节 有您相伴就有将来

与老师的四次谈话

我的生活充满了数学气息

迷茫时有您就有憧憬

认识的高度

我的“悟”道

“90后”女孩与关注“90后”

师恩难忘

同窗契不渝

众人拾柴火焰高

金牌辩手的成才路

第5章 鼎力助飞翔

第1节 协同在路上

兴趣领航与信任护航

在铺满五线谱的沃土上飞扬

动手中动脑

好莱坞与F1

家庭是点燃我兴趣的第一根火柴

家校合作其力断金

路在自己脚下

文与艺交相辉映

从商梦与《道德经》

当愉快教育遇到“挫折”环境

第2节 借力上青云

在研究中成长

“为科学献身”不是一句儿戏

小小大豆的无限畅想

内心的渴望与广袤的天空

天边的那道晨曦

只想做我自己

在发展中发现自己

小小发明家

后记

## &lt;&lt;孩子怎样读名校&gt;&gt;

## 章节摘录

进校第一年里，他自主选择进入了学校组织的两个竞赛小班中学习，一个是计算机竞赛小班，另一个是化学竞赛小班。

（为了开发学生某一方面的学科潜能，学校将某一学科方面显现出优势的同学在每周的某一个时间里集中在一起，进行针对性的学科竞赛知识与能力的辅导。

每个小班的学生在15名左右，除每周二下午的选修课时间集中某一个时间在一起学习之外，其余时间仍随所在的行政班学习）一年多的学习下来，他在两个学科领域的深化学习上都花了很大的功夫，并有了一定程度的发展。

在计算机竞赛方面，曾获得全国信息学奥林匹克竞赛一等奖；在化学竞赛方面，也取得了高中化学联赛一等奖的好成绩。

然而，高二上学期他在计算机与化学学科竞赛的深化学习中产生了迷茫：是继续同时在两个领域深入学习，还是选择其中的一个领域深入学习？

选择两个领域，意味着投入的时间与精力会更大，因为无论是学习计算机还是化学的相关知识，都要求超出高中阶段的学习内容，这需要时间与精力；如果选择其中的一门学科进行深入学习，他又割舍不了另一门学科发展的机会，毕竟之前已经投入了很多精力，且取得了不错的成绩，选择不当的话，还会留下遗憾。

他这样描述当时的情景：“我知道，如果不做出选择的话，很可能两个学科领域都不能再上一个台阶。

如果集中精力放在一门学科上可能更容易取得进一步的突破，但放弃其中一门学科的话，又觉得不忍心，心里很矛盾。

那一段时间，我左思右想，拿不定主意，困惑使学习情绪与效率都受到不同程度的影响。

”这个时候，他知道找两个学科竞赛的指导老师帮忙做出选择比较困难，毕竟两个学科竞赛的老师都希望他能继续朝着他们预期的方向前进。

经过多方面的考虑，他向自己的班主任王老师寻求帮助，班主任在了解情况后，给了他这样的建议：“这两门学科，关键是看你自己最喜欢哪一个学科，先不能看竞赛成绩，要扪心自问：自己最喜欢什么学科、哪一门学科更有发展潜力、自己的知识积淀如何？

”之后，他根据王老师的这个建议，进行了深刻的自我剖析，然后决定继续参加化学竞赛小班的学习，放弃了计算机竞赛。

他是这样说的：“权衡一下，我对化学更感兴趣，从初二开始接触化学时，就被形形色色的化学现象迷住了。

到了高中以后，也翻阅了许多化学竞赛的书，而且化学老师曾给他开了一个化学拓展学习的书单，其中包含许多专门的大学化学教材，无机化学、有机化学、分析化学等化学各分支学科都有所涉及。

更为重要的是，我觉得在计算机方面，我难以达到一个更高的高度，因为在参加计算机竞赛的过程中，我发现比我达到的高度高得多的学生上海中学以及其他学校还大有人在。

”在接下来的学习中，他的学习目标与动力更明确了，并不断发展、提升。

他谈到了两位化学教师不同教学风格对他的帮助，一位是他化学竞赛课程的老师，这位老师擅长启迪同学们思考问题，并联系生活中的例子加以阐述，这使他能够将新知识与已有知识进行类比，发现异同点，从而对某一化学问题有更深刻的了解。

另一位是担任他化学基础课程的李老师，李老师教学思维严谨，且自身的数学、化学功底好，影响了他思维分析的严密性。

在化学小班的继续学习过程中，他体会到：“参加化学小班学习，不仅使我接触了更高层次的化学知识，也使我对化学关系的本质有了更深入的了解。

同时，蒋老师还推荐我参加了上海市业余化校举办的化学竞赛培训，培训的内容主要是大学化学课程，大约是大二、大三的标准，我觉得这也是我准备在化学高峰上更进一步提升的基础。

”在高二年级下学期，他被选中参加了在复旦大学举行的实验培训，培训加深了他对化学作为实验学科的认识，他这样说：“有了复旦大学化学系先进的实验设备，同时有复旦大学老师的指

<<孩子怎样读名校>>

导，我做实验时更为得心应手，也对化学有了更深刻的了解。

同时，在实验中遇到的问题，使我养成了思考、寻求解决方法的科学探究精神。

化学的学习脱离不了实验，在实验中我学到了更多的高于纯理论的知识。

”在之后的发展中，他又达到了一个新的高度，获得了全国高中化学竞赛上海赛区一等奖，并被选拔进入了全国冬令营。

更为重要的是，在这个深化学习的过程中，在老师的指引下，他自主学习了许多本科化学教材，不仅使他对化学的学习兴趣聚焦了，专业指向性更为明确了，而且这方面的个性化知识积淀也达到了一个新的高度。

他的化学竞赛辅导老师说：“他在高中两年的学习中基于对化学学科的浓厚兴趣，在任课教师的指导下，对大学无机、有机、分析等化学各分支学科进行了个性化的选择学习，将化学学科知识结构提升到本科二年级水平，展现了相当大的学科潜能。

”……



<<孩子怎样读名校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>