

<<伙伴合作>>

图书基本信息

书名：<<伙伴合作>>

13位ISBN编号：9787544431132

10位ISBN编号：7544431134

出版时间：2010-9

出版时间：上海教育

作者：徐国梁

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;伙伴合作&gt;&gt;

## 前言

今天，教育已经进入内涵发展阶段，传统的以投入和硬件建设为特征的发展方式效果递减，“人”的因素对教育的影响与日俱增，其中教师的作用更是关键。

课程改革的深化、教学方式的革新，最终要通过教师完成。

因此，如何提升教师的素质和教学实效，是教育内涵发展阶段的一大课题。

闵行区开展的上海市教育科学研究重点项目《课程改革与教师专业成长研究——区域推进教研组建设伙伴合作的实践》，是在教育内涵发展的大背景下对教师成长途径的有效探索和研究。

这项研究从一线教师的学习特点和当前课程改革的需求出发，探索了以活化区域教研为主要表现形式的“教研组建设伙伴合作”。

更难能可贵的是，课题承担者——闵行区教师进修学院没有把这项研究仅仅作为改革教研方式的一次尝试，而是从教育对象——教师的本体出发，基于当前教师进修学院在教师教育方面存在的诸多问题，理论设计、实践验证了地区教师进修层面可以完善教师的学习理念和方式，优化教师教育课程设计思路，更好地促进教师专业发展。

## <<伙伴合作>>

### 内容概要

《伙伴合作：教师群体专业发展的脉动》基于长期的理论和实践研究，阐述了教师继续教育中“应该做”、“可以做”、“如何做”等相关命题。全书理论分析与实践说明相结合、案例介绍与阐释演绎相融合、文字叙述与模型建构相补充，解析了教师继续教育中的诸多问题，回应了社会对于教师专业发展的强烈诉求！

## 书籍目录

前言第一章 实践智慧：在职教师专业成长的时代诉求第一节 教师专业的内涵与专业化历程一、教师专业的内涵二、教师的专业标准三、教师专业的发展阶段第二节 教师继续教育的现状与问题分析一、我国教师继续教育的现状二、国际教师继续教育的经验三、当前教师继续教育的发展特点四、地方教师进修学院(校)的教育作为第三节 继续教育变革的现实需求与实践智慧的核心作用一、地方教师进修学院(校)发展的机遇与挑战二、实践智慧的核心作用第二章 伙伴合作：教师群体专业发展的思维转变第一节 “伙伴关系”是教师实践智慧形成的有利条件一、扎根教学、挖掘智慧表现中需要“伙伴”二、强化反思、提升经验内涵中需要“伙伴”三、勤于观察、学会分析理解中需要“伙伴”四、加强沟通、激起“爱”的火花中需要“伙伴”第二节 教研组是优化合作关系的组织保障一、从教研组本体属性看：“同事关系”可以成为“学习伙伴”二、从教研组内部关系看：“学习伙伴”可以转为“伙伴合作”三、从教研组发展现状看：“伙伴合作”需要“内外渗透”第三节 教研组“伙伴合作”的行动构想一、“伙伴合作”的目标指向二、“伙伴合作”的角色定位三、“伙伴合作”的行动原则四、“伙伴合作”的推进保障第三章 缄默知识：教师继续教育的内容重心-第一节 教师继续教育面对的三个平衡关系一、教师职业工作中的分合平衡：教学与科研二、地方教师进修学院(校)工作的分合平衡：教研与师训三、学校教育工作的分合平衡：教师发展与课程建设第二节 实践智慧的产生条件与知识表征一、实践智慧产生的可能性分析二、教学实践智慧的外在表现三、实践智慧的知识表征第三节 缄默知识在教师教育中的地位与作用一、缄默知识的内涵及其特征二、教师缄默知识的考察视角三、教师素养表现的三维结构四、缄默知识教育效用发挥的策略第四章 合作学习：教师继续教育的方式选择第一节 教师学习的心理定位与方式期望一、成人学习的一般规律二、成人教师学习的特殊要求三、成人教师学习的主要特征第二节 人际环境对教师学习的作用路径一、专家对教师学习的作用方式二、同事对教师学习的作用方式三、形成了系列有效教研活动的模式四、促进了教学实践行为的转变第七章 教学小课题：实务研究的群体驱动第一节 思考原点一、教师理当是发现教学现实问题的主体二、研究可以使教师日常教学行为更合理第二节 行动策略一、宏观引导，形成“课题群”二、实务研究，为群体参与指明方向三、及时总结，产生群体效应第三节 价值判断一、切入教师从业的核心二、鲜活伙伴合作途径三、培育发现问题的习惯第八章 生态模型：区域“教师群体发展”的集体表征第一节 “伙伴合作”的实践效益一、教师的教学实践与问题解决能力得到提高二、学校教研组的教研文化得到发展三、研训员研究教师个体缄默知识的能力得到增强四、教师进修学院教师教育的课程设计能力得到增强第二节 “伙伴合作”的行动模式一、“伙伴”关系的组建二、“合作”的方式方法第三节 教师群体发展的理论模型一、条件分析二、模型建构后记

## &lt;&lt;伙伴合作&gt;&gt;

## 章节摘录

1.教研组可以成为教师的学习型共同体 对于任何人来说,学习都会伴其一生,教师也不例外。

教师的工作性质也决定了其必须不断学习。

学习是学习者与教学内容、环境之间相互作用、主动建构的过程。

为了提高教师的学习效率,教师需要一个稳定的环境。

这个环境就是教研组。

教研组的先天优势和现实条件使其可以成为教师专业发展的学习型实践共同体。

教研组的主要功能存在于组织教师认真学习课程理论、教学理论,开展教学研究,总结交流教学经验,提高教师思想水平、业务水平和工作能力,改进教学工作,提高教学质量等。

教研组如何组织教师进行有效学习,可以情况因不同而变化,关键是要与教学实践相结合。

学习一本教育理论书籍、做好一份读书笔记、参与一项课题研究、撰写一篇代表自己水平的科研论文、发表一篇教学论文、撰写一个教学案例、撰写一个优秀教案、上一堂精品课等都可以引导教师在学习与实践的过程中学会反思,学会自觉、主动地审视自己的教学行为,学会从自身的教育教学实践中发现问题,并进行必要的理性辨析,从而引发他们自身的一种观念冲突,激发他们改进的欲望。

在一所学校里,尤其在同一个教研组,教师身处相近的教育环境,承担相关的教学任务,谋求相同的教育目标,这种共通性的教育实践成了教师们沟通的桥梁,孕育了丰富的教学资源。

所以,教研组在重视教师个人学习和反思的同时,更强调教师之间的专业切磋、协调、交流和合作,共同分享经验,互相学习,彼此支持,共同成长,尽可能防止和克服教师各自为政和孤立无助的现象。

<<伙伴合作>>

编辑推荐

在职教师需要怎样的专业知识？

怎样的方式才能有效地促进教师持续的专业发展？

地方教育学院或教师进修学院（校）在教师教育中能够扮演怎样的角色？

<<伙伴合作>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>