

<<学习心理与教学>>

图书基本信息

书名：<<学习心理与教学>>

13位ISBN编号：9787544429153

10位ISBN编号：7544429156

出版时间：2009-12

出版时间：卢家楣 上海教育出版社 (2009-12出版)

作者：卢家楣 编

页数：394

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育的关键是教师，教育发展的真正后劲是教师专业化素质的不断提高，这是当今社会的共识。因此，旨在提高教师专业化素质的教师教育改革，已成为深化教育改革、推进教育发展的重心所在。纵观国际和国内教师教育改革的大背景，在各类教师教育改革中，中学教师教育改革历来是世界各国教师教育改革的热点和难点，其中，以课程体系改革为主导的职前中学教师教育改革更是处于全球共同关注的焦点位置。

在这样的改革大潮中，高等师范院校自然肩负着义不容辞的责任，面临着无可退避的挑战。

我们正是在这样的形势下，迎来了新一轮的职前中学教师教育的教育类课程体系改革。

早在20世纪末，我们就进行了一次较大规模的职前中学教师教育的教育类课程体系改革，将对师范生开设的传统的教育类课程——教育学和心理学，改革为“两大板块”的课程体系：一是教育学板块，主要有4门课程：教育原理、课程与教学论、德育与班主任、教育研究方法；二是心理学板块，主要有3门课程：心理学与教育、学习心理与教学、青少年心理与辅导。

该项改革取得了积极成果，在全国产生了影响。

其改革获得上海市优秀教学成果一等奖，配套的教材获全国普通高校优秀教材二等奖。

该课程体系施行已近十年，我们认为在新的形势下，应本着与时俱进的精神，在已有的实践探索基础上，进一步深化改革，完善课程体系。

2005年我们承担了上海市教师教育高地建设项目的重任，这就给了我们深度改革的契机、勇气和动力。

。

<<学习心理与教学>>

内容概要

教育的关键是教师，教育发展的真正后劲是教师专业化素质的不断提高，这是当今社会的共识。因此，旨在提高教师专业化素质的教师教育改革，已成为深化教育改革、推进教育发展的重心所在。纵观国际和国内教师教育改革的大背景，在各类教师教育改革中，中学教师教育改革历来是世界各国教师教育改革的热点和难点，其中，以课程体系改革为主导的职前中学教师教育改革更是处于全球共同关注的焦点位置。

<<学习心理与教学>>

书籍目录

前言第一章 导论本章要点第一节 学习与教学概述一、学习的概述二、教学的概述三、学与教的基本关系第二节 学习心理的理论一、早期的学习心理思想二、行为主义学习理论三、认知主义学习理论四、折衷主义学习理论五、建构主义学习理论六、人本主义学习理论第三节 学习心理与教学一、从学到教的发展趋势二、学习理论的教学延伸三、学习理论与教学实践的关系本章小结思考题问题探索上编第二章 概念的学习与教学本章要点第一节 概念的概述一、概念的实质二、概念的分类三、概念的范畴第二节 概念的学习一、概念学习的理论二、概念学习的过程三、概念的转变第三节 概念的有效教学一、促进概念学习的有效教学二、概念转变的促进本章小结思考题问题探索第三章 规则的学习与教学本章要点第一节 规则的概述一、规则的概念二、规则的种类三、规则的范畴四、规则学习的含义及阶段第二节 规则的学习一、规则学习的条件二、规则学习的形式三、高级规则的学习和应用第三节 规则的有效教学一、规则学习的意义二、规则学习的教学步骤三、促进规则学习的教学本章小结思考题问题探索第四章 认知策略的学习与教学本章要点第一节 认知策略的概述一、认知策略的含义二、认知策略的范畴和成分第二节 认知策略的学习一、认知策略的发展二、认知策略的学习条件三、认知策略的学习过程四、有效的认知策略学习第三节 认知策略的有效教学一、认知策略的教学探索二、认知策略的教学策略本章小结思考题问题探索第五章 元认知的学习与教学本章要点第一节 元认知的概述一、元认知的概念二、元认知的结构三、元认知的评定方法四、元认知在学习中的作用第二节 元认知的学习一、阅读理解中的元认知二、问题解决中的元认知三、英语听力中的元认知第三节 元认知的有效教学一、元认知的教学途径二、阅读理解中的元认知教学三、问题解决中的元认知教学四、英语听力中的元认知教学本章小结思考题问题探索第六章 创造的学习与教学本章要点第一节 创造的概述一、创造的本质二、创造的条件三、创造的过程第二节 创造的学习一、学习与创造二、创造学习的策略与心态第三节 创造的有效教学一、创造型教师二、采用创造性的有效教学模式三、创造性教学的实践途径本章小结.....第七章 动作技能的学习与教学第八章 社会规范的学习与教学下编第九章 学习的迁移与教学第十章 学习的动机与教学第十一章 学习的个别差异与教学第十二章 学习的环境与教学参考文献

<<学习心理与教学>>

章节摘录

插图：阅读者对自己阅读的心理状态的元认知也是不可忽视的影响阅读理解的因素。

我们知道，过分焦虑、紧张、不耐烦、急于求成等心态都不利于阅读中的深入理解，只有了解这一点，才能为自己的阅读监控多一层关注。

(2) 关于阅读目的、任务和材料特点的元认知知识阅读的基本目的是从阅读材料中获得意义。

但有的阅读者并未意识到这一点，只把阅读作为一种认字、辨词、读句的过程，影响他们对阅读概念的理解和阅读策略的运用。

阅读的具体目的是多种多样的，有人研究大学生的阅读目的，归纳为以下10种类型：为考试复习而阅读；为研究而阅读；为课堂预习而阅读；为学习新知识而阅读；为应用而阅读；为搜寻某内容而阅读；为自己提供信息而阅读；为智力挑战而阅读；为寻求刺激或趣闻而阅读；为消遣而阅读（Lorch1993）。

意识到不同的阅读目的，有助于采取不同的阅读方式和方法，调控不同的阅读进程和速度。

阅读任务是指阅读时外部所指定的阅读目的。

这在教学活动中往往是由老师下达的。

好的阅读者能意识到依据不同的任务来调控自己阅读过程，差的阅读者则不能。

阅读材料特点包括材料的体裁（如议论文、记叙文、说明文等）、长度（如短文、长文）、结构（如并列结构、从属结构、并列——从属交叉结构等）、性质（图形材料、数表材料、文字材料）、逻辑性（如有组织的材料、无组织的材料）等，对阅读材料特点的元认知，有利于阅读者更好地调控自己的阅读策略和心态。

(3) 关于阅读策略的元认知知识在阅读过程中可运用各种策略来提高阅读理解的效率。

如详阅策略、扫视策略、猜测策略、回读策略、快速阅读策略、总结策略、标题策略、提问策略等。

有关这类策略的元认知知识一般包括三个方面：策略的陈述性知识（declarative knowledge），指的是知道阅读策略有哪些，分别是什么；策略的程序性知识（procedural knowledge），指的是如何运用策略；策略的条件性知识（conditional knowledge），指的是在什么时候、在什么情况下运用策略。

这些元认知知识直接为阅读过程中的自我调控提供条件。

<<学习心理与教学>>

编辑推荐

《学习心理与教学:理论和实践》是高等师范院校现代教师教育丛书之一。

<<学习心理与教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>