

<<中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实>>

图书基本信息

书名：<<中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究>>

13位ISBN编号：9787544427692

10位ISBN编号：7544427692

出版时间：2010-4

出版时间：上海教育

作者：何金娣 编

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实>>

前言

《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》即将成稿付梓，我的心情非常激动。这又是一本凝聚我们卢湾区辅读学校教师坚持科研促教学、教学促发展集体智慧的结晶。多年来，我们为了智障教育的发展，以提高智障教育教学质量为己任，在苦苦的探索中，我们坚忍不拔，我们与时俱进，我们锐意改革，我们不断提出新问题，确立新的研究方向。当完成国家教育部“十五”重点课题，《中度以上智障儿童生存教育的课程与教学研究》后，我们又遇到了新的瓶颈：如何让每一个智障学生融入社会，如何架起一座智障学生通向社会的桥梁。于是我们继续秉承智障学生“生存教育”的理念，将研究内容聚焦在生存教育社会化课堂建设与生存教育社会化课堂支持性体系的构建上，探索促进智障学生社会化进程的课堂教学的新理论、新方法和新途径，为智障学生真正融入社会打下基础。

2006年，学校申报了上海市市级课题《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》，进行了长达三年对智障儿童生存教育社会化进程的较系统的研究。这近30万字的研究成果，就是这三年实践研究的一份真实的记载。

《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》打破了原有单一陈旧的课堂教学模式，以多种形式的教育教学实践为学生提供社会化的课堂。我们从智障学生生存教育的课堂社会化教学策略、社会化评估、德育与课外活动的社会化实践、社区继续教育的社会化支持系统等方面开展研究和实践。

<<中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实>>

内容概要

《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》打破了原有单一陈旧的课堂教学模式，以多种形式的教育教学实践为学生提供社会化的课堂。我们从智障学生生存教育的课堂社会化教学策略、社会化评估、德育与课外活动的社会化实践、社区继续教育的社会化支持系统等方面开展研究和实践。

作者简介

何金娣，1955年9月生。

特级校长、特级教师、上海市首届教育功臣、全国先进工作者，享受国务院特殊津贴。

何金娣校长耕耘在特殊教育整整15年了！

她率先提出了智障学生生存教育理念，实现特殊教育零拒绝。

由她领衔的特殊教育多项课题荣获上海市教育学科科研成果一、二等奖和国家教育部的奖项。

她主编和撰写了《中度弱智生存教育课程与教学》、《没有什么不可能》、《为了每个孩子的发展》等多部专著。

她和她的团队编写弱智教育教材72册，让全国200多所特殊教育学校受惠。

目前，她是上海市特殊教育名师培养基地的主持人，不遗余力地带教上海乃至全国特殊教育的优秀教师。

她为中国特殊教育做出了贡献。

<<中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实>>

书籍目录

第一章 文献综述第二章 生存教育对学前智障幼儿社会化发展的研究实践举要学前生存教育课程对幼儿社会化发展的研究单元主题活动——高高兴兴上幼儿园游戏促进幼儿社会化发展木木会“说话”了为学龄前自闭症儿童社会化的漫漫之路竖起一个个路标浅谈区域活动材料在幼儿发展中的作用第三章 义务教育阶段生存教育学科社会化课堂建设第一节 智障学生数学学科社会化的实践研究实践举要中度智障学生钱币实际使用的研究他开始学会用人民币购物了使用人民币实践活动手册班级数学实践活动手册（1）班级数学实践活动手册（2）“被减数是10以内的减法”在生活中的运用中度智障儿童学认数在动手操作中学习数学第二节 智障学生语文学科的社会化课堂教学研究实践举要语文社会化课堂设计（1）语文社会化课堂设计（2）自闭症儿童沟通训练个案重度智障儿童语文走班学习案例高年级中度智障学生语文实践活动的探究第三节 智障学生生活学科的社会化实践研究实践举要学乘地铁超市购物给学校的废电池回收桶找个“新家”浦东，我们来了生活实践活动计划表第四章 智障学生职业教育的社会化课堂的实践研究实践举要单元主题设计序列单元主题内容设计“我是小当家”单元主题活动设计方案“小当家”主题活动准备课职业班学生“小当家”数学实践活动方案职业班“我是小当家”主题活动（一）评估表我们在主题活动中成长——职业班一年级主题活动案例研究第五章 智障学生德育社会化实践研究实践举要辅读学校德育社会化目标序列说明乘轨道交通做文明上海人一次有意义的聚餐活动遵守交通规则整治班级“说脏话”恶习紧抓教育契机，培养语言能力第六章 培养自闭症儿童沟通与合作能力准社会化训练策略研究实践举要天才组活动范例天使组活动范例机灵组活动范例梦幻组活动范例社交故事案例我是老师的好帮手-小S的社交故事训练遇见老师时——社交故事训『练箱庭治疗第七章 构建智障学生社会化支持性系统的研究实践举要卢湾区辅读学校德育社会实践活动基地卢湾区辅读学校生存教育实践活动基地第八章 中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究参考文献

章节摘录

插图：（2）学习社会行为规范，培养起和社会一致的价值观念与行为方式。

每一社会都有自成体系的规范和价值体系，规定着哪些思想和行为是允许的，哪些是不允许的，哪些是正当合理而应提倡的，哪些是不正当而应予以反对的。

个体只有遵循社会的规范和价值系统才能立足于社会，否则将会受到责罚。

社会化的这一功能不仅对个体，而且对社会均具有重要的意义。

个体只有融入社会、为社会所接纳，才能适应所在社会环境，生活得愉快、幸福且有意义。

而社会也正是通过促使个体发展起共同的、为社会所期望的观念、态度和行为方式等，才能维持社会群体、减少社会冲突、保持社会稳定，并进一步促进社会稳步有序、温馨和睦地向前发展。

（二）智障学生的社会化1.特殊教育中的“生存教育”和“社会化”“生存教育”，就是以“生存”为目的而专门组织的教育过程。

1996年，日本第十五届中央教育审议会议第一次咨询报告《关于面向21世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》中明确指出：“今后教育的发展方向应把在轻松宽裕中培养孩子们的生存能力作为根本出发点……”该报告认为，从培养智力落后儿童的“生存能力”，使他们能够在一定程度上参与社会为出发点，必须进一步充实特殊教育的条件，完善特殊教育的内容、方法、体制，并使之多样化。

特殊教育观念的演变也恰恰折射出了“生存教育”观念的发展：学生安置形式方面，从隔离或养护发展到全纳性教育。

编辑推荐

《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》是由上海教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>