

<<教育在哪里>>

图书基本信息

书名：<<教育在哪里>>

13位ISBN编号：9787544427418

10位ISBN编号：7544427412

出版时间：2010-4

出版时间：上海教育

作者：吴子健

页数：489

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育在哪里>>

前言

我对建青实验学校是很熟悉的，这是一所幼、小、中“一条龙”的十五年一贯制学校，自从建校以来就进行着探索和实验。

建青率先进行招生制度改革，实行“不加选择，就近入学”的招生原则；率先进行学制改革，是上海市最早建立的九年一贯制学校；率先进行课程教材改革，为上海市“一期”“二期”课改提供范例。

在2004年，我参加了建青实验学校二十年校庆，在了解了建青的发展和成果时，我深深地体会到实践是检验真理的唯一标准，建青二十年的实践是可以回答这个问题的。

据我的了解，建青的教育质量从总体来说，从对人的素质培养来讲，建青培养的学生素质是不低的；就是从学校的应试角度来讲，也是不低的，当然实验并没有结束。

实验学校也是检验教育家的教育思想的实验室，教育思想如果没有经过承担实验改革重任的学校的实验检验，那肯定是不可能具有说服力的。

这也是我为什么在二十多年前，提出并创建了一批实验学校的初衷。

建青在这方面做得是不错的，一贯注重教育科研，对基础教育的模式和理论进行着不断的探索。在多年的实验和实践中，他们一直提倡“研究学生”，因为基础教育只有重视研究学生才能真正取得实效。

<<教育在哪里>>

内容概要

本书作者从其近百万字的文章中精选出31篇最能反映当前教育改革现状而又能引发读者思考的文章，包括《班级中不翼而飞的120元究竟到哪里去了？——论研究学生的策略兼评行政干部撰写行政巡查记录》《教育无小事——从学生的一封信所想到的》《从厕所中的烟味到哥白尼式的革命——三论研究学生的策略与方法》《郑辛遥的漫画与师生们的纪实——五论研究学生的策略与方法》《还学校教育科研一片纯净的土壤》等。可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<教育在哪里>>

书籍目录

第1篇 班级建设敢问路在何方？

——从2007学年度新接任A、B、C三个班的变迁谈班集体建设班级中不翼而飞的120元究竟到哪里去了？

——论研究学生的策略兼评行政干部撰写行政巡查记录作研究脚踏实地破难题柳暗花明——论班主任

工作的原则与策略第2篇 教师发展在备课中正确处理三对关系至关重要——开学第五周听15节课有感

培养青年教师成才的三要素第3篇 教育感想教育无小事——从学生的一封信所想到的课堂中来了受欢迎的“不速之客”——论研究学生的策略与方法如果小许老师对小T的跟踪研究能继续下去……

——二论研究学生的策略与方法从厕所中的烟味到哥白尼式的革命——三论研究学生的策略与方法有一只眼睛的大熊猫吗？

——四论研究学生的策略与方法郑辛遥的漫画与师生们的纪实——五论研究学生的策略与方法“球场风波”的思考——六论研究学生的策略与方法第4篇 教育理念敢问路在何方？

——建青应该是探索、检验社会主义教育改革设想与教育理论的实验室坚持教育实验改革创建温馨和谐校园必须重视基层少先队工作——写在即将到来的中国少年先锋队建队五十九周年还学校教育科研

一片纯净的土壤全面渗透创新发展理念 夯实创新人才培养基础名片·文集·战友——论研究学生的基本元素第5篇 课堂教学激发学生兴趣，培养学生自主学习能力任重道远——开学第三周听8节课有感

制定全面、科学、可行的课堂教学目标纲举目张——开学第四周听12节课有感务必重视教师课堂教学语言的科学精致第6篇 学校管理教学管理须铭记“海思法则”——上半学期学校教学管理与校本

研修调研与分析考核是现代学校管理制度的必要组成部分——从众说纷纭的暑期工作津贴发放谈起从卫生间没有异味谈学校教育实验改革食品安全与教学质量管理学生参与教学质量管理的核心是“三自”

的核心——论学生参与教学质量管理的必要性责任师德舆论学籍卡中的奥秘——从对学困生的帮教谈教育管理做过了 做好了——从教育常规管理统计表再谈教育管理学1+1一定大于2吗？

——备课组活动应立足于研究学生备课组活动再也不能“盲人摸象”了！

——研究学生应从开展备课组内教师的听课、评课做起后记

章节摘录

最近，区里要召开2008年度的教育科研成果表彰会议，由于我们学校的国家“十五”规划课题《探究学习与教师行为研究》在上海市第九届教育科研课题评定中获得二等奖，因此，区教科室还通知要我代表课题组去发言。

我想了想，实验学校搞课题研究应该是天经地义的事情，可以说是份内事，但为了完成任务，考虑再三，决定结合《杜威丛书》的阅读体会，谈谈有关学校教育科研的体会。

我认为要搞好学校教育科研，要做到下面三点。

一、没有功利的研究 《杜威学校》的三篇序言给我的第一感受就是学校的教育科研应该是没有任何功利欲望与追求的神圣的事业。

“人们普遍承认，杜威是20世纪美国乃至世界上最有影响的一位教育家，因为他确实给教育带来了一场深刻的革命，在教育领域中引起了重要的变化。

”但是，杜威在1896年创设了“芝加哥实验学校”以后，他一直强调，这所学校原意是一所实验学校，它从来不是“模范学校”，也不是“实习学校”。

办这所学校的目的在于“检验用作工作假设的某些来自哲学和心理学的思想。

”这绝不是杜威的谦虚之词，而是教育改革的真谛。

我特别欣赏这段文字，杜威关于实验学校的设计和理论是他的教育理论在实践中的检验和应用。

我认为，这也是这位伟大的西方教育大师最突出的贡献之一。

至少对当前中国的教育界来说，这无疑是一帖很好的帮助清醒的清凉剂。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>