

<<没有什么不可能>>

图书基本信息

书名：<<没有什么不可能>>

13位ISBN编号：9787544419239

10位ISBN编号：7544419231

出版时间：2008-8

出版时间：上海教育出版社

作者：何金娣

页数：370

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<没有什么不可能>>

内容概要

《没有什么不可能：残障儿童心理生理教育干预案例研究》收集的案例分为脑瘫、自闭症、智障三大部分。

教师们结合自身教育教学和个别化教育的研究成果，积累了上百篇个案，编者从中选出了具有代表性的51个案例，经过精工细作，编写成《没有什么不可能：残障儿童心理生理教育干预案例研究》。这本个案集是国家教育部“十五”重点课题的终结成果之一。

<<没有什么不可能>>

作者简介

何金娣，毕业于华东师范大学特殊教育专业本科，历任普通学校校长，1995年始担任上海市卢湾区辅读学校校长。

曾评为全国三八红旗手、全国“十杰中小学中青年教师”、上海市劳动模范、上海市三八红旗手标兵，首届上海市教育功臣等荣誉称号。

曾在《现代特殊教育》、《上海教育研究》、《上海市师资培训中心》等杂志中发表论文约10多篇。由他领衔主持的上海市教育科研市级课题《中度弱智儿童生存教育的研究》2001年荣获上海市第七届教育学科科研成果一等奖。

她与同事共编写中度弱智教材70册，目前正由上海教育出版社出版，发行全国。

2003年由她主编的26万字《中度弱智生存教育课程与教学》专著由上海远东出版社出版。

<<没有什么不可能>>

书籍目录

脑瘫家校联手开展康复训练脑瘫儿童也能识字他会用筷子进餐了她也有一双灵巧的手我与脑瘫学生的沟通练习重度脑瘫也是可训练的把康复训练送到家脑瘫儿童也能学会剪指甲脑瘫儿童学走路运动疗法让重度脑瘫儿童康复看到了希望自闭症“天使”顺利度过了青春期L开妈吃蔬菜了宝宝闹学记她的进步让我惊喜他会与人交流了他的语言交往能力提高了她学会了自己吃饭脾气大王降火气走出孤独的世界孩子，请你与我多多沟通电脑，补偿缺陷的好帮手孩子，请别伤害自己她能听懂老师的话了智障智障学生学会了介绍新闻谁知“肚”中餐，粒粒皆辛苦他变得阳光了他学会使用人民币了“乌鸦嘴”求医记告别孤独唐氏综合征学认数她学会了洗手帕用蒙台梭利的方法教弱智学生认颜色妮妮的多感官世界她终于露出笑容了自己的事情自己做他参加了特奥排球比赛老师，这点心真好吃色彩天空愿小小有个美好的梦闪烁的小星星她是小小演奏家他成了小画家他学会用数码相机了他变成了听话的孩子于动手操作中学习数学让我读懂你的心她会穿鞋带了他会叫“阿姨”了他喜欢运动了他们也会念a o e他终于学会了写字后记

<<没有什么不可能>>

章节摘录

家校联手开展康复训练 贺莉何金娣 一、关于脑瘫儿童的教育观 根据脑瘫儿童的残疾情况，可分为轻度、中度和重度。

轻度脑瘫儿童除运动技能受损外，智力、言语基本正常；中度脑瘫儿童在运动、智力及言语等方面的障碍更明显些，可以参与一些社会生活，能到学校接受特殊教育；重度脑瘫儿童运动障碍严重，生活不能自理，智力障碍严重，有语言、感觉方面的障碍。

轻度和中度脑瘫儿童都可到普通学校或特殊学校接受教育。

1. 重度脑瘫儿童该不该受教育 因经济条件和观念的制约，持第一种观点的人认为：重度脑瘫儿童仅属可训练或可喂养的特殊儿童，不能接受教育，尤其无法在学校接受教育，应在康复机构接受教育训练和指导。

我国政府目前也没有严格要求所有残疾儿童必须入学，《残疾人教育条例》第三章《义务教育》第十七条中规定：地方各级政府应当逐步创造条件，对因身体不适而不能到学校就读的适龄残疾儿童少年，采取其他适当形式进行义务教育。

持第二种观点的人认为：虽然重度脑瘫儿童的残疾严重、障碍种类多，但是不应把他们排斥在学校教育之外，应给予他们适当的教育，使他们享受和他人一样的受教育权利，在受教育的同时可使他们有更更大的发展，以既减轻社会和家庭的压力，也使脑瘫儿童能享受生活的乐趣。

2. 重度脑瘫儿童该怎样受教育 脑瘫儿童如何受教育，有两种观点分歧。

一种观点认为：脑瘫儿童障碍如此严重，在普通学校会受到其他同伴的嘲笑，特殊学校能够提供适当的教育服务，应在特殊学校或专门机构接受教育。

<<没有什么不可能>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>