

<<探究学习与教师行为改善>>

图书基本信息

书名：<<探究学习与教师行为改善>>

13位ISBN编号：9787544415774

10位ISBN编号：7544415775

出版时间：2007-10

出版时间：上海教育

作者：吴子健

页数：511

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探究学习与教师行为改善>>

内容概要

探究学习是学生自主学习、探索发现、解决问题的学习活动。

实现探究学习，并且与接受教学互动是一场深刻的教育教学方式的变革，需要教师教育教学行为相应地发生大的改变。

本书从理论和实践层面深入研究改善教师行为的机制、途径等，涉及教师教学行为的改善、育德行为的改善、管理行为的改善、学习行为的改善、研究行为的改善，内容富于科学性、前沿性，研究中使用了现代教育技术。

这是一本创新型的、教育理论和学校实践紧密结合的教育学术著作。

本书内容广泛，包含有较高理论水平和学术价值值的著作，改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶，还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

<<探究学习与教师行为改善>>

作者简介

吴子健，1949年5月生，理学士，特级校长、中学高级教师。
1969年至1978年，在黑龙江省引龙河农场任副指导员、连长、队长。
从1988年起，先后任上海市建青实验学校教师、教务处副主任、主任、副校长。
1996年开始主持学校工作，1998年至今任校长。
曾参加全国、上海市首届骨干教师

<<探究学习与教师行为改善>>

书籍目录

导论 第一节 研究背景及意义 一、时代呼唤主动研究、勇于创新的探究学习能力 二、教育改革特别关注学生的探究能力发展 三、建青实验学校的教育理念及前期研究基础 四、探究学习中教师行为改善问题的提出 第二节 研究设计及主要过程 一、研究目标 二、研究内容 三、本研究的创新之处 四、研究方法 五、研究过程

第一章 探究学习与教师行为 第一节 探究学习的涵义及特征 一、探究学习的涵义 二、探究学习的基本特征 三、探究学习的目标定位 四、探究学习的主要类型 五、探究学习的构成要素 第二节 教师行为及其特征 一、教师行为的涵义 二、教师行为的理论研究 第三节 教师行为的改善 一、教师行为改善的转变目标 二、教师行为改善的转变方向

第二章 探究学习中教师行为的现状研究与分析 第一节 学生探究学习的现状研究 一、学生的学业自我概念研究 二、影响学生探究学习的因素 第二节 探究学习中教师行为的现状调查 一、教师有关探究学习的教育观念 二、探究学习中教师行为的现状 三、影响教师行为改善的机制因素 第三节 探究学习与教师行为的现状思考

第三章 促进学生探究学习的教师行为改善 第四章 促进教师行为改善的内部与外部机制 第五章 研究成效与结论来自现场的实践报告 后记

<<探究学习与教师行为改善>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>