

<<社会学科学习与教学设计>>

图书基本信息

书名：<<社会学科学习与教学设计>>

13位ISBN编号：9787544400657

10位ISBN编号：7544400654

出版时间：2005-4

出版时间：上海世纪出版集团（上海教育出版社）

作者：杨心德,蔡维静

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<社会学科学习与教学设计>>

### 内容概要

今年五月，华东师范大学教育系教育及心理专业1964届老同学聚会。

期间，皮连生教授向我介绍了他和国内一些长期合作的心理学教授及博士有关教育心理学《学习分类与目标导向教学理论》课题的研究情况，还送给我由他主编的两本新书：《学与教的心理学》(第三版)和《实施的心理学基础》。

另外，还给我一本由王小明博士主笔的《语文学习与教学设计(小学卷)》样稿，这是将要出版的中小学语文、数学、外语、自然学科和社会学科学习与教学设计方面的一套丛书中的一卷。

两个月来，我几次浏览了这三本书并仔细阅读了由皮连生教授代表课题组为这套丛书所写的代序，读后很有感慨。

首先，令人感动的是，他们这个课题组前后经历了二十多年的探索。

从上世纪八十年代对“学与教的心理学原理在中小学学科教学中的应用”课题开始，到“学习分类与目标导向教学理论”的提出，并且运用这一理论在中小学课堂教学实践中推广、验证、总结；再到探索创建中小学学科教学论新体系。

二十多年中，不事张扬，不浮躁，不急功近利，脚踏实地做学问。

这种科学的态度和工作精神，我相信读者们可以在他们著作的字里行间体会得到。

其次，课题组的主要成员既是心理学方面的专家，又分别是不同学科方面的专家。

课题组成员做到了心理学专家、学科教学法专家和中小学骨干教师三结合。

这种组织构成及工作方式，令人赞赏，值得推广。

他们的研究成果在师范院校心理学教学中，在中小学教师继续教育中的影响逐渐扩大。

这套丛书是当代学与教的心理学原理在中小学学科教学中的具体应用。

我相信，这套丛书的出版，一定会继续受到师范院校和中小学校的欢迎，为培养未来的教师提供了新的教育心理学科的教材，也为中小学在职教师的进修和开展学科教研活动提供了很重要的参考书。

教育改革、中小学课程改革，呼唤创建新的学科教学论。

用现代学与教的心理学原理改革我国学科教学论并创建学科教学论新体系，是一项艰巨和长期的任务，任重道远。

我衷心地希望课题组把这项研究工作坚持不懈地进行下去。

## <<社会学科学习与教学设计>>

### 书籍目录

第一部分 总论 第一章 社会学学科的性质与教学目标 第一节 社会学学科的性质 第二节 社会学学科的教学目标 第二章 社会学学科教学的任务分析 第一节 任务分析概述 第二节 社会学学科教学的任务分析及其理论指导 第三节 社会学学科教学任务分析实例研究 第三章 学习者及其环境分析 第一节 社会学科学习者分析 第二节 社会学科学习环境分析 第二部分 社会学科知识与智慧技能的学习与教学 第四章 陈述性知识的学习与教学 第一节 陈述性知识概述 第二节 陈述性知识的学习与教学 第三节 教学案例分析 第五章 概念和原理的学习与教学 第一节 概念与原理概述 第二节 概念的学习与教学 第三节 原理的学习与教学 第六章 基本技能与学习策略的学习与教学 第一节 基本技能与学习策略的性质 第二节 社会学科基本技能的学习 第三节 社会学科学习策略的学习 第七章 问题解决和研究性学习及其教学 第一节 问题解决与研究性学习概述 第二节 问题解决的过程和教学 第三节 问题解决教学设计案例研究 第三部分 情感与道德领域的学习与教学 第八章 情感与价值观学习与教学 第一节 情感学习概述 第二节 社会学科的情感学习与教学 第三节 教学案例分析 第九章 社会技能与道德行为习惯的学习与 第一节 社会技能与道德行为习惯概述 第二节 社会技能的学习与教学 第三节 道德行为习惯的教学 第四部分 学习的测量评价与诊断补救 第十章 学习结果的测量、评价与诊断补救 第一节 测量与评价的理论基础 第二节 社会学科学习结果的测量与评价 第三节 社会学科学习困难的诊断和补救 主要参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>