

<<体育教育探索之舟>>

图书基本信息

书名：<<体育教育探索之舟>>

13位ISBN编号：9787544400145

10位ISBN编号：754440014X

出版时间：2005-3

出版时间：上海教育出版社

作者：徐燕平 编

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;体育教育探索之舟&gt;&gt;

## 前言

浏览全书，我被上海中小学体育教师的爱岗敬业精神和钻研劲头所感动。来自教学第一线的体育教师，每周要上近20节课，课余还要带操、带运动队，在户外操场进行摸爬滚打之后，还要安排时间，刻苦地学习、实践和探究。

收入此集较有质量的论文、案例和教学示例，便是他们心情耕耘的真实写照，真是不容易，这充分体现了上海中小学体育教师对体育教学工作的热爱之情，着眼学生健康成长的赤诚之心。

论文紧扣上海中小学第二期课程教材改革的精神，坚持理论联系实际，体现了作者勤于思考、积极探究、善于出新的特点。

收入此书的文章，教学研究占60%左右，论述素质教育和创新实验占25%，更为可喜的是获奖论文的作者有许多是年轻的体育教师。

论文集中收入的教学案例和教学示例，是在微观领域实践先进的教育理念，这种理论与实践相伴、理念与操作同行的做法，更有利于体育教育创新先进经验的交流和推广。

当然，我们还应该清醒地看到先进的教育理念与实际教学的落差，中小学体育的理论研究和教学研究还有众多的课题等待我们去探索去实践。

比如：如何拓展体育的教化功能；如何提高学生对体育运动的兴趣爱好；如何培养学生的锻炼习惯；如何有效地促进学生的生长发育，增进健康；如何面对越来越多的肥胖孩子；如何将体育课程与课余体育活动结合起来；如何将中小学的体育教学与高校的体育教学衔接起来，等等。

现实要求我们解答的问题也许会越来越多，我们的教学研究必须直面相对，不能回避，不能犹豫。

而解决到什么层次和水平，直接关系到体育教学质量，乃至未来民族的素质。

体育，是人类健、力、美的载体；体育教育，是培养健康体魄和完美人格的途径。

它与“四肢发达，头脑简单”无关，与莽撞愚昧无缘。

而学校体育的功能是其他学科所无法替代的。

因此，学校体育责任重大，前途无量。

学校体育工作的开展需要正确的理念、科学的方法和求实的态度。

愿上海中小学体育教师通过教学研究和有效实践，让每一个学生获得幸福生活和愉快学习的基础——健康！

## <<体育教育探索之舟>>

### 内容概要

体育，是人类健、力、美的载体；体育教育，是培养健康体魄和完美人格的途径。它与“四肢发达，头脑简单”无关，与莽撞愚昧无缘。而学校体育的功能是其他学科所无法替代的。因此，学校体育责任重大，前途无量。学校体育工作的开展需要正确的理念、科学的方法和求实的态度。

## &lt;&lt;体育教育探索之舟&gt;&gt;

## 书籍目录

第一辑 市级课题 (一) 学业评价课题 “关于改进体育与健身课程学习评价的指导建议小学生《体育与健身》学习评价方案的研究与实践初中学生《体育与健身》学习评价方案的研究与实践高中学生《体育与健身》学习评价方案的研究与实践 (二) 师资、场地设施调研课题上海市中小学体育师资现状分析及发展对策研究上海市中小学体育场地设施现状分析与对策研究第二辑 “闵行杯”学校体育论文评选获奖征文一等奖在小学体育教学中运用文件夹评价方法的实践与探索小学《体育与健身》课程区域性推进的实践与研究高中体育教学学生“自主选择、自我评价、自觉锻炼”的理论与实践实验性学校构建体育过程性评价的实践研究二等奖小学体育教学培养学生研究性学习方式的思考与实践”小学一年级开展“快乐晨练”的实践研究”长宁区小学试行《体育与健身》师资培训的探索”应用弹力绳提高小学生跑的兴趣和能力的实验研究”上海市小学体育场地现状与学校体育发展的研究重度弱智学生“体育生活化”教学策略的研究小学体育“引疑—设疑—解疑—运用”教学模式的研究小学自主与创新体育教学模式的理论与实验研究小学象棋文化教育的探索新课程标准下小学体育有效教学准备策略的研究上海市小学体育师资现状分析与对策体育与健身教材本土化的开发与研究高中女生韵律健身(美)操教学与学生自主学习的研究“无视觉投篮教学法”在中学篮球教学中的尝试试行《学生体质健康标准》的认识与探索”体育与健身课多班合并自主选修再研究高中体操拓展课教学中实施学生“自主式学习”的实践探索”初探体育教学中的研究性学习体育教学走班模式的思考校本教材《京韵操》的教学与研究对上海市初中体育双语教学现状的调查研究运用激励策略增强体育教学有效性的探索对“主项选修,配项必修”教学模式构建的研究高中体育教学中学生提问能力培养的实践与研究三等奖家庭体育活动现状调查与研究杨浦区小学生营养状况的调查及其对策研究“发现学习”教学模式在小学体育教学中的应用与研究小学《体育与健身》学科成绩评定方式改革的探索在体育教学中培养小学生体育能力的研究对探究性学习的初探学生早操“一操”改“二操”的实践与研究浅论“选择学习”教学模式在小学体育教学中的应用小学体育课中实施自主参与式研究性教学的策略研究小学体育课堂教学中培养学生创新心理品质的研究小学体育教学中开展分层教学策略的实践与研究小学体育教学中开展小组合作学习教学策略的实践与研究小班化体育教学策略的研究课余训练对学生全面发展积极作用的探索小学体育双语教学的实践与研究浅议小学体育教学基于“证书认定制”的评价研究性学习在体育教学中运用的研究以民体活动为载体,提高小学生综合素质的实践研究小学《体育与健身》“选择性学习”的实践研究体育游戏培养小学生诚信品质的实践与研究浅谈体育新课程理念下的学生创新素质的培养浅谈“探究性”教学模式在体育教学中的运用小学体育游戏中实施创造性思维教学的研究“研究性学习”在体育教学中的探讨研究性学习中体育小课题的活动实践小学体育活动课采用俱乐部制的研究小学体育“引导—探究”教学模式初探提升研训工作水平,发挥专业引领作用体育教学提高学生自主学习能力的实践与思考足球教学引入课堂教学的研究小学体育教学中暗示教学法的应用研究学校群体生活的多样化对提高体育运动成绩的实践研究高中女生健美操自主学习与合作学习法初探学校体育工作多元整合的研究与实践体验新教材与教师行动研究论反思型的体育教师实施多元分层教学促进学生最优发展以研究性学习为先导的中学体育教学模式初探浅谈合作式体育教学模式徐汇区高中体育拓展课调研分析论中学科学健身教学模式的构建体育教学中掌握学生心理活动规律,提高学习兴趣的研究中学女生对体育课期待的对策研究上海市中学生体育消费浅析关于中学体育情感教育的研究体育教学中贯彻德育教学的探讨想象练习在中学体育技术教学中的应用高中体育教学中美育渗透的实验研究我校开展体育选项教学的实践与思考构建自主性发展体育教学模式与学生创新精神的培养上海市中学体育双语教学实践与探索对基层学校初学背越式跳高运动员起跳点不稳定原因的研究与分析自主发展教育在学校体育中的前瞻性思考与实践初三学生课外体育活动状况调查研究高中学生体育课自主学习能力的培养的研究信息技术在初中女生体育教学中应用的研究闵行区中片高中学生健身行为的现状调查与分析研究部分中学体育课中渗透美育教育的调查研究体育与健身学科双语教学的思考城乡结合地区初中学生对体育教师的心理期望创建新型体育活动课模式,培养学生终身体育意识中学体育教师创新性能力特征的研究挖掘家乡资源,拓展体育教学空间农村初中体育教学中培养学生探究性学习习惯寻找培养学生创新精神的着力点体育教学对中学生创新能力培养的探究健美操教学中实施分层教学的探索运用运动处方发展学生有氧能力的研究新课程体育教学模式初探农村学校体育工作与教育现代

## &lt;&lt;体育教育探索之舟&gt;&gt;

化的研究职校学生体育合作教学模式的研究初中体育课教学中“发展学生个性“实践与研究”简析定向越野在我区中学体育课堂的发展前景关于体育“双语教学”的思考试论体育教学中学习方式的改革使用新教材后学生生、心理状况的调查研究中职学生体育课学习态度转变及评价的研究职校男生体育课探究性教学的尝试体育教学中融入心理教育的对策研究“任务驱动，模块互动”法在武术教学中运用的探讨中专学生体育课学习动机的调查和分析学生身体素质状况与中职学校体育工作的分析与研究第三辑 教案、案例评选获奖作品教案让操场充满生命的活力自主合作欢乐向上快乐的生日“舞会”引导学生有效参与改变学习方式体验学习过程自主自动体验成功倡导探究注重合作丰富“三自”课题内涵探究合作学习新路体现学生主体，走自主探究性学习之路学会选择主动学习以学生发展为本，在互动中激发兴趣动思结合自主创新家乡的黄草（体育乡土教材）引领学生自主、合作、探究学习寻求体育健身的最近发展区在探索中学练在实践中创新案例两个组长——体育课的双组长制大手牵小手欲求教学效果好，教师的引导、参与少不了实践中学会发现问题、解决问题让学生成为体育学习的主人蜡烛一感激信任鼓励都是对比惹的“祸”众志成城，齐欢乐自信是成功的基石一次未完成的耐力练习关爱特殊学生一根接力棒一只可乐瓶的启示意外的收获实践和创新中培养高中女生的学习兴趣一次违心的表扬平等与信任在体育课堂教育教学中的地位第四辑 二期课改课堂教学实录教案积极参与体验合作引趣育思助练展才体验合作探究享受成功愉悦整合学练快乐健身善于合作共同进步敢于表现体验成功探究、互动、挑战“快速跑”教学的简约与变化乐学探究获能附录“闵行杯”学校体育论文评选获奖征文优胜奖题目、所属学校及作者名册

## &lt;&lt;体育教育探索之舟&gt;&gt;

## 章节摘录

学习评价是上海市中小学课程教材改革二期工程的重点,《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出,要“建立促进学生全面发展的评价体系”。

教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》又指出:“评价内容要多元,评价方法要多样,评价不仅要注重效果,更要注意发展和变化过程。

要把形成性评价与总结性评价结合起来,使变化发展过程成为评价的组成部分。

”怎样科学、合理地评价学生的体育与健身成绩,使学业评价成为促进学生更好地进行体育健身学习和积极参与健身活动的有效手段,是体育与健身课程改革的题中之义。

随着知识经济的迅猛发展,日后的学习已不再是强调知识的背诵和操作的熟练,教学也不再是模仿或传递信息的机械性动作。

因此,必须改革原有的教育评价观念、思想和方法,变被动划一、重定量、重结果和重选拔的机械评价为主动多元、既重定性又重过程和指向激励与发展的评价体系,促进学校、教师和学生共同发展。

一、学习评价目的 学习评价指向学生的成长发展。

通过对学生在体育与健身学科领域的学习情况(态度、行为、能力和所取得的进展等)进行有目的、有计划地采集和分析并做出判断,是教育评价的核心内容之一,也是学校教育、教学管理过程中不可缺少的基本环节。

1.了解学习情况与表现,为学生和教师提供教与学效果的反馈; 2.判断学练中存在的不足,分析原因,引导和激励学生改善学习态度,改进学习方法,帮助老师了解教学得失,修正教学计划,改善学习条件,为学校 and 教师提供科学教学计划制定与实施有效性的反馈,改进教学; 3.发掘学习的潜能,培育个人特长,为学生提供展示自身能力和个性的机会,激发学习动机,鼓励其不断进步与发展; 4.培养自我认识、自我教育和自我发展的能力,为体育与健身学习提供质量保障,突出教育实践中教师和学生应重视的因素,引导教师的教和学生的学。

.....

<<体育教育探索之舟>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>