

<<幼儿科学教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿科学教育>>

13位ISBN编号：9787544243209

10位ISBN编号：7544243206

出版时间：2009-7

出版时间：南海出版公司

作者：高芹 编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿科学教育>>

内容概要

20世纪90年代以来，随着我国改革开放和教育改革的进展，以及国外早期儿童教育、心理发展理论等的引入，1989年国家教委颁布了《幼儿园工作规程》（试行），并于1996年正式发布。

<<幼儿科学教育>>

书籍目录

第一章 幼儿科学教育概述第一节 幼儿科学教育的内涵第二节 幼儿科学教育的有关理论本章小结文献链接思考与实践第二章 幼儿科学教育的目标与内容第一节 幼儿科学教育的目标第二节 幼儿科学教育的内容附录 各年龄班幼儿科学教育目标（供参考）本章小结文献链接思考与实践第三章 幼儿科学教育的方法第一节 观察第二节 科学实验第三节 科学游戏第四节 早期科学阅读第五节 交流与讨论第六节 测量第七节 统计本章小结文献链接思考与实践第四章 幼儿科学教育活动的设计与指导第一节 幼儿科学教育活动设计与指导的原则第二节 正规性幼儿科学教育活动的设计与指导第三节 非正规性幼儿科学教育活动的设计与指导第四节 偶发性幼儿科学教育活动的指导第五节 渗透性幼儿科学教育活动的指导本章小结文献链接思考与实践第五章 幼儿科学教育的环境第一节 幼儿环境教育的基本理论第二节 幼儿园科学教育的环境创设与管理第三节 幼儿科学教育的资源本章小结文献链接思考与实践第六章 幼儿科学教育的评价第一节 幼儿科学教育评价概述第二节 幼儿科学教育评价的内容和标准第三节 幼儿科学教育评价的方法附录一 美国首都华盛顿特区幼儿园科学教育标准（2006年修订）附录二 幼儿好奇心与兴趣调查表（家长问卷）本章小结文献链接思考与实践第七章 幼儿科学教育专题研究第一节 STS教育与幼儿科学教育第二节 兰本达的“探究—研讨”教学法与幼儿科学教育第三节 “做中学”与幼儿科学教育本章小结文献链接思考与实践参考文献

<<幼儿科学教育>>

章节摘录

其次，幼儿在进行科学感知活动中也能得到美的体验。

如幼儿通过观察比较，将各种各样的纽扣进行归类，知道了它们是不同的材料、色彩、造型的纽扣，而在观察各种纽扣在造型、色彩上表现出的不同时，幼儿也会出现审美知觉。

再如，让幼儿通过用眼看、用手触摸等活动，了解玻璃制品的特性时，玻璃制品所特有的质地、造型、色彩和功能使得幼儿从设计美、功能美、技艺美等得到享受，也让他们发现美无处不在，从而发展了幼儿感受美、欣赏美的能力与技能。

此外，幼儿在大自然、社区中进行科学教育的同时，也能发展幼儿的审美能力。

如带领幼儿到公园、郊外、街道、广场等处参观，自然界的千姿百态、异彩纷呈，街道、楼房的五彩缤纷、高大雄伟，文物古迹的深沉厚重，各种职业人员的言谈举止、精神风貌等都能让幼儿感受到大自然、人类生活的美。

最后，实验操作和小制作活动中蕴涵着美。

实验活动和制作活动是幼儿科学教育活动主要的形式，也是幼儿喜欢的活动。

任何一项实验活动，从设计实施到分析总结的过程，都与观察、操作、思考等密不可分，同时要求听觉、视觉等的高度兴奋，手与脑的密切配合，想象与现实的奇妙交融。

幼儿知识经验不足，但他们渴望了解周围的世界，在幼儿动手实验中，他们能主动、大胆地感知、想象、尝试，通过对事物性质的认识及观察到的现象变化，去思考和发现科学的美。

如在“美丽的冰花”的活动中，幼儿亲自动手，边玩边学，在实验过程中获取了丰富的经验：水是流动的，而冰却不能，它随容器成形；水冻成冰，体积要变大。

在成人的启发下，幼儿用不同形状的容器做冰花，三角形、五角星、圆形等，在水中加入不同的色彩或碎的彩色纸、小玩具，为透明的冰花增光添彩。

通过这样的活动，培养了幼儿欣赏美、创造美的能力。

小制作是幼儿用已获得的知识和技能，在成人的引导下，根据活动的需要或者自愿设计并制作一些科学小制作的过程。

如用镜子做万花筒，用彩色透明纸做眼镜等都是幼儿审美创造的成果。

教师提供各种可进行制作的材料，如纸张、核桃壳、蛋壳、树叶等，引导幼儿制作核桃乌龟、蛋壳金鱼、树叶脸谱等，使幼儿在对美充分感知的基础上发展初步的创造美的能力。

总之，幼儿科学教育具有重要的社会意义和个人意义，二者之间是辩证统一的，那就是促进每个人全面发展和人的素质的提高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>