

<<普通高中新课程同步导学方案>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课程同步导学方案>>

13位ISBN编号：9787544039963

10位ISBN编号：754403996X

出版时间：2010-7

出版单位：山西出版集团，山西教育出版社

作者：普通高中新课程同步导学方案编委会 编

页数：134

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通高中新课程同步导学方案>>

内容概要

《普通高中新课程同步导学方案：英语（必修2）（人教版）》的主要特点有： 一、导向性——立足课标，面向新课程背景下的“教与学”。

突出“自主、探究、合作”，着力引导学生积极主动地参与教学过程，注重落实“三维目标”，在重视知识与技能的同时，突出过程与方法，关注情感、态度、价值观，注重能力的培养，拓展创新思维，变单纯的知识传授为“三维”并重。

二、权威性——在省市教育部门的支持下，汇集省内外优秀教研专家组织编写。

丛书作者均来自各级教研部门、基地校和示范校，并特邀课改专家对其进行理念培训。

全书编写七易其稿，反复打磨。

成稿后又请上海、南京、天津等地资深专家进行评审。

三、融通性——打通整个学习过程。

丛书以“导”为线索，以课堂教学为重点，引导学生自主预习、合作学习，引领学生梳理总结、拓展探研，致力于将课前、课中、课后打通，将教学、训练、考试打通，将学生自主学、学生合作学、教师导引学打通，切实提高教学效率及质量。

四、适用性——适合考试评价体系。

丛书的训练内容分层设置，梯度合理，分别对应模块考试、学业水平测试、高考三个层次。

五、生动性——关注学生学习特点。

注重与社会进步、科技发展、学科发展趋势、学生生活实际的联系，注重学生动手实践能力和创新思维的培养，栏目设计新颖别致，趣味横生。引导学生在享受学习的过程中成长。

<<普通高中新课程同步导学方案>>

书籍目录

模块学习内容与要求Unit 1 Cultural relics单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 2 The Olympic Games单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 3 Computers单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 4 Wildlife protection单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化Unit 5 Music单元学习内容与要求自主探究学习语言知识复习巩固综合语言运用能力培养学习策略文化模块二自我测评参考答案与课文译文

媒体关注与评论

“山西省教育厅组织协调，统筹安排，举全省之力，由山西教育出版社编写出版《普通高中新课程同步导学方案》，为山西教育做了一件好事。

打击伪劣教辅，真正服务教师教学、学生学习。

”——全国著名特级教师（于漪）

“丛书充分体现了新课程理念，体现了课程标准的基本

要求，注重引导学生从整体上把握模块的课标要求、编者意图和主要知识结构，便于学生在后续的学习中，在整体把握的基础上来学习某一部分具体知识；编写上注重紧扣课程标准、学业水平考试要点、高考要点；注重学法指导，注重培养学生的自学能力和探究能力；训练分层分级，适用于全体学生，有许多创新之处。

”——天津教科院基础教育研究所所长、教授（王敏勤）

“丛书的编写以新课程标准为依据，

紧扣教材，教材导读、自主测评、疑点归纳、典例剖析，步步推进；课后分级训练，基础巩固、能力测控、拓展提升，逐层深入。

书中所选的题型都是精心挑选的，让读者耳目一新。

体例框架设计的较好，尤其是“数学与生活”这个栏目反映了数学来源于生活，有利于激发学生的学习兴趣。

”——太原五中，特级教师（董亚萍）

“读了本套丛书后总体印象不错，符合新课标要求。

丛书整体框架结构合理，从激发学生兴趣出发，最大特点是面向多数学生，例题、习题选配基本得当，同时让学生有学法，能让学生循序渐进获得知识，是一本较好的学案。

”——山大附中，特级教师（贾应红）

“1.丛书符合新课程标准理念，版式新颖，尤其

像“数学与生活”“教材导读”等栏目更是本书的一大亮点。

2.内容的呈现也较人性化，选题也较恰当，实用性强，便于操作。

3.特色鲜明，体现了导学的特点，“教材导读”栏目的编写积极地发挥了学生的主体作用，能起到引导学生学习、思考的作用，对培养学生的思维能力和良好的学习习惯大有益处。

”——山西省中小学教材编审委员会（数学专家组）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>