

<<名师同步教学设计>>

图书基本信息

书名：<<名师同步教学设计>>

13位ISBN编号：9787544034319

10位ISBN编号：7544034313

出版时间：2007-11

出版时间：山西教育

作者：杨淑萍

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<名师同步教学设计>>

### 内容概要

我国著名小学数学教育专家孔企平教授说：“《新课程小学数学名师同步教学设计丛书》是全国众多著名特级教师参与撰写的研究成果，是新课程理念下进行课堂教学改革实践的结晶。

本书风格多样，异彩纷呈，集近年来小学数学课堂教学设计研究之大成，其内容之全和质量之高在同类书中并不多见，可以说是目前小学数学教学设计创新之力作。

” 本书主编、特级教师杨淑萍老师说：“这套丛书充分体现了素质教育的基本要求和小学数学课程核心理念，全方位地展示了全国一流名师精湛的教学艺术和高超的教学智慧。

我们相信，这一篇篇独具匠心、风格各异的教学设计将会成为广大小学数学教师的精神食粮，对进一步推进小学数学课程改革，提升小学数学教师的专业素养必将产生重要的指导作用。

” 本书是小学数学三年级下册。

## &lt;&lt;名师同步教学设计&gt;&gt;

## 书籍目录

序言第一单元 “数一数”教学设计第二单元 “比一比(一)”教学设计 “比一比(二)”教学设计  
第三单元 “1~5的认识”教学设计 “第几、比大小”教学设计 “几和几”教学设计 “加法(一)”  
教学设计 “加法(二)”教学设计 “减法(一)”教学设计 “减法(二)”教学设计 “整理和练习”  
教学设计 “0(一)”教学设计 “0(二)”教学设计第四单元 “认识物体和图形(一)”教学设计  
“认识物体和图形(二)”教学设计 “认识物体和图形(三)”教学设计第五单元 “分类(一)”  
教学设计 “分类(二)”教学设计第六单元 “6和7(一)”教学设计 “6和7(二)”教学设计  
“6和7(三)”教学设计 “8和9(一)”教学设计 “8和9(二)”教学设计 “8和9(三)”  
教学设计 “10(一)”教学设计 “10(二)”教学设计 “10(三)”教学设计 “连加、连减”  
教学设计 “加减混合”教学设计 “整理和复习”教学设计 “数学乐园”教学设计第七单元 “11  
~20各数的认识(一)”教学设计 “11~20各数的认识(二)”教学设计 “11~20各数的认识(三)”  
教学设计第八单元 “认识钟表(一)”教学设计 “认识钟表(二)”教学设计第九单元 “9  
加几(一)”教学设计 “9加几(二)”教学设计 “8、7、6加几(一)”教学设计 “8、7、6加几  
(二)”教学设计 “5、4、3、2加几”教学设计 “整理和复习”教学设计 “我们的校园”教学设计  
第十单元 “总复习(一)”教学设计 “总复习(二)”教学设计 “总复习(三)”教学设计 “总  
复习(四)”教学设计附：好课实录与案例赏析 “认识钟表”教学实录

## &lt;&lt;名师同步教学设计&gt;&gt;

## 章节摘录

第一单元 “数一数”教学设计 [设计理念] 联系学生的生活实际学习数学是新课程的理念之一。

本节课以学生已有的生活经验为基础，以快乐的校园生活为背景，给学生提供了丰富的信息资源。通过组织有意义的数学活动，引导学生初步感知10以内的数，渗透一一对应的数学思想，培养学生学习数学的兴趣和能力。

[教学内容] 《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）一年级上册第2、5页。

[学情与教材分析] “数一数”是人教版一年级上册第一单元的内容。学生入学前对于数数、认识10以内的数已有了一定的接触，但是否每一个学生都能正确地数出物体的个数，还需在课堂上进一步了解。

所以本节课不是正式教学认、读10以内的数，而是从观察校园生活入手，通过学生数各种物体的数量，让学生掌握数数的方法，体会数学就在我们的生活中。

同时对学生学习起点有一个初步了解，为以后学习认、读、写10以内各数及基数、序数等知识打下基础。

- [教学目标]
- 1.通过数数活动，初步学会数数的方法，知道要按照顺序观察物体。
  - 2.了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。
  - 3.培养观察能力、语言表达能力及良好的学习习惯。

[教学准备] 多媒体课件。

[教学过程] 一、谈话交流 师：大家好。

欢迎你们来到学校，从今天开始，你们就是一名一年级的小学生了。

我是你们的数学老师，你们可以称呼我郭老师，我希望和你们成为好朋友，每天一起上有趣的数学课。

<<名师同步教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>