

<<张楚廷教育文集>>

图书基本信息

书名：<<张楚廷教育文集>>

13位ISBN编号：9787543886278

10位ISBN编号：7543886278

出版时间：2012-8

出版时间：湖南人民出版社

作者：张楚廷

页数：689

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<张楚廷教育文集>>

内容概要

张楚廷教授是我国当代知名教育家，在教育学、心理学、哲学、教育管理等领域均取得了令人瞩目的成就，对中国高等教育领域有着重要影响。

《张楚廷教育文集（第17卷）：教育随笔卷》分为五编，从一百八十七个方面收录了关于教育学的随笔。

<<张楚廷教育文集>>

书籍目录

- 第一编1.教育就是教育2.课程要“回归生活”吗？
 3.两种做法，两种观念，两种结果4.从反对“产业化”到反对“去行政化”说明什么？
 5.教育美学的作用6.美学教育的作用7.社会化，还是个性化8.学问与“学问”9.学会发问10.教育学属于人文科学11.教育的神秘12.教育的神圣13.六问“有用”14.本之本，末之末15.有我忘我，忘我有我16.“体”字解析17.为学术而学术：一种境界18.论大学的校名19.有感于哈佛第28任校长就任20.德育问题辨析第二编21.培养独立人格的重大意义22.素质教育即心灵的教育23.教育的本末倒置10例24.由《几何原本》说到课改25.特色是第三位、第四位的26.关于“教育回归生活”27.与时俱进是远远不够的28.论人的课程29.百见不如一想30.对“尊重知识”的释读31.又出了一种应评教育32.应试教育从哪里来？
 33.评一个评估口号34.自由是创造之父35.我们对自由有多少种误读36.教师为何想拥有行政权力37.适应，保守，还是超越38.评“一放就乱，一管就死”39.最忧郁的与最急切的40.谁走出象牙塔？
 41.好大学是谁办好的？
 42.大学体制改革迫在眉睫43.公立大学与私立大学44.什么是大学理念？
 45.学校文化：谁在建？
 谁在损？
 46.产业精神与大学精神47.体育可以产业化吗？
 48.大学的自由与独立：首先是国家的需要49.谈订单式教育50.观察大学的有效方法之一51.大学之假52.再说“学”字53.“完全学分制”完全吗？
 54.从基金说起55.大学·智慧·神话56.学校行政级别贻害无穷57.课程的“超市”58.买官、卖官：学校也有了59.校长是什么？
 60.“盲目追求”盲目吗？
 第三编61.人们喜欢含蓄，教育却为何那样裸露？
 62.谁能让大学寂寞下来？
 63.语言与言语及其教学64.论意识的独立性问题65.校长的特别使命66.教育优先的“杠杠”在哪里？
 67.人的教育需要人的课程来支撑68.校长与工会主席69.慎言本质70.对“学高为师、身正为范”的解读71.教育太轰轰烈烈了72.论个体及某些主义73.休闲的价值有多高？
 74.评“教育同劳动生产结合”75.人的胸怀怎样变宽阔？
 76.主观的客观与客观的主观77.大学的校长谁在当？
 78.艺术先于科学79.存在与存在着80.教育对以人为本的思索81.规律与教育规律82.教育的特性83.论模式84.骄傲不一定使人落后85.主观与客观86.有用与无用87.教育不能超越吗？
 88.教育不需要保守吗？
 89.“人也按照美的规律来构造”90.美育的价值91.不破官本，哪来人本！
 92.论“第一”93.主客体融合是怎么回事？
 94.马克思关于人的论说95.目的的纯洁性96.再论主体97.校长即学长98.人如其人99.爱评奖的，大半是爱控制别人的100.脑力劳动和体力劳动的划分是不科学的第四编101.做校长·做学问·做人102.学生有三大类学习103.平凡的哲学与不平凡的教育104.做事与为人105.创造——人的天性106.关于自以为是107.校长的表态，抑或是哀鸣108.心理学的教育地位109.再论独立人格110.语言与教育111.数学与人的发展112.为何要学古典？
 113.归纳法在教学中的地位114.最露骨与最肤浅115.“大我”与“小我”116.民心与良心117.大学怎样被五花大绑118.学生是“先”生119.学生有哪些权利？
 120.退学与勒令退学121.无判断介入122.谁的教育目的123.那是学生的权利124.目的：让自己成为自己125.教与学126.从人权看教育127.故事性教育，隐喻性教育128.我我关系与教育129.异化与教育130.对“学会关心”的一种解释131.让学生大声说出“我”132.什么是个性教育？
 133.关于个性的两重含义及其一致性134.关于培养可靠接班人135.一个明显的双重标准被视而不见136.主体性教育的主体137.我们为谁办学？
 138.教育的移花接木第五编139.教师不是工程师140.教育不是工程141.答学生问142.论师生关系143.致“

<<张楚廷教育文集>>

- 激励者”们144.有比“通气”更重要的145.为学术而学术：一种境界146.发现我，创造我147.自我意识——最高的神性148.什么是自我意识？
- 149.中国大学何处去？
- 150.“允许”及其他151.评“时势造英雄”152.质疑“考教分离”153.通识与识通154.神圣的教育为何变得不神圣了？
- 155.成功乃成功之父156.大学是大写的“学”字157.常见的悖论158.赞长沙市将取消中小学校长行政级别159.关于示范学校160.“多数是好的”有多大意思？
- 161.转变心态与转变观念更重要162.人文·天文·水文163.与众不同，与众相同164.知识何以需受尊重？
- 165.校长学是专门学问吗？
- 166.谁调动谁？
- 167.赞本为劳动的教育168.公平与不公平同在169.教育的另一面170.全面发展，更是一种权利171.教育规律不可创造和改变吗？
- 172.理论超越实际173.创新是民族灵魂吗？
- 174.经济需为教育服务175.政治更需为教育服务176.善于善177.教育与诚实178.德育第一课179.关心的基础在哪里？
- 180.追求第一次181.尊师爱生，尊生爱师182.关于调动，动员……183.元创造与原创184.分析问题与解决问题185.谈艺术186.现实，不现实？
- 187.道德教育的基石

<<张楚廷教育文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>