

<<长沙环球职业教育集团办学特色>>

图书基本信息

书名：<<长沙环球职业教育集团办学特色>>

13位ISBN编号：9787543860452

10位ISBN编号：7543860457

出版时间：2009-10

出版时间：湖南人民出版社

作者：何广文，刘玉娥 著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

新中国的民办教育是改革开放的产物，是我国社会主义教育事业的重要组成部分，大力推行民办教育已经成为党和国家发展的长远之策。

1982年修订的《中华人民共和国宪法》规定：“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”；1993年《中国教育改革和发展纲要》提出：“改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”；1997年，国务院发布《社会力量办学条例》，2003年9月1日起施行，《中华人民共和国民办教育促进法》，明确国家对民办教育实行“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针；2004年9月1日起又施行《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》。

一系列民办教育政策和法规有力地促进了民办教育事业的健康发展，并有力推动了教育体制的改革，为整个教育体系的创新注入了新的活力。

然而，事物发展总不是一帆风顺的。

中国民办教育虽然经过30年的艰辛努力，取得了巨大的成绩，人们对民办教育的思想观念在转变、认识逐步在提高，民办教育办学环境也不断得到优化，但还是存在许多困难和问题，诸如民办学校的性质即身份尚未依法科学定位；民办中等职业学校和中小学的生源锐减，招生竞争激烈，招生成本惊人；民办学校教师的保险待遇与公办学校教师相比差异巨大，专职教师队伍建设越来越困难；民办学校办学成本急剧增加，融资借贷十分艰难，靠学费难以支撑学校正常运行；民办学校的价值没有得到社会的广泛认可，部分政府管理部门对民办学校的干扰和收费使学校苦不堪言，办学环境不够宽松。

于是，一些民办学校举办者信心不足，不愿意继续投入，这些问题都严重影响了民办教育事业依法持续健康发展。

## <<长沙环球职业教育集团办学特色>>

### 内容概要

新中国的民办教育是改革开放的产物，是我国社会主义教育事业的重要组成部分，大力推行民办教育已经成为党和国家发展的长远之策。

1982年修订的《中华人民共和国宪法》规定：“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”；1993年《中国教育改革和发展纲要》提出：“改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”；1997年，国务院发布《社会力量办学条例》，2003年9月1日起施行，《中华人民共和国民办教育促进法》，明确国家对民办教育实行“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针；2004年9月1日起又施行《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》。

一系列民办教育政策和法规有力地促进了民办教育事业的健康发展，并有力推动了教育体制的改革，为整个教育体系的创新注入了新的活力。

然而，事物发展总不是一帆风顺的。

中国民办教育虽然经过30年的艰辛努力，取得了巨大的成绩，人们对民办教育的思想观念在转变、认识逐步在提高，民办教育办学环境也不断得到优化，但还是存在许多困难和问题，诸如民办学校的性质即身份尚未依法科学定位；民办中等职业学校和中小学的生源锐减，招生竞争激烈，招生成本惊人；民办学校教师的保险待遇与公办学校教师相比差异巨大，专职教师队伍建设越来越困难；民办学校办学成本急剧增加，融资借贷十分艰难，靠学费难以支撑学校正常运行；民办学校的价值没有得到社会的广泛认可，部分政府管理部门对民办学校的干扰和收费使学校苦不堪言，办学环境不够宽松。

于是，一些民办学校举办者信心不足，不愿意继续投入，这些问题都严重影响了民办教育事业依法持续健康发展。

## <<长沙环球职业教育集团办学特色>>

### 作者简介

何广文，男，1968年出生，教育学博士，现任湖南长沙环球职业教育集团董事局主席，兼任中国民办教育协会理事，湖南省民办教育协会副会长，政协长沙市第九届、第十届常委，政协长沙市第十届教科文卫委员会副主任，长沙市民办教育协会副会长，湖南省教育科学研究院民办教育研究所兼职研究员。

自1987年从事职业教育，创办环球职业教育集团，为社会培养初、中级技能型人才20多万人。

由于办学业绩突出，受到党和国家领导人贾庆林、韩启德等的接见。

先后被评选为享受国务院政府特殊津贴的专家，全国职业教育先进个人，全国民办教育新闻人物，全国优秀（进城）务工青年，湖南省新世纪121人才工程人选，湖南省十大优秀青年，长沙市十大杰出青年。

2002年应邀出席首届博鳌亚洲论坛，2003年应邀参加首届中国教育改革创新论坛。

撰写有关职教系列论文50多篇，主持编写校本教材18套，著有《订单教育》、《职业教育办学理论探索与实践》等系列著作6部。

中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《香港文汇报》等四十多家新闻媒体对他的先进事迹进行过多次报道，其先进事迹被编入《中国名人录》和《世界名人录》。

## <<长沙环球职业教育集团办学特色>>

### 书籍目录

序 刘玉娥第一章 绪论第二章 长沙环球职业教育集团的办学理念第一节 长沙环球职业教育集团的办学宗旨第二节 长沙环球职业教育集团的人才培养目标第三节 长沙环球职业教育集团的经营方针第三章 长沙环球职业教育集团的目标管理第一节 IS09001质量管理体系的运用第二节 长沙环球职业教育集团的学校目标管理体系第三节 长沙环球职业教育集团的“OEC”管理模式第四节 长沙环球职业教育集团的激励机制第四章 长沙环球职业教育集团的校企合作模式第一节 长沙环球职业教育集团的订单教育思想第二节 长沙环球职业教育集团校企合作的四个对接第三节 长沙环球职业教育集团校企合作的方式第五章 长沙环球职业教育集团的专业与课程建设第一节 长沙环球职业教育集团的专业建设第二节 长沙环球职业教育集团的课程设置第三节 长沙环球职业教育集团的校本教材开发第六章 长沙环球职业教育集团的教学特色第一节 长沙环球职业教育集团的“四性”教学法第二节 长沙环球职业教育集团的学分制第三节 订单教育模式下的教学手段现代化第四节 长沙环球职业教育集团的教学质量评价第七章 长沙环球职业教育集团的师资队伍建设第一节 长沙环球职业教育集团教师的能力要求第二节 长沙环球职业教育集团的“双师型”队伍建设第三节 长沙环球职业教育集团的中青年专业带头人队伍建设第四节 长沙环球职业教育集团的职工成长帮助计划第八章 长沙环球职业教育集团的学生管理第一节 长沙环球职业教育集团的德育创新第二节 长沙环球职业教育集团的学生管理制度第三节 长沙环球职业教育集团的学生职业生涯设计第四节 长沙环球职业教育集团的学生安置第九章 长沙环球职业教育集团的科研工作第一节 长沙环球职业教育集团的科研理念与目标第二节 长沙环球职业教育集团的科研管理措施第三节 长沙环球职业教育集团的科研成效第十章 长沙环球职业教育集团的校园文化建设第一节 长沙环球职业教育集团的校歌第二节 长沙环球职业教育集团的学生社团活动第三节 长沙环球职业教育集团的校史馆第十一章 长沙环球职业教育集团的开放式办学第一节 长沙环球职业教育集团的校企合作第二节 长沙环球职业教育集团的对外交流第三节 长沙环球职业教育集团的社会公益活动第四节 长沙环球职业教育集团的媒体宣传第十二章 长沙环球职业教育集团的集团化办学第一节 长沙环球职业教育集团的构建第二节 长沙环球职业教育集团化办学的范例附录参考文献后记

## 章节摘录

二、订单教育的实施 订单教育在实施过程中的操作一般是：企业与学校在双方了解逐步加深、信任逐步增强的情况下，可由双方法人共同签署培养专业人才的正式协议。

学校在招生时根据协议，按照企业用人的要求，由校企双方共同对学生进行面试、考核，最后确定录用学生名单，组成以企业名称命名的专业班级，如环球职业中专学校的富士施乐班、宏基电脑班等。学校与企业合作，共同对学生进行教育和培训，如共同确定培养目标、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估方式等内容。

在培养中注重渗透企业文化，注重培养动手能力，此外，学生定期到企业实习，毕业后考核合格的全部到定向企业上班。

1. 订单教育实施的模式 第一种模式是企业与学校联合。

这种模式是企业与学校直接签订培养协议，学校与企业共同选拔学生，联合培养。

这种模式在教育过程中，可做到适才适用，对企业和个人来说都是有利的，也符合企业用人的实际。

企业与学校建立联系，合理利用资源，有针对性地培养所需人才，包括对学生进行职业道德教育和优秀企业文化的渗透等，使学生对企业有更深入的了解和认识。

这样，学生就会树立强烈的主人翁意识，会把自己的前途与企业的发展紧密相连。

对企业来说，培养的人才针对性强、技术精湛，毕业时就能为我所用，人尽其才，才不会造成资源浪费。

同时由于对人才的培养有更明确的目标定位，学校能专心为企业培养各种层次的合格人才，既为学校增添了活力，也为企业的发展储备了人才，实现了双赢。

环球职业教育集团与富士施乐高科技（深圳）有限公司及广东永昶集团公司的合作即属于这一种模式。

第二种模式是人才交流中心等中介机构与学校联合，如环球职业教育集团与上海人才服务中心的合作。

这种模式的实质是企业——中介——学校的模式。

各企业根据需要与中介机构联系，委托中介机构代为联系学校。

学校与中介机构签订人才培养协议后，通过中介机构介绍学生到企业就业。

中介机构在中间起到咨询建议、信息交流与沟通、指导与培训、评价与推动作用。

这些作用和优势恰好弥补前种模式的不足，在信息沟通和资源利用上起到很好的作用。

不过这种模式在人才培养问题上不如前一模式有针对性，可能会影响人才“量身定做”的订单效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>