

<<英语>>

图书基本信息

书名：<<英语>>

13位ISBN编号：9787543771420

10位ISBN编号：754377142X

出版时间：2008-5

出版时间：延边教育出版社

作者：张富山

页数：548

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。

要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。

书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手。

内容概要

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

书籍目录

Unit 1 How do you study for a test?第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 2 used to be afraid of the dark第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 3 Teenagers should be allowed to choose their own clothes第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 4 What would you do?第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth : PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 5 It must belong to Carla第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 6 I like : music that I can dance to第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth : Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 7 Where Would you like to visit?第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 8 I ' ll help clean up the city parks第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 9 When was it invented?第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 10 By the time I got outside , the bushad already left第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second PeriodThe Third PeriodThe Fourth PeriodThe Fifth Period第二教案 教辅教案案例(一) 课时详解第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 精析精练单元形成性测试卷第三教案 习题教案案例(一) 同步练习第1课时第2课时第3课时第4课时案例(二) 一课三练单元过关性测试卷Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are?第一教案 教材教案单元整体教案单元课时教案The First PeriodThe Second Period.....Unit 12 Youre supposed to shake handsUnit 13 Rainy days make me sadUnit 14 Have you packed yetUnit 15 Were trying to save the manatees

章节摘录

(2) 2a-2c及grammar focus这一部分运用新目标语言给学生提供了更多的听力和口语训练。它们对提高学生的听力和口语能力有很大的帮助。2a部分通过提问题的方式,拓展引出了更多的英语学习方法,为下一步的学习提供了更多的语言信息,2b部分要求用2a中获取的信息,培养学生选择性听取信息的能力,并引出对不同的学习方法所产生的效果的表达。而2c部分是一个口头会话练习,是对2a和2b两部分内容的一个整合,并在语境中进一步理解和复习2a、2b中的语言表达。

2c下面的语法聚焦框清晰地呈现了本单元语言点使用的总结。

(3) 3a-4在这一部分中,学生们学习从一篇文章中获得更详细的信息。它是一个基础的阅读技能,对于提高学生的综合阅读能力有很大的帮助。3a部分通过调查的方式,在短文中呈现了不同学生学习英语的方法,进一步丰富了学生大脑中的目标语言表达。通过阅读要求完成下面的表格,给学生提供了阅读、写作方面的训练。培养学生通过阅读获取信息的能力。

3b则要求将从3a的阅读中获取的信息转化为口语练习。

而4部分给学生进一步提供了听、说方面的训练,使学生结合个人实际进行交流。

二、Section B (1) a-2c这部分不仅介绍了一些新的词汇,而且给学生提供了许多不同的活动

。学生学习运用目标语言给学习上有困难的学生提出建议。

1a部分列举了一系列的学习英语时存在的困难,介绍了更多的新单词。

1b部分则提供了写的活动,要求列出清单,写出学习中还有哪些困难,培养学生造句的能力。

在2a中则作了进一步的拓展。

通过听力活动培养学生选择性获取信息的能力。

而2b部分则很自然地过渡到学习给有困难的学生提建议的学习。2c部分将2a和2b进行整合,形成会话,给学生提供口头练习并运用目标语言的能力训练。

编辑推荐

新课标·初中同步·鼎尖学案(个性化学案)

新课标·初中同步·鼎尖教案(通用型教案)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>