

<<穷养富养不如用爱养>>

图书基本信息

书名：<<穷养富养不如用爱养>>

13位ISBN编号：9787543068940

10位ISBN编号：754306894X

出版时间：2012-7

出版时间：武汉出版社

作者：岳兴彩，沈媛 著

页数：240

字数：247000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<穷养富养不如用爱养>>

前言

在十几年的幼教生涯中，接触了许许多多的家长，他们在和我沟通的时候，总是充满着焦虑。许多家长不停地问我：怎么办？

怎么办？

他们期许我可以给他们提供一些简单可操作的手段和方法。

在这个高速发展的社会，简单又可操作的手段和方法，成为许多家长需要的东西。

可是，这对教育而言，显然是一件非常困难的事。

真正的教育，一定要走进孩子的心里。

看到许多早教的书，通篇都在给家长支招，教给家长怎么用简单的方法“对付”自己难缠的宝宝。类似于“三招搞定任性宝宝”“七招让孩子乖乖入睡”……每每看到这些，就会莫名地心痛，每个孩子的情况不同，处理这些问题的方法真的可以这么一概而论？

真怕这些“法宝”会把无辜的家长引入歧途，会把家长和孩子的关系引向对立。

很多时候，我们仅凭借自己的“眼睛”去看孩子，其实，孩子的心灵是需要触摸和理解的。

如果我们不能了解自己的孩子，理解他们为什么这么做，纵然有再多的手段和方法，都是徒劳，甚至是南辕北辙。

然而，孩子却又是一个不善于表达的群体，他们需要我们去“主动”去了解。

我真心地希望我的这本书可以为您打开一扇门，通过幼儿园孩子生活的真实案例，让您可以近距离地触摸到孩子的心灵，捕捉到他们发展的轨迹，这样，我们的教育就会少一份焦虑，多一份从容。

牵着孩子的手，和他们一起走过曲折坎坷，坦然面对成长中遇到的问题和挫折；走进孩子的心，聆听他们内心的声音，了解他们，感受和寻找我们曾逝去的童真。

渐渐地，你会发现，教育孩子其实可以如此从容。

<<穷养富养不如用爱养>>

内容概要

该书以学习为切入点，以智力培养和情商培养为重点，帮助家长以科学的方法引导孩子走进知识的王国和创造的世界，培养孩子浓厚的学习兴趣和高超的学习能力，为孩子的优秀搭建一条成功的天梯。

该书以十多年的幼儿教育实践经验为基础，以儿童发展的敏感期理论为依托，抓住幼儿心理发展的特点，帮助家长解读孩子成长的密码，解决婴幼儿阶段常常出现的问题；帮助家长了解优秀孩子的人格特质，为培养孩子的优秀特质提供支持；帮助家长树立正确的育儿观，构建和谐育人环境。

<<穷养富养不如用爱养>>

作者简介

岳兴彩，中学高级教师，作家，家庭教育专家，汉语言文学硕士，在重点中学从教15年。

策划编辑和撰写教育畅销书《好孩子是怎样培养的》、《培养最具竞争力的中学生》、《培养最具潜力的小学生》、《培养最受欢迎的孩子》等，策划撰写教育系列图书《中等生的突围》（高、初、小）、《后进生的超越》（高、初、小），撰写作文教材《突破作文的圈套》（高中版、初中版、小学版）等。

沈媛，山东理工大学教育系学前教育专业，教育学、汉语言文学双本科学历。
中华家庭教育顾问，淄博张店金宅幼儿园业务园长，同时从事学前家庭教育研究及咨询工作。

2008年至今，在山东学前教育论坛任版主，山东学前教育博客任博主，山东学前教育网任兼职编辑。

在《好爸爸好妈妈周刊》、《幼教园地》（《山东教育》幼儿版）、《中国民办教育》、中青社《玩美幼教》、《妈妈娃娃》等杂志发表论文、随笔、儿童文学60余篇，在山东学前教育网发表论文随笔200余篇。

<<穷养富养不如用爱养>>

书籍目录

第一章 聪明妈妈智慧爱

爱的四种语言

“我爸爸不在家！”

”——爱是陪伴

“别人都不想家，就你想家！”

”——爱是尊重

“我爱你，但你必须……”——爱，不应该讲条件

一个自闭孩子的观察记录——爱是不放弃

走出爱的误区

全职妈妈的困惑——“为了孩子辞掉工作，效果却南辕北辙”

警惕温馨的杀手——“默契”

无处不在的“伪民主”

“让老师帮你找个椅子”——事事包办，爱变成害

爱孩子，也要让孩子学会爱别人

爱要大声说出来——让孩子感受到你的爱

善待孩子的爱意

学会向孩子“要”爱

把爱的种子种进孩子心底

第二章 情商好，才是真的好

自信是夸出来的

自信，是一种强大的力量

自信，来源于由衷的鼓励

让孩子学会做事，是自信的前提

爱与同情，如影随形

谁偷走了我们的同情心

玉米，玉米……

受伤的小板凳

面对乞讨的双手

同情，需要我们引导

如何培养孩子的专注力

得“多动症”的龙宇

“快，给妈妈讲讲”——我们是如何破坏孩子注意力的

在游戏中提高孩子的专注力

谁扼杀了孩子的想象力

“小蜗牛在画画”——每个孩子都是创造的天才

“O像什么？”

”——谁偷走了孩子的想象力

“头是圆形，尾巴是三角形”——想象力是这样被扼杀的

折错了的小房子——鼓励创造，走出批量复制的误区

有责任心的孩子才有未来

“我妈妈忘记给我带了”——自己的事情自己做

如何培养孩子的责任心

快乐分享，快乐体验

孩子不是天生的自私鬼

和孩子一起体验分享的乐趣

<<穷养富养不如用爱养>>

不能分享的梨汁

第三章 为孩子的发展打造和谐的环境

父母如何建立自己的权威

在园小绵羊，在家小霸王

批评的艺术——批评不是谩骂

对话的艺术——把“不能”变成“应该”

沟通的艺术——学会“听话”

我们怎么做，孩子怎么学

打火机事件

妈妈手里的高跟鞋

“再打人，我打断你的腿！”

”

“我也有个望远镜”——言必信，行必果

向冬青树道歉

“非常6+1”——隔代教育带来的尴尬

“老师，再给我一张小贴画”

“妈妈和奶奶吵架了”

不适应幼儿园，孩子总哭闹怎么办

新生入园，家长十二忌

让孩子顺利适应幼儿园生活

帮助孩子交到好朋友

当孩子在幼儿园吃了亏，您会怎么做

第四章 孩子，你的情绪我在乎

宝宝突然不乖了

“我不，我不，我就不！”

”

说“不”，是一种能力

理智面对孩子的“不”

“我不吃半个，我吃一个！”

”

“老师，我吃得了！”

”

“挑剔没商量”——孩子进入完美敏感期

“皮格玛丽翁”效应

不可小觑的“审美敏感期”

“冷？”

不怕！

我要穿公主裙！

”

我的“审美”我做主

美是感受，不是灌输

把真正美的东西给孩子

家有小小破坏狂

鑫鑫，家用电器的“天敌”

打碎的花瓶

鱼缸里的墨水

我们，是不是破坏的始作俑者

<<穷养富养不如用爱养>>

第五章 阅读，为孩子点亮心灯

幼儿阅读，读什么

“把我们家的书都给老师拿来吧”

给家长看的书

有趣儿的书

要不要有“教育意义”？

幼儿阅读，怎么读

“老师，我喜欢听那个故事！”

调动孩子阅读的积极性

走出阅读的误区

“喜欢？”

这几本咱都买回去！”

带着任务听故事

文字的枷锁

第六章 面对这些坏习惯，家长应该怎么办

小小嫉妒心

“不和你玩了！”

”——你不能比我好，我是最好的

别让嫉妒的毒瘤侵入孩子的心田

“我最爱吃——手指头”

爱吃手指的悦悦

手指保卫战

吮指，不能一概而论

“我打死你……”——暴力

“我是奥特曼！”

和奥特曼的“战争”

孩子暴力巧应对

“我……我……我要喝水！”

”——结巴

“我的孩子变成结巴了！”

改不了的结巴

什么造成了孩子的口吃

“老师，我不吃菜”——挑食

不吃是不饿，饿了就吃

“老师，我吃不了！”

”“她不吃茄子！”

——警惕负暗示

让故事伴随孩子愉快进餐

赖床

“不起，不起，我还没睡够呢”

宝宝不赖床的枕边锦囊

<<穷养富养不如用爱养>>

说 谎

“老师让买的！”

”

“老师打我了”

“老师，我也头疼”

第七章 走出家庭教育的误区

误区一：优秀就是学习好

什么样的人，才算优秀

优秀是个万花筒

误区二：不让孩子输在起跑线上

赢在起跑线上

“走得快”与“走得稳”

误区三：幼小衔接，知识至上

“老师，给我们补补课吧！”

”

幼小衔接，接什么？

误区四：“听话，懂事，讲礼貌”

“不听话”的奇奇

“听话”的孩子一定幸福吗

“懂事”的孩子一定省心吗

“老师，早上好”——讲礼貌不只是形式

误区五：良药要苦口

“动手能力差，好好学剪纸！”

”

把需要的东西给孩子

误区六：向艺术教育要“效果”

做个快乐的学画儿人

被“教掉”的才情

别把孩子教成瞎子

附：沈老师家庭教育问答

交往篇

孩子总爱告状怎么办

这样的糖果，分享还是不分享？

三岁半的孩子为什么总爱抢玩具

宝宝太敏感，交往很被动

老师的一句话弄得孩子不想上幼儿园了

宝宝太胆小，遇到问题就退缩

怕得罪小朋友，总被其他小朋友欺负

孩子不喜欢和别人玩，如何快速适应群体生活

日常习惯篇

孩子总心不在焉，注意力不集中

爱生闷气

孩子动不动就爱哭，怎样才能开朗一些

上幼儿园感冒，尿裤子，不爱沟通

为什么孩子会“撒谎”了

<<穷养富养不如用爱养>>

爱攀比的子萱

言而无信的淼淼

孩子动作慢得让人着急

2岁10个月的孩子和爸爸抢电脑

怎样训练孩子独立吃饭

孩子爱玩电脑游戏

总把玩具扔得满地都是

吃饭挑食的京轩

习惯赖床的乐乐

吃饭磨蹭，睡觉不好的瑶瑶

孩子四岁了，不认识颜色

大龄孩子入园难适应

琐事篇

孩子中午不愿在幼儿园进餐

在幼儿园经常尿裤子

孩子三周岁了，至今害怕洗脸

孩子“恋物”怎么办

孩子自己剪烂了裤子

综合篇

父母如何才能真正走进孩子的心里？

形形色色的辅导班，上还是不上？

宝宝为什么突然对学习没兴趣了

孩子脾气倔怎么办

任性的晓钧

孩子要上小学了，不太懂事

<<穷养富养不如用爱养>>

章节摘录

版权页：在园小绵羊，在家小霸王 一天我去上班，恰巧碰到中班健健的奶奶送完孩子出校门。老人一脸憔悴，头上包着纱布。

我吃惊：健健奶奶，这是怎么了？

老人一听这话，眼泪就在眼睛里打转了：“健健这孩子，我们真的是管不了他了。

他妈妈不让我们管，怕伤了孩子的自尊心。

可是老这样下去，真不是办法呀！

”老人抹了一把眼泪，继续说：“昨天放学回来，九点多了，非要吃方便面，我说早上再去吧，谁知道他抓起烟灰缸就砸过来，这不，把我的头砸破了，沈老师，你说该怎么办呀？

”听了健健奶奶的描述，我简直不能相信，这与健健在园的表现简直是判若两人。

健健是4岁上幼儿园的，在幼儿园表现特别乖巧，从来不打人，也不乱发脾气。

和小朋友相处得也非常好，还经常抢着帮老师干活，又发勺子又搬桌子的。

事情真像健健奶奶所说的那样？

这到底是怎么回事？

我满腹狐疑。

下午来接健健的是他的妈妈，我决定找她谈一谈。

避开健健，我开门见山地问：“今天早上我看到健健奶奶头上的伤了，是健健弄的？

”“是啊，唉……”健健妈妈叹了一口气说：“健健这孩子，天不怕地不怕了。

现在在家，就是一个小霸王，说一不二。

”我恳切地说：“健健在幼儿园表现还不错，从来也不和小朋友打架。

可是在家这样真的不行。

”“我们现在也很着急呀！

”健健妈妈满面愁容地说：“我看过好多孩子心理学方面的书，说要赏识孩子，要民主，不能打骂，不能压制，要不然孩子很有可能性格被压抑了。

可是孩子现在这样子，简直就是家里的一霸，谁不听他的都不行。

我们又不敢批评他。

”“你是说健健现在谁也不怕？

”“嗯，谁都敢打，而且谁说的话也不听。

”我不无担忧地说：“健健还小，可塑性还很强。

这样下去，一旦形成了暴力倾向，恐怕很难改。

而且孩子还有一年就上小学了，这样下去到时候和同学的关系难相处了，会直接影响他的学习。

”“我担心的就是这个呀，真没想到我这样用心的教育，换来了这样的结果。

”健健妈妈连连叹气。

“不过，健健还是很听您的话，您劝劝他吧，”健健妈妈说，“在家老是说，我才不听你的呢，我听老师的。

有时候在家管不住他了，我就说：我给沈老师打电话，他马上就不闹了。

你说也怪，孩子这么大点儿，就学会了看人下菜碟？

”正说呢，突然发现健健站在了我们面前，我马上转移了话题，健健妈妈会意，很快领着健健回家了。

不止健健，很多孩子身上都有这种奇怪的现象：在幼儿园沉默寡言的，回到家不住嘴地说，在幼儿园乖巧懂事的，回到家就是个太上皇，谁都要听他的。

家长们都纳闷：是老师管得太严，孩子在幼儿园不敢放开？

还是孩子心眼儿太多，成心欺负家长？

批评的艺术——批评不是谩骂 几天后，我又找到了健健妈妈，想从家庭教育中打开突破口。

在与健健妈妈的深入交谈中，我了解到，健健妈妈平时不在家，他和爷爷奶奶生活在一起，健健的爷爷奶奶都很疼孙子，对孙子百依百顺，从来不敢说一句重话。

<<穷养富养不如用爱养>>

<<穷养富养不如用爱养>>

编辑推荐

好园长胜过好家长，中华家庭教育顾问、一位幼儿园园长十年教育经验手记，3—6岁孩子家长必读书！

《穷养富养不如用爱养:一个幼儿园园长的教育手记》可以为您打开一扇门，通过幼儿园孩子生活的真实案例，让您可以近距离地触摸到孩子的心灵，捕捉到他们发展的轨迹，这样，我们的教育就会少一份焦虑，多一份从容。

牵着孩子的手，和他们一起走过曲折坎坷，坦然面对成长中遇到的问题和挫折；走进孩子的心，聆听他们内心的声音，了解他们，感受和寻找我们曾逝去的童真。

渐渐地，你会发现，教育孩子其实可以如此从容。

《穷养富养不如用爱养:一个幼儿园园长的教育手记》由岳兴彩、沈媛著。

<<穷养富养不如用爱养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>