

<<英语（第二册）>>

图书基本信息

书名：<<英语（第二册）>>

13位ISBN编号：9787542922311

10位ISBN编号：7542922319

出版时间：2009-2

出版时间：立信会计出版社

作者：陈勋 编

页数：149

字数：161000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语（第二册）>>

前言

本套教材是针对目前中职中专学生英语的实际情况，并依据教育部2000年颁布的《中等职业学校英语教学大纲（试行）》（以下简称《大纲》）而编写，着力满足素质教育的需要，注重交际应用，突出中职教育的特色。

可供中等职业学校非英语专业学生使用，也可供准备升入成人高等院校的学生使用。

本套教材共4册，每学期各1册，每册14个单元，由浅入深，目的明确。

本套教材主要有以下一些特点：（1）在紧扣大纲的同时，以“零”为起点，面向全体中等职业学校学生。

根据我国绝大部分中职学校学生英语基础比较薄弱，甚至有相当一部分学生实际水平仍近乎于“零”的实际状况，本套教材在内容编排上充分考虑到了让学生能有一个新起点，从最简单的英文学起。

本套教材覆盖了《大纲》的全部语音、语法项目，交际功能项目和绝大部分词汇。

<<英语（第二册）>>

内容概要

本套教材主要有以下一些特点：（1）在紧扣大纲的同时，以“零”为起点，面向全体中等职业学校学生。

根据我国绝大部分中职学校学生英语基础比较薄弱，甚至有相当一部分学生实际水平仍近乎于“零”的实际状况，本套教材在内容编排上充分考虑到了让学生能有一个新起点，从最简单的英文学起。

本套教材覆盖了《大纲》的全部语音、语法项目，交际功能项目和绝大部分词汇。

（2）教材设计新颖，听说领先，重视基础。

本套教材虽然以“零”为起点，但又非对基础知识的简单重复，而是从学生的生理、心理特点出发，在实际语言训练中培养学生的英语发音习惯，以语言技能和实用为主，并结合职业学校学生的实际情况，使学生明确学习需要和目标，树立对英语学习的信心。

在教学内容的安排上，听说领先，重视基础，低起点、重效果。

（3）选材多样，内容丰富，知识性、趣味性并重，突出语言能力。

本套教材分单元以话题的形式安排，教材涉及的知识面广泛并贴近职业学校学生的实际，题材新颖、时代感强。

各节选材与主题有机结合，突出培养学生实际应用语言的能力，并使学生学得轻松，学得有趣，学得开心。

（4）教材难度适中，系统性和科学性并重。

本套教材在编写和选材过程中十分注重语言的准确性，并结合职业学校学生的实际知识水平和认知规律，合理分配各单元知识的难易程度，启发学生的思维能力，培养学生实际运用英语的能力。

书籍目录

Unit One Family Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Two Friendship Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Three Passport Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Four Test Yourself 1
Unit Five A Trip Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Six The Titanic Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Seven E-mail&Fax Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Eight Test Yourself 2
Unit Nine The Olympic Games Warm—up Listen and Talk Text Practice and Exercise Extra Reading
Unit Ten Traffic Signs
Unit Eleven Good Manners
Unit Twelve Resume
Unit Thirteen Job Hunting
Unit Fourteen Test Yourself 3
APPENDIX Grammar
APPENDIX Vocabulary

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>