

<<校本自主多元互动>>

图书基本信息

书名：<<校本自主多元互动>>

13位ISBN编号：9787542849168

10位ISBN编号：7542849166

出版时间：2009-10

出版时间：上海科技教育出版社

作者：沈韬，张才龙 编

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校本自主多元互动>>

内容概要

2001年，上海市教委开始实施“加强初中建设工程”，我们的实验与研究也就从初级中学切入。实验开始前，我们进行了相当多的调查，发现了这些薄弱初中的突出问题是在办学的运行机制上，这些学校长期受计划经济模式及思维方式的影响，习惯于机械地照抄照搬上级指示，一切按上级指示办，而对自身发展中的问题不研究、不解决，听之任之，普遍存在“等、靠、要”的做法，“等”就是等上级指示，“靠”就是靠上级解决，“要”就是要上级的优惠条件。

总之，这些学校办学缺乏自主性和主动性，学校没有生气，学校发展的活力明显不足。

这些学校就在这种运行机制下年复一年地延续着，加之地区教育资源的配置向“重点学校”倾斜，致使这些学校的教学质量、办学水平、综合实力长期处于低水平的状态。

如何打破这种运行机制上的障碍，把办学的主动权还给学校，激发学校的主体能动性，这就需要我们创建新的运行机制。

<<校本自主多元互动>>

书籍目录

导论第一章 校本自主多元互动——区域性初级中学内涵发展的办学机制创新实验与研究第一节 徐汇区初级中学内涵发展的办学机制创新实验背景第二节 徐汇区初级中学内涵发展的办学机制创新基本思路第三节 实验阶段与基本做法第四节 实验的成效与思考第五节 对“校本自主多元互动”学校发展模式的进一步认识和探讨第二章 教育诊断促进学校内涵发展的方法论研究第一节 学校教育诊断概述第二节 对学校发展中主要问题的诊断第三节 《学校诊断咨询报告》的形成第四节 《学校改革推进方案》的形成与实施指导第五节 学校教育诊断机制的建立第三章 科学诊断规划引领——长桥中学自主发展案例分析第一节 科学诊断学校发展的瓶颈问题第二节 规划引领学校全面发展第三节 几条办学经验第四章 开展“激励教育”，推动学校自主发展——淮海中学自主发展案例分析第一节 “激励教育”的办学理念与学校教育科研第二节 “激励教育”与教师专业化发展第三节 “激励教育”改善学校德育第四节 “激励教育”改善课堂教学第五节 营造“激励教育”文化提升学校办学品位第六节 “激励教育”的成效与思考第五章 规划引领科研突破——梅园中学自主发展案例分析第一节 问题的提出第二节 《梅园中学三年发展规划》的形成第三节 《梅园中学三年发展规划》的实施第四节 梅园中学三年发展的经验与成果第五节 学校进一步发展的方向第六章 在师生主体发展中实现学校自主发展——宛平中学自主发展案例分析第一节 改革前学校的状况第二节 《宛平中学三年发展规划》的构建第三节 《宛平中学三年发展规划》的实施第四节 三年工作的成效和今后的展望第七章 破解突出问题推动内涵发展——汾阳中学自主发展案例分析第一节 问题与挑战第二节 《汾阳中学三年发展规划》的实施第三节 办学成果与发展思考第八章 建设优良的校风、教风、学风——南洋初级中学自主发展案例分析第一节 学校基本状况第二节 《南洋初级中学三年发展规划》的形成第三节 《南洋初级中学三年发展规划》的实施第四节 办学成效第五节 取得的成功经验及认识第九章 在改革调整中寻求学校自主发展——汇知学校自主发展案例分析第一节 改革前的学校状况第二节 《汇知学校三年发展规划》的形成第三节 《汇知学校三年发展规划》的实施第四节 《汇知学校三年发展规划》实施后取得的成果第十章 以师生共同发展为本引导学校自主发展——紫阳中学自主发展案例分析第一节 改革前的学校状况第二节 《紫阳中学三年发展规划》的制定第三节 《紫阳中学三年发展规划》的实施第十一章 加强民主管理促进自主发展——田林中学自主发展案例分析第一节 发展概况第二节 发展历程第三节 办学特色的形成——初中附设“初职班”教育实验后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>