

图书基本信息

书名：<<区域性推进和深化青少年现代科技教育的实践研究>>

13位ISBN编号：9787542849120

10位ISBN编号：7542849123

出版时间：2009-10

出版单位：上海科技教育出版社

作者：王华兴，杨向谊，张才龙 著

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

今年3月，中国教育学会召开工作会议，上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛，一共有13本著作，3本已经出版，10本是书稿。

他们要我在这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作，我的内心充满着感激。

真的要感谢徐汇区的同志们：历时8年，坚忍不拔地推进一个地区的教育改革，不但取得了实践成果。

还花了几年的时间，形成了理论成果。

真的很不容易！

教改实验区的工作，是我们中国教育学会的一项长期的工作。

早在上世纪80年代，我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区，展开实验研究。

进入新世纪以后，我们继承了这项工作，开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。

徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区，我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”，关注着它的发展。

他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目，展开全地区的实验研究，他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目，在徐汇区教育局的领导下，统一配置全区的力量，把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中，形成了各个二级项目的教改行动计划，脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。

于是，我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区，听取他们关于实验进展情况的介绍。

看到了他们15个二级项目的中期成果展览；我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流，又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。

这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。

此后，连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。

我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。

而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的，正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的，因此，它首先推动了地区教育的改革与发展。

可以肯定地说，徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。

徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系，达到了总项目的实验要求。

内容概要

对徐汇教改实验区，我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”，关注着它的发展。他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目，展开全地区的实验研究，他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目，在徐汇区教育局的领导下，统一配置全区的力量，把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中，形成了各个二级项目的教改行动计划，脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。于是，我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区，听取他们关于实验进展情况的介绍。

看到了他们15个二级项目的中期成果展览；我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流，又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。

这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。

此后，连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。

我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。

而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的，正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的，因此，它首先推动了地区教育的改革与发展。

可以肯定地说，徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。

徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系，达到了总项目的实验要求。

书籍目录

第一章 总论第一节 背景及其发展第二节 紧跟理论前沿弓枣新的支撑第三节 深化区域性推进现代科技教育的研究第四节 主要的突破第二章 《中国青少年科学技术普及活动指导纲要（2001-2005）》的实施第一节 区域性推进《纲要》的启动 / 凹第二节 区域性青少年现代科技教育支持系统的创建与运行第三节 区域性现代科技教育实施与操作系统的完善与运行第四节 区域性青少年现代科技教育的专业引领第三章 “光启行动”计划及其实施第一节 “光启行动”计划概述第二节 实施“光启行动”计划的基础第三节 “光启行动”计划实施的路径第四节 实施“光启行动”计划的基本手段第四章 学校科技教育的建模研究第一节 学校科技教育模式及其建模第二节 学校科技教育建模研究的实例分析第五章 现代科技活动方案的设计与评价第一节 现代科技活动及其主要特点第二节 现代科技活动方案的设计第三节 现代科技活动方案的评价第四节 优秀科技活动方案选萃第六章 青少年科学探究能力的发展及其特点第一节 青少年科学探究能力形成的理论建构第二节 青少年科学探究能力发展的阶段性及其特点第三节 青少年科学探究能力培养的目标体系第七章 青少年科技素养的多元评价第一节 青少年科技素养的定义和内涵第二节 青少年科技素养多元评价研究的目的第三节 青少年科技素养多元评价的基本内容第四节 青少年科技素养多元评价的方法后记

章节摘录

我们认为,现代科技教育的实践中有必要尝试并运用演绎与推理的手法,借鉴科学建模原理及其操作,构建一系列既具有一定的普适性,又具有可操作性的学校科技教育指导模式,这样能很好地总结现有科技教育的经验,在成功实践的基础上实现理性思考和概括;使原有的经验向理性认识方向迈进一步,为有关科技教育理论体系的建构提供素材和创造条件;同时也可作为科技教育成功经验的推广提供方便。

中小幼科技教育建模是有层次性的。

初级阶段的建模,仅仅是在经验总结基础上的初步理性思考和概括,还保留大量实际工作的内容。随着研究工作的深化,在后阶段出现的成熟的科技教育模式,其理论思考和概括的成分将相应提高,真正成为科技教育实践和理论的中介。

在我们收集的模式中,初级阶段的模式和成熟模式都有。

我们认为,不论是哪一层面的模式,对于广大实践工作者都会有一定的参考价值。

初级阶段的模式,也会随着科技教育研究的深入,逐步提升其理论成分和概括层次,发展成为比较成熟的范例。

从教育的基本内涵来讲,中小幼科技教育活动与学校中的教学活动有许多相似之处。

而且教学模式中的一些基本要素,在现代中小幼科技教育活动中也一应俱全。

科技教育模式是在一定的教育理念的指导下建立起来的,中小幼科技教育各类活动的基本框架和操作流程,反映了科技教育活动中各要素之间的相互关系。

用建模的方法研究科技教育,有利于简化问题及分析问题,便于更好地解决问题。

科技教育模式要具体规定科技教育活动中师生双方活动的性质特点,以及开展活动的程序和应遵循的原则方法,它将成为师生双方共同活动的指南。

我们运用演绎和逻辑推理的思想方法,借鉴了有关的教育建模理论,按照“经验筛选—模式建构—组织实施—评价反思—模式完善和再实施”这样一个循环往复、螺旋发展的过程来建模,研究并建立了一批学校科技教育的指导模式及其具体运用范例。

这些具有简约性、中介性、再现性和可操作性特点的模式从实际应用角度来看,将科技教育活动的方法手段、组织形式融为一体。

它可以使教师明确在进行活动时应该先做什么,后做什么等一系列具体问题,也使学生知道自己在活动中应该承担什么,相互配合什么以及怎样在教师的引领下完成活动的要求。

模式使师生双方都有了可遵循的文件资料。

同时,模式把科技活动程序和方法策略抽象化、概括化了,也便于其他教师选择应用,使好的模式得到及时推广应用。

2. 现代科技活动方案的设计与评价 青少年科技活动是现代学校中开展科学普及教育而构建的科学课程中一种重要的特殊形态,也是科学教育理论与实践的一个十分重要的研究领域。

它起着传播科学文化,培养青少年科学的思维习惯,使其掌握一定的科学方法,提高他们运用科学原理与方法分析问题、解决问题的能力,培养青少年严谨、求实的科学态度和科学行为习惯等独特的作用。

作为学校中广泛开展的科学教育活动形式,科技活动方案的设计是一项十分关键的前期与基础性工作。

我们从比较客观的角度,就现代科技活动及其特点、科技活动方案的设计,以及科技活动方案的评价三个方面作了比较深入的研究。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>