

图书基本信息

书名：<<实验性示范性学校可持续发展方略研究>>

13位ISBN编号：9787542849083

10位ISBN编号：7542849085

出版时间：2009-10

出版时间：上海科技教育出版社

作者：沈韬，张才龙 著

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

今年3月，中国教育学会召开工作会议，上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛，一共有13本著作，3本已经出版，10本是书稿。

他们要我在这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作，我的内心充满着感激。

真的要感谢徐汇区的同志们：历时8年，坚忍不拔地推进一个地区的教育改革，不但取得了实践成果。

还花了几年的时间，形成了理论成果。

真的很不容易！

教改实验区的工作，是我们中国教育学会的一项长期的工作。

早在上世纪80年代，我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区，展开实验研究。

进入新世纪以后，我们继承了这项工作，开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。

徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区，我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”，关注着它的发展。

他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目，展开全地区的实验研究，他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目，在徐汇区教育局的领导下，统一配置全区的力量，把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中，形成了各个二级项目的教改行动计划，脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。

于是，我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区，听取他们关于实验进展情况的介绍。

看到了他们15个二级项目的中期成果展览；我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流，又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。

这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。

此后，连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。

我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。

而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的，正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的，因此，它首先推动了地区教育的改革与发展。

可以肯定地说，徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。

徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系，达到了总项目的实验要求。

内容概要

实验性示范性学校建设工程，作为上海市教委的一项教育促进工程，自1999年启动以来已经十年，*《实验性示范性学校可持续发展方略研究》*的作者都是徐汇区这项工程的直接参与者与一线实践者。

每个人都亲历了近十年的创建过程，有相当多的实践经验的积累。

徐汇区有六所上海市实验性示范性高中、两所上海市素质教育实验初中、两所上海市素质教育实验小学、两所上海市示范幼儿园，共计十二所学校。

2007年，在前期实验取得实际成效的基础上，系统总结了这些学校的创建过程，形成了研究案例。

随后，归纳形成了“可持续发展方略”这样一个主题，形成了理论架构。

然后，围绕这个主题和理论架构，实现一线总结的研究资料互通共享，由六所实验性示范性高中的科室主任分别担任六个分章的撰写，进行分项的科学抽象，形成各分项的发展方略，再由张才龙执笔形成学校整体发展的领导方略。

最后形成此书。

书籍目录

第一章 实验性示范性学校可持续发展的领导方略研究第一节 实验性示范性学校的创建与发展第二节 学校发展规划研制的方法论研究第三节 领导实验性示范性学校发展的基本方略第四节 实验性示范性学校发展的分项领导方略探讨第二章 实验性示范性学校的管理发展方略第一节 实验性示范性学校的管理改革研究第二节 校长的素质与管理思想——唐盛昌校长与上海中学第三节 学生自主管理第四节 以质为主的分配激励第五节 基于知识管理的教研组建设第六节 “ISO”进入学校管理的三次磨合 / 钟第三章 实验性示范性学校的教学发展方略第一节 课程改革促进教学改革方略第二节 学校特色课程的开发与实施第三节 以教育科研促进校本课程建设的实践第四节 “三学三高”教学模式的探索第五节 课堂教学改革的探索第六节 高中生命科学实验室第七节 语文教学中的“以人为本”第八节 数学实验——一种研究性学习的实践方式第九节 在课堂研讨中开发学生创新：意识第十节 借助教材培养个体创造力第十一节 课堂教学评价第十二节 学生学习的综合分层评价第四章 实验性示范性学校的德育发展方略第一节 学校德育和学生健康生活的和谐统一方略第二节 美好情感伴我一生第三节 养成好习惯第四节 学会集体生活第五节 在生活中体验生活第六节 资优生德育的必修课第五章 实验性示范性学校的教师专业发展方略第一节 实验性示范性学校教师专业发展方略研究第二节 走教学与科研相结合的路第三节 教师学习化组织的形成第四节 创设教师充分发展的时间和空间第五节 双语教师的成长第六章 教育科研促进实验性示范性学校发展方略第一节 教育科研促进实验性示范性高中学校的发展第二节 从学生发展需要出发开展教育实验——上海中学“双工课程研究”第三节 教改实验课题引领学校发展——南洋模范中学教育科研总结第四节 发挥教科研引领作用，推进学校各项教改——位育中学的教育科研第五节 探究科技教育模式，推进学校素质教育——南洋中学实验性研究项目的实施第六节 对南洋模范中学开展教育科研工作的思考第七章 实验性示范性学校的教育信息化发展方略第一节 徐汇区区域教育信息化的认识与发展第二节 信息技术在学校教育中的应用与发展第三节 信息技术促进学生的发展第四节 信息化带来的负面影响和对策后记

章节摘录

3. 落实示范任务, 带动共同发展 实验性示范性学校每学年承担一次及以上对全市的教育改革公开展示活动, 展示学校的实验项目与成果, 实验性示范性学校还承担校长和教师培训的实训基地任务, 根据需要对校长、教师和学校管理人员进行实训指导。

实验性示范性学校具有强势学科与教育教学特色, 并作为学科教育研究基地, 通过对本地区其他学校的辐射与指导, 为提高全区基础教育水平作出贡献。

实验性示范性学校承担支持办学相对困难学校的责任, 带教相对困难的学校。

4. 组织全区性的实验性示范性学校评审 根据创建实验性示范性学校的要求, 创建过程需要3~5年。

在创建过程中, 按照“学校规划评审、规划实施中期检查、规划实施总结性评审”的程序, 对学校进行全面评估, 多次评审。

我们配合市教委的评审, 积极组织区级的评审工作, 为市级评审打基础。

上海市实验性示范性高中的评估, 以教育部《普通高中发展性评估标准》为指导, 根据《上海市实验性示范性高中建设要求》, 实行实验性示范性高中评估工作社会评价和政府评价相结合的机制, 在学校申报和区(县)教育行政部门审核推荐的基础上, 市教委组织专家组或委托社会行业评估机构

。实验性示范性高中评估体现以下原则: 发展性原则。

实验性示范性高中建设既要评估学校现有的办学水平和教育质量, 更要引导学校通过学校规划制定、学校教育实验项目确立、教师队伍建设和教师专业发展、学校课程建设、学校管理等方面形成自我发展、自我完善的机制, 促进学校可持续发展。

过程性原则。

实验性示范性高中建设充分关注学校建设和发展过程, 积极引导学校反思现状、调整和修正办学策略, 寻找学校发展的新增长点, 使实验性示范性高中评估过程成为学校建设持续发展的过程, 以激励学校积极投入到实验性示范性高中的创建过程中去。

示范性原则。

实验性示范性高中建设根据“先实验, 后示范”的基本原则, 充分注重学校教育实验项目的价值取向, 注重全面贯彻党的教育方针, 全面实施素质教育, 带动全市高中教育质量的提升, 凸显办学水平整体提高方面的示范作用和辐射效应。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>