

<<奇迹的奇迹>>

图书基本信息

书名：<<奇迹的奇迹>>

13位ISBN编号：9787542827074

10位ISBN编号：7542827073

出版时间：2001-11

出版时间：上海科技教育出版社

作者：余君

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<奇迹的奇迹>>

内容概要

《奇迹的奇迹：杨振宁的科学风采》以全新的方式再现华裔诺贝尔物理学奖得主杨振宁的生活道路、非凡的科学成就、严谨的科学思想以及对科学真理的激动人心的探求和对祖国科教事业的深切关怀，以期使中国广大青年科学工作者、教育工作者和莘莘学子从中获得启示和力量。

杨振宁是享誉中外的华裔科学家，因提出弱相互作用下宇称不守恒的观点而与李政道共同荣膺1957年的诺贝尔物理学奖。

他改变了中国人自己觉得不如人的心理，是华夏科学之光。

杨振宁远远不只是一位伟大的现代物理学家，而且是奇迹中的奇迹。

他不平凡的成长历程、物理学多领域的卓著贡献、深邃的科学思想、独特的研究方法，以及探美求真、自强不息的创造精神，对青年一代是一种昭示和激励。

杨振宁教授是当代最伟大的理论物理学家之一，因与李政道教授共同提出“弱相互作用下宇称不守恒”命题而荣膺1957年的诺贝尔物理学奖。

他的成功向世人证明：在人类最高智力的层次上，中国人和西方人具有同等的创造力。

他是华夏科学之光。

在一些科学家看来，杨振宁教授是一个有着极好科学感觉的人，是一位坚忍不拔、具有数学天才的物理学家。

半个世纪以来，他长期耕耘在看来是神秘的物理学和数学的十字路口，在这个领域，一组漂亮的方程式可以是灵感的源泉，甚至在还没有实验证据以前就洞察物理世界的本质。

这种从几个方程式出发直接到达自然深层次结构的研究方法，杨振宁认为它是“奇迹的奇迹”。

据此，他与人合作，至少还完成了另外两项可与“弱相互作用下宇称不守恒”理论相媲美的工作——“杨—米尔斯范场”和“杨—巴克斯特方程”。

杨振宁不仅是一位伟大的物理学家，而且还是一位人文主义者。

他的思想、心灵、人格的形成与中国传统的文化和他的家庭有十分密切的关系。

他儿时的玩伴，法籍著名的雕塑家、画家、书法家、艺术评论家熊秉明先生在一篇文章中指出：“如果简要地说明杨振宁的为学为人，也许可以说他是一个‘儒者风的科学家’。

正像我们说‘儒医’、‘儒将’。

这里的用法，‘儒’的意义是很积极的，宽广的，是一种中国文化所酝酿出来的，而有普遍价值的‘人文主义’。

”杨振宁在物理学研究之外的工作，对世界，尤其是对中国的进步有极大的促进作用。

由于他在国际科学舞台上的崇高地位，他的这些工作对其他的华裔科学家、中国的学者，以及对中国的科技教育事业的发展，已经产生了深远的影响。

杨振宁教授虽从事物理学研究，但“一如常人”，他把他生活的内在意义、他的爱好，以及对文史哲的谙熟，带进了科学世界。

上海科技教育出版社出版的《奇迹的奇迹——杨振宁的科学风采》一书，以独特的方式介绍了在物理学这道“门”出入自由、杰出而又平常的科学家——杨振宁教授其人其事。

在一本书中，既要抓住杨振宁教授的科学实际，又要抓住这个人物的个人品质，是一件不容易办到的事情，但本书的作者力求做到这一点。

该书以全新的视角介绍了杨振宁教授不平凡的人生历程、卓著的科学成就、深邃的科学思想、独特的研究方法、中西结合的教育思想、具有普遍价值的人文主义，再现了他对科学真理的激动人心的探求和对祖国科教事业的深切关怀。

在诺贝尔奖百周年的前夕，上海科技教育出版社向中国广大科学工作者、教育工作者和莘莘学子奉献这本著作，具有不同寻常的意义。

它不仅会让人们再次想起，在世界最高科学奖坛上第一次出现“龙的传人”，而且更能让炎黄子孙深刻地理解杨振宁教授曾经说过的一句话：“我一生最重要的贡献是帮助改变了中国人自己觉得不如人的心理作用。

”杨振宁教授的为学，是佼佼者中佼佼者；杨振宁教授的为人，令世人高山仰止。

<<奇迹的奇迹>>

<<奇迹的奇迹>>

书籍目录

序言“何须惆怅近黄昏”第一章“振宁似有异禀”第一节 杨家“龙文”第二节 “不要着急”第三节 物理学爱憎肇始第二章 物理学“圣地”——芝加哥大学第一节 慕“费米”之名第二节 “学生老师”第三节 “我是很幸运的”第三章“50年代的天下是杨振宁的”第一节 “象牙塔”普林斯顿第二节 海外奇缘第三节 杨-米尔斯规范场第四节 与李政道合作第五节 走出房门第六节 斯德哥尔摩风光第四章 爱因斯坦讲座教授第一节 抉择第二节 教学、科研、管理——三位一体第三节 统计力学的奇葩第四节 他种研究第五章 哲人科学家第一节 “触及灵魂的震动”第二节 对称性的奇迹第三节 眼光恒心力量第四节 “科学绝对不是只有逻辑”第五节 “散兵战术”第六节 合作与交流第七节 “同一大象的两部分”第八节 成也萧何，败也萧何第六章 教育家的角色第一节 学术研究与市场开拓呼唤素质第二节 “知之为知之，不知也要知”第三节 进言中国教育改革第四节 天才孩子的教育第七章 “有生应感国恩宏”……第八章“儒者风的科学家”附录 注释与参考文献

<<奇迹的奇迹>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>