

<<学前儿童心理与教育120问>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童心理与教育120问>>

13位ISBN编号：9787542744135

10位ISBN编号：7542744135

出版时间：2010-1

出版时间：上海科学普及出版社

作者：张明红

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童心理与教育120问>>

前言

“玉不琢，不成器”。

人是要经过教育才能成“器”，成为社会人，成为不仅为社会所认同，而且成为推动社会前进的人。但不是所有的教育都能达到这一目标的，这里有一个教什么，怎么教的问题。

也就是说，教育要研究教育科学。

现在展现在读者面前的，就是一本幼儿教育科学的研究结晶。

它不是一篇教育论文，也不是一部教育巨著，但是，它告诉你，如何有效地解决你在育儿过程中所遇到的问题、烦恼和困惑。

这本书的书名是《学前儿童心理与教育120问》。

为什么要限制在学前儿童的教育呢？

心理科学的研究告诉我们，人的发展，在3~6岁是接受教育的最佳时期，无论是智力开发还是个性培养，都需要在这个时期打下良好的基础。

我国民间有句老话，说是“3岁看大，7岁看老”。

这和心理科学的研究，不谋而合。

但是，如何有效地对这个年龄阶段的孩子进行教育，这又是一个很难的问题。

因为这个阶段的孩子，他会有各种各样的需要：生理的、心理的、社会的，等等。

但是由于语言和自我意识发展的限制，他又不能准确地表达自己的这些需要，家长当然更不知道该满足他什么样的需要。

孩子由于需要得不到满足，就会在情绪和情感上有强烈表现，这时家长除了烦恼外，不知该怎么办。

现在好了，这本书就会告诉你，这时候你的孩子需要的是什麼，该如何正确地满足他的需要，应该在什么时候满足他的需要，以促进他的发展。

这时候，你实际上就在对你的孩子进行科学而有效的教育。

所以教育，首先要了解孩子的心理，然后采取适当的措施，达到优教的目的。

<<学前儿童心理与教育120问>>

内容概要

本书共分六篇：一、心理健康篇；二、智能开发篇；三、营养健康篇；四、社会行为篇；五、亲子教育篇；六、人文艺术篇。

以120多个问题的形式，介绍了学前幼儿的身心特点及其活动规律，并据此提出培育的方式和方法，有很强的针对性和可操作性。

作者以教育理论为指导，心理科学为依据，用通俗生动的语言来解答问题，阅读本书就好像作者在和您聊家常一样，您会在感受亲切之中学到科学育儿的本领。

幼儿身心发育好不好关键在父母，本书为您和您的孩子准备好了必要的精神食粮，如果我们能有意识、有计划地进行科学的早期教育，那么您就会惊奇地发现，您的孩子正在健康地超常发展。

<<学前儿童心理与教育120问>>

作者简介

姓名：张明红

性别：女

出生年月：1962年5月

工作单位：华东师范大学学前教育与特殊教育学院学前教育学系

职务：学院工会主席，学前教育系党支部书记，幼儿园课程与方法教研室主任

职称：副教授、硕士生导师

主要研究方向是：学前儿

<<学前儿童心理与教育120问>>

书籍目录

第一篇 心理健康篇 1. 幼儿不是“小大人” ——谈3~6岁幼儿的心理特点 2. 智力测验不能随便做 ——谈智力测验的利与弊 3. 幼儿会有心理障碍吗 ——重视幼儿的心理健康教育 4. 莫对幼儿的心灵施暴 ——谈情感教育的重要性 5. 多多拥抱和抚摸孩子 ——父母的关爱不可缺少 6. 让孩子勇于“领先一步” ——谈幼儿良好竞争意识的培养 7. 自信是成功的第一步 ——如何培养幼儿的自信心 8. 孩子没主见, 家长怎么办 ——谈谈幼儿果断性格的培养 9. 改变“小霸王” ——如何培养幼儿的自制力 10. 为孩子展翅高飞早做准备 ——培养幼儿的独立性 11. 怎样让孩子“自作主张” ——幼儿自主性的培养 12. 我家有个“三分钟热度”的孩子 ——如何培养孩子的坚持性 13. 让孩子从小学着负责任 ——责任心培养从早期抓起 14. 游戏是可有可无吗 ——游戏是幼儿成长的精神食粮 15. 孩子长大就不“胆小”了吗 ——重视幼儿“社交”中胆小退缩 16. 让羞怯的孩子活泼起来 ——培养幼儿具有活泼开朗的性格 17. 一个孩子一个样 ——接纳幼儿的气质差异 18. 改变孩子“人来疯” ——按性格因人施教 19. 常把想象当现实 ——谈幼儿的“说谎”行为 20. “左撇子”要纠正吗 ——正确对待幼儿的“左利手” 21. 宝宝为啥不听话 ——幼儿“第一反抗期”的行为表现 22. 让孩子听话的艺术 ——对待幼儿第一“反抗”行为的策略 23. 不要和孩子“犟”到底 ——对付幼儿任性有良策 24. 如何对待孩子的残忍行为 ——不要忽视幼儿期的一些“反社会行为” 25. 爱弄坏物品的孩子 ——幼儿的破坏性行为 26. “不给我玩具, 我就抢!” ——如何对待幼儿攻击性行为 27. “大灰狼来了!” ——如何帮助幼儿克服恐惧 28. “死”可怕不可怕 ——对幼儿正确进行“死亡”教育 29. “妈妈, 我是怎么生出来的?” ——如何同幼儿谈论“性” 30. “娘娘腔”和“假小子” ——谈幼儿的性别倒错 31. 孩子为何总是烦躁不安、心绪不宁 ——不要忽视幼儿的焦虑症 32. 动个不停、不安分的孩子 ——儿童多动症及其矫正 ……第二篇 智能开发篇第三篇 营养健康篇第四篇 社会行为篇第五篇 亲子教育篇第六篇 人文艺术篇

章节摘录

插图：制很科学并由受过正规训练的测验员操作的智力测验，去测量儿童那些比较稳定的、多方面的智力，一般说是可靠的。

第二，长期性的追踪测验可以准确地描绘儿童的智力变化以及在发展过程中所表现出来的长处和缺陷。

对于智力落后儿童来说，可以通过智力测验找出他的能力所在和弱点所在，并据此编制一套合适的训练大纲，缓解或改善幼儿智力落后状况。

第三，在环境变化不是很大的情况下，对5至6岁以上幼儿所作的智力测验结果具有一定的稳定性，确实可以显示和预测他未来认知方面的一些情况。

下面再谈谈智力测验不利的一面。

第一，如上所述，如果使用不当，往往会给孩子贴上标签，这个标签将跟随他终生。

有些孩子只是轻度的落后，可是智力测试的标签就会一直跟着他，破坏他的自信、自尊和上进心。

第二，人的智能是多方面的，因此使用那种只给出单一智商值的智力测验就不是很恰当。

单一的智商值不能代表一个人其他方面的能力，尤其是智力落后的儿童，他们往往在一个领域（如语言、思维等）的能力较落后，但在另一个领域（如精细动作）的能力又很正常，所以不能仅用一方面的能力来看待儿童。

第三，智力测验有很大的文化差异，另外有些智力测验还不够完善，还需要进一步修订。

<<学前儿童心理与教育120问>>

编辑推荐

《学前儿童心理与教育120问》由上海科学普及出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>