

<<服务德育论>>

图书基本信息

书名：<<服务德育论>>

13位ISBN编号：9787542635839

10位ISBN编号：7542635832

出版时间：2011-6

出版时间：上海三联书店

作者：何玉海

页数：360

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<服务德育论>>

内容概要

服务德育，是基于教育服务观的一种教育理念和德育理论。是“以人为本”的德育，本真的德育，应然的德育。本书是由博士论文《论服务德育》修改而成，是一理论研究与应用研究的成果。何玉海所著的《服务德育论》以问题为编排方式，每个论题都十分系统，既从理论上予以了深层的研究与阐述，又考虑到应用的需要，具有较强的针对性、实用性。本书适合于所有关心教育、研究教育、实施教育的人，特别是广大教师、教育研究者。同时，对广大学生的自主创新性学习与自我教育，对家长实施家庭教育也具有重要的指导作用。

<<服务德育论>>

书籍目录

摘要

Abstract

绪论

第一节 服务德育提出的背景

- 一、“全球化”对教育的新挑战，需要重新审视教育
- 二、我国德育的现状与困惑，需要重新理解德育
- 三、服务德育的问题之域

第二节 服务德育研究的意义

- 一、服务德育研究的理论意义
- 二、服务德育研究的实践意义

第三节 服务德育研究的方法

- 一、服务德育研究的思路
- 二、服务德育研究的方法

第1章 服务德育之本质内涵

第一节 服务德育：本真的学校教育观

- 一、德育的本质及其地位
- 二、服务德育的概念与内涵
- 三、服务德育的基本要素构成
- 四、服务德育与现行德育的区别

第二节 服务德育：“以人为本”教育的体现

- 一、服务德育根植于教育服务理论
- 二、服务德育基于西方的“学生中心论”
- 三、服务德育源于我国的“人本”教育思想

第三节 服务德育：学校教育范式的转变

- 一、“以教师为中心”范式向“以学生为中心”范式的转变
- 二、“面向结果”范式向“面向过程”范式的转变
- 三、“讲授教育”范式向“服务教育”范式的转变

第2章 服务德育之教育理念

第一节 服务德育对学校教育角色的定位

- 一、学校角色：由事业单位到“服务组织”
- 二、学校产品：由“学生”到“教育服务”
- 三、教师角色：由“讲授者”到“服务者”
- 四、学生角色：由“产品”到“顾客”

第二节 服务德育对学校教育关系的理解

- 一、校生关系：由主与从到双方契约合作
- 二、师生关系：由支配与被支配到二者平等
- 三、教学关系：由主与辅到辅与主的归位
- 四、教育与教学关系：由相互分离到二者回归一体

第三节 服务德育对学校教育中责任的认知

- 一、学校责任：为学生成长与发展服务
- 二、教师职责：帮助学生自主学习
- 三、学生责任：自主创新性学习
- 四、家长责任：扶助学生健康均衡发展
- 五、社会责任：引导学生全面和谐发展

第3章 服务德育之运行原理

<<服务德育论>>

第一节 服务德育的运行过程与环节

- 一、教育工作者提供德育服务的过程模型
- 二、学生接受德育服务过程模型
- 三、服务德育实施过程的基本环节

第二节 服务德育实施的基本要求

- 一、教育工作者提供德育服务过程的要求
- 二、学生接受德育服务过程要求
- 三、服务德育过程运行注意事项

第三节 服务德育的课堂模式：案例的视域

- 一、《交往讲艺术》一课的教学过程与环节
- 二、《交往讲艺术》一课的教学理念与特征
- 三、《交往讲艺术》一课给课堂教学的启示

第4章 服务德育之基本目的

第一节 德育目的及其形态

- 一、社会本位的德育目的与个人本位的德育目的
- 二、内在的德育目的与外在的德育目的
- 三、理想的德育目的与现实的德育目的

第二节 服务德育目的及其内涵

- 一、服务德育目的及其构成
- 二、服务德育目的的内涵
- 三、服务德育直接目的与间接目的的关系

第三节 服务德育目的的特征

- 一、服务德育的目的是个人本位论和社会本位论的统一
- 二、服务德育的目的是内在目的与外在目的的统一
- 三、服务德育目的是可实现的德育目的

第四节 服务德育目的与传统德育目的的区别

- 一、服务德育与传统德育关注德育目的的视域
- 二、服务德育目的与传统德育目的的不同点

第5章 服务德育之本质目标

第一节 学校教育目标与德育目标

- 一、学校教育目标及其特征
- 二、我国现行学校德育目标
- 三、我国现行学校德育目标的特征

第二节 服务德育目标及其内涵

- 一、服务德育目标的概念与含义
- 二、服务德育目标与目的的关系
- 三、服务德育目标与传统德育目标的区别

第三节 服务德育的目标体系

- 一、服务德育目标体系构成
- 二、教育工作者服务德育目标
- 三、学生综合道德素质发展目标

第四节 服务德育目标制定的原则

- 一、一致性原则
- 二、系统性原则
- 三、教育服务原则
- 四、过程方法原则
- 五、持续改进原则

<<服务德育论>>

第6章 服务德育之基本原则

第一节 服务德育原则的本质与特征

- 一、服务德育原则的内涵与特点
- 二、服务德育原则的作用
- 三、服务德育原则与传统德育原则的区别

第二节 教育工作者遵循的德育原则

- 一、服务性原则与平等性原则
- 二、系统性原则与灵活性原则
- 三、一致性的原则与因材施教原则
- 四、生活性原则与情感性原则
- 五、过程方法原则与持续改进原则

第三节 学生自育应遵循的德育原则

- 一、自主创新原则
- 二、自我体验原则
- 三、自我激励原则
- 四、生活实践原则

第7章 服务德育之基本途径

第一节 服务德育途径的概念与内涵

- 一、服务德育途径的概念
- 二、服务德育途径的内涵

第二节 服务德育途径的组成

- 一、“三大”横向服务德育途径系统
- 二、“四大”纵向服务德育途径系统
- 三、服务德育途径系统的整体构成

第三节 服务德育途径的特征

- 一、学校服务德育途径及其特征
- 二、家庭服务德育途径及其特征
- 三、社会服务德育途径及其特征

第四节 服务德育途径有效利用的原则

- 一、坚持服务德育途径的客观性原则
- 二、坚持服务德育途径的一致性原则
- 三、坚持服务德育途径的系统性原则
- 四、坚持服务德育途径的衔接性原则
- 五、坚持服务德育途径的整体性原则
- 六、坚持服务德育途径的灵活性原则

第8章 服务德育之基本方法

第一节 服务德育方法的概念与内涵

- 一、我国德育方法概念的反思
- 二、服务德育方法的概念与内涵

第二节 服务德育方法体系的组成

- 一、服务德育方法确定的指导思想
- 二、服务德育方法体系的构成
- 三、服务德育方法的特征

第三节 服务德育方法的阐释与运用

- 一、教育工作者的德育方法与运用
- 二、学习者自我教育的德育方法与运用

第四节 服务德育方法运用的原则

<<服务德育论>>

- 一、目的性的原则
- 二、灵活性的原则
- 三、综合性的原则
- 四、适宜性的原则
- 五、科学性的原则
- 六、实践性的原则

第9章 服务德育之基本内容

第一节 服务德育内容的本质内涵

- 一、德育内容的概念与构成要素
- 二、服务德育内容的概念与内涵
- 三、服务德育内容与传统德育内容的异同

第二节 服务德育内容的整体结构

- 一、道德教育内容模块
- 二、思想教育内容模块
- 三、政治教育内容模块
- 四、民主与法纪教育内容模块
- 五、心理教育内容模块
- 六、其他教育内容模块

第三节 服务德育内容组织的原则

- 一、整体性原则与一致性原则
- 二、广泛性原则与针对性原则
- 三、继承性原则与时代性原则
- 四、衔接性原则与动态性原则

第四节 服务德育内容的呈现形态

- 一、课程：德育内容的载体
- 二、教材：德育课程内容的呈现形式
- 三、服务德育内容、课程、教材的关系处理

参考文献

后记

<<服务德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>