

<<践行成功>>

图书基本信息

书名：<<践行成功>>

13位ISBN编号：9787542635372

10位ISBN编号：7542635379

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联书店

作者：刘京海

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<践行成功>>

内容概要

《上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系：践行成功》主要包括：基地概况；导师讲坛；学习感悟和实践智慧几部分，本书主要包括：校长要对课堂改革有整体思考、教育的本质：自信及潜能的展现与发展、校长教育思想、教育多元化、绿色学校文化等。

<<践行成功>>

书籍目录

前言基地概况上海市刘京海名校长培训基地工作总结主持人、专家简介基地学员简介导师讲坛校长要对课堂改革有整体思考教育的本质：自信及潜能的展现与发展教育就是要让人人有“梦”必须传承中国的教育元素校长的教育思想是从哪里来的？

用高考制度改革撬动基础教育改革“盲人摸象”与“摸着石头过河”先进的思维方式与学校管理也谈“教育家办学”立足本土：成功教育的领导路径用中国元素重新解构课堂“禁补”令后的思考没有教育多元化，就没有教育均衡化戏说“课改”学习感悟用办学思想引领学校的发展在名校长引领下成长学习·积累·提升·发展学习体会及感悟学习·实践·反思·提升校长要有“三观”校长要有思想懂教育从“成功教育”实践中吸收营养改进教与学的形式，促进学校跨跃式发展科学管理，人文关怀探求真谛，尝试成功——学习刘京海校长教育想的体会“成功教育”成功的启示实践智慧关注课程动态生成，提高课程领导力思想有源，文化有根——易经哲学思想与现代学校管理变革的思考创建绿色学校文化的实践研究“青云外语”教育品牌的形成性解读和发展性思考初中学生社团课程化管理实践研究结题报告中学生“双成”教育的实践现代学校民主管理制度的建设与思考影响教师成长的心理压力调查与对策分析运用优秀教师资源，帮助教师专业发展中学青年教师“三环节五素养”培养模式的实践与研究依托高校，营造特色奏响“成功教育”新乐章普通高中学生责任感培养的实践研究上海四中加强学校文化建设中的制度化管理的思考

<<践行成功>>

章节摘录

有人说因材施教是教育最重要的规律，假如基础教育是根据每个学生个体的情况而施教的话，那么高等教育很可能是选拔适合不同大学的学生而施教的，因此通过考试制度挑选不同的学生进不同的大学，既是学生、家长所关注的，也是高校最关注的事情。

说白了，精英的学生纷纷进入北大、清华等名校学习，没有这样精英的生源，这些名牌大学，我想也成不了名牌，这就是全中国、全世界的名牌大学都在展开肉搏式的生源大战的动因所在。

现行高考制度依然是以北大、清华、复旦、上海交大等名校的招生标准确定考试的难度。我统计比较了上海近十年的全日制大学与成人大学的招生考试结果，专科录取学生加落榜学生总量超过60%。

这样的考试难度及有关数据告诉我们，大多数高中生在日常教学中被迫大量地补课，大量做他们永远也做不会的题目，虽然经过不懈努力参加高考，结果考分依然是不及格，这不仅影响了多数高中生的日常学习的有效性，大大加重了学生负担，而且使多数高中生的学习始终处于反复失败的过程中，失败者心态又导致这些学生人格消极、自我潜能封闭、反社会行为增加；这一结果又使高中教师普遍深感内疚，身心疲惫，精神抑郁。

反思高考制度改革的尝试 在社会种种批评下，教育部门终于开展了种种改革，以上海为例，一端是复旦、上海交大等名牌大学经教育部批准进行自主招生改革；另一端是21所大专也进行了自主招生的试点。

在我看来，试点是有益的；不在于试点是否成功，而在于试点为我们改革现行考试制度提供了讨论的基础。

我的基本判断是，迄今为止的高考制度缺乏顶层设计的思考，考试制度历来被认为是教育改革的龙头，必须进行自上而下的设计，然后自下而上地实施。

在高考改革过程中，两端的学校都不约而同地选择文化考试，更加精致化的文化考试使高考改革进入新的误区。

名牌大学加考难度更深的文化考试，我认为这是“多此一举”，因为现行高考试题之所以难度这么高就是为了让名牌大学招到好学生，进一步加深考试难度有什么意义呢？

其实文化水平高的学生就这些，只要考卷有一定难度，绝大多数文化水平高的好学生就一定会被选拔出来。

高职、大专提前招生，多数学校也在考文化，当然也有不同组合，如针对数学成绩差的有一组合是不考数学，这对数学学习困难的学生是有益的。

但问题在于参加高职、大专自主招生考试的学生文化水平肯定是相对薄弱的，结果还要考文化，这不是“自作自受”吗？

用文化水平高低是选不出适应高职的学生的（当然不是不要考文化，只是在考试制度中要另行设计）。

为什么不同类型层次的大学都在文化考试上动脑筋？

我认为有以下几点原因：一是考分面前人人平等，这容易操作，但这样改革就沦为提前的文化考试、招生大战；二是隐含着的是最可怕的问题，即中国高等教育高度同质化。

高等教育同质化既违背教育规律，也不符合社会对人才的不同需求，最重要的是高等教育同质化是中国教育同质化的根源，高等教育选拔学生，只看文化。导致所有高中成为只抓文化的同质化教育。

现在不是普高抓文化，连职业高中也以学生考进多少高职、大专为荣，标准依然是文化。

越来越多的学校不注重培养学生动手能力，这一恶果已越来越制约学生的择业和社会的健康发展。

高考改革能解决什么问题 现行文化考试选拔学生有四种结果，从中分析哪些是对的，哪些是错的，哪些是不可能解决的，哪些问题是有可能解决的，对我们改革现行高考制度或许有一定的帮助。

第一种：高分高能的学生进了大学。这是正确的。

第二种：低分低能的学生进不了大学，这也是正确的。

第三种：高分低能的学生进了大学，这是不正确的。

<<践行成功>>

这种状况难以改变是因为这部分学生太多，鉴别成本太高，社会难以认可。

第四种：低分高能的学生进不了大学，这也是不正确的。

但这是有可能解决的，因为这部分学生不多，鉴别成本不高，对社会公正冲击不大。

我个人认为，现在学生负担重，文化考试要求太高是一个根本原因，而这一切既有中国的“万般皆下品，唯有读书高”的传统思想社会基础，又有社会主义初级阶段的许多现实规定性，如读书机会不充分、就业机会不充分、薪金制度不合理、社会保障不完善等。

.....

<<践行成功>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>