

<<教学价值>>

图书基本信息

书名：<<教学价值>>

13位ISBN编号：9787542635143

10位ISBN编号：754263514X

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联书店

作者：主编程红兵

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教学价值&gt;&gt;

## 内容概要

《上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系·教学价值：文本解读的语文教师视角》每篇经典作品的研读大致有如下一些内容： [教材意图]将作品在整个高中阶段语文教材或初中阶段语文教材的地位、作用揭示出来，用简略的语言分析阐述教材编者的意图。

例如李白的《梦游天姥吟留别》出现在高一下册，是作为“古诗及其赏析”单元的重点篇目编入教材的，显然，教材编写者的意图更侧重于诗的形式鉴赏（即注重“体裁教学”）。

[解读背景]一方面要介绍已有的基本观点，例如《梦游天姥吟留别》的主题有这么几种：“世事虚幻说”、“光明象征说”、“神仙世界说”、“回首宫殿说”、“争取自由说”、“回归自然说”，等等。

一方面要介绍重读的相关背景，努力尝试接近作者的精神世界。

[价值发掘]对经典作品的核心价值作重点阐释。

[学情分析]对学生学习情况作客观分析。

[课堂建议]对教师课堂教学的具体建议，包括课堂教学重点、教学方法、主题的理解、相关资料的分析等等。

## &lt;&lt;教学价值&gt;&gt;

## 书籍目录

序言·基地概况·基地主持人、导师介绍学员介绍锻造思想力：高端语文教师培养的引擎——程红兵  
语文名师基地经验总结·学习与成长·成长，从文化自觉开始写在基地生活的边上回首才惊那云端的  
舞步一段难忘的学习经历因真实而创造学习中成长，反思中进步博采众长，经营自己难以开口说“再  
见”充实并快乐着汲取琼浆，充沛生命见贤思齐要得千仞岗，振翅向长空逼着自己走向专业让课堂焕  
发生命的活力努力打造成上海教育的“达人”·耕耘与收获·教学价值：文本解读的特定视域游走于  
天上人间的淡远奔放——《梦游天姥吟留别》的教学解读立足文本、考察学情、钩沉真意——再读魏  
征《谏太宗十思疏》驰骋天地之间，无奈物各有主——《前赤壁赋》教学的再解读走近“大家”——  
再读《种树郭橐驼传》正本清源，多元解读——《从百草园到三味书屋》的教学再解读散文的心是“  
自我的表现”——郁达夫《故都的秋》文本细读与教学价值再发现生死《合欢树》——史铁生《合欢  
树》的再阅读中怀愧怍意，泠泠生寒光——杨绛《老王》文本阅读与教学价值的再发现韧性的坚持背  
后——再读《生命的节日》生活的艺术，人性的呼唤——重读契诃夫的《变色龙》精准把握文本主旨  
，有效提升学习情感——短篇小说《最后一课》的再解读你怎么知道项链是假的一项链》文本价值的  
重构“小”人物生活的无奈——《项链》重读海明威式英雄的背后——解读《老人与海》《给女儿的  
信》的文本价值与教学价值我不在瓦尔登湖，就在去瓦尔登湖的路上——重读《瓦尔登湖》走进卡夫  
卡艺术夸张中的真实——重读《变形记》的价值发掘和课堂建议

## &lt;&lt;教学价值&gt;&gt;

## 章节摘录

努力打造成上海教育的“达人” 高纪良 尺有所短，寸有所长。  
 备课要扬长舍短，说课要扬长露短，上课要扬长避短，研讨要扬长揭短。  
 师有所短，生有所长。  
 师生互补，教学相长。

——题记 作为上海市第一期“双名工程”名师培养的优秀学员，非常荣幸能够从2008年9月至现在，成为了上海市第二期“双名工程”名师培养程红兵基地导师团成员并共同参与对上海市第二期“双名工程”名师培养对象的带教工作。

回顾将近二年的培训过程，一次次“头脑风暴”的教学专题研讨，一场场高端的具有冲击力的学术报告，一个个充满智慧火花的交流活动，足以使我们兴奋、震撼和难忘。

作为既是导师又是学员的我，珍惜并不放过任何一个学习的机会。

认真学习，潜心研究，深刻反思，精炼总结，广泛辐射。

下面就二年基地培训谈谈自己的深切体会。

一、成了培训工程的受益者 程红兵名师培养基地作为具有培训名师丰富经验的品牌，我有幸成了这个品牌的受益者。

基地培训是高起点、严过程、重实效。

程红兵主持人把学员的培训目标定位在理想的教师，那就是要有“开阔的视阈、独立的见识、宽广的胸怀、自由的心态。

一种优游的气度，一种自由的情怀，一种人文的理想，一种追梦的执着，一种美丽的教育乌托邦。

” 1.在开放培训氛围中思考 主持人程红兵老师一开始就开宗明义地提出，高端教师的培养不能完全依靠基地，基地只是个载体，只是个舞台，只是个加油站，只是一个学习共同体。

教师专业发展的可持续和又好又快，更多的是凭借基地内部的学习活动以及与基地之外的互动，特别是依赖于学员的高度自觉、悟性和内化。

正如肖川教授所说“没有任何一门课程可以直接教给你教育的智慧，她只能从你丰富的内心世界中生长出来”，所以名师培养工程更多的是关注学习、聚焦课堂、研究问题、充分研讨、解决问题，培养情感。

基地营造了一个非常开放宽松的学习环境，那就是学员和导师平等。

没有高下之分，倡导思维激荡，崇尚各抒己见，谁有道理就听谁。

这样为最大限度开发学员们的各种潜能提供了环境支持。

2.在合理培训课程中浸润 我们基地凭借先进的培训理念、丰富的培训资源、多样化培训方法和资深的专家指导团，精心设计了系列培训课程。

突破了原有“培训就是听报告”的传统低效培训模式，坚持书本学习和专题报告相结合，专题研究和教学问题相结合，理念改变和行为跟进相结合，区内学习和区外交流相结合，公共课程和专业课程相结合。

坚持采用基于问题解决、基于实践、基于效率的前提，确保培训课程的全覆盖和实效性。

能坚持早晚收听收看新闻，看报上网，成了我生活中的必经程序。

博览群书，上至天文，下至地理，琴棋书画，古今中外，广泛涉猎。

“不拒绝任何知识”和“一专多能”成了我酷爱学习的座右铭。

把自己打造成宽基础、底蕴厚的复合型教师是我的梦想。

3.在实战培训活动提升 从高端领先的专家学术报告到下发最新语文教学理论著作的解读，从聚焦语文课堂教学的说课听课到具有火药味的评课活动，从组织基地成员下学员所在学校听课以关注偏远郊区到引领学员课堂教学展示，建平中学校庆的教学专场研讨到江浙沪语文教学圆桌会议活动，再到四川都江堰灾区的送教讲学，尤其值得一提的是，当导师团选定了高难度课文《瓦尔登湖》让学员“同课异构”的时候，无不学员感到震撼和修炼。

事后才知道组织者的良苦用心，在学员遭遇文本主旨把握的迷茫、教学方法选择的尴尬和焦虑的时候，我们收获了树立挑战自我的信心和破解教学难题的方法，再一次印证了“能力源于活动”的经典之

<<教学价值>>

语。

通过积极参与基地各种形式的培训活动，我的视野拓展了，我的思想变化了，我的能力强化了，我的教学效果更优化了。

.....

<<教学价值>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>