

<<登攀的见证>>

图书基本信息

书名：<<登攀的见证>>

13位ISBN编号：9787542634559

10位ISBN编号：7542634550

出版时间：2011-5

出版时间：上海三联书店

作者：李永元

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<登攀的见证>>

内容概要

《登攀的见证：小学语文教学改进实践探索》主要内容包括：希望的田野、扎根立基，开拓创新、在“敏锐”中前行、我们在路上、基地，专业成长的摇篮、感受研究魅力，促进专业成长、基于学生，为了学生、梦想，从这里起飞、选择高远，风雨兼程、回归本位，突破瓶颈、一路学习，一路收获、众里寻“我”千百度等。

<<登攀的见证>>

书籍目录

· 基地概况· 主持人、专家简介· 学员简介· 基地培养经验· 登攀的见证立足本位，改进教学· 学习与成长· 希望的田野扎根立基，开拓创新在“敏锐”中前行我们在路上基地，专业成长的摇篮感受研究魅力，促进专业成长基于学生，为了学生梦想，从这里起飞选择高远，风雨兼程回归本位，突破瓶颈一路学习，一路收获众里寻“我”千百度· 耕耘与收获· 语文学科的实质理解与教学改进新课程背景下小学语文实施民主教育的实践研究左右脑协同开发：革新小学语文教学策略的研究芥子之中纳须弥，方寸之间寓天地——浅析儿童汉俳的意趣小学语文单元读写整合的实践研究新课程背景下的小学语文阅读习惯的培养依据新课标，改革小学语文考试命题小学语文综合实践活动课程评价研究正确认识和实践“感受语言”关注语言表达，促进言意转换遵循语文学科本质，有效拓展教学内容——关于小学语文阅读教学中的拓展语文教学中的情感渗透——《攀登世界第一高峰》教学例谈小学语文教学提高语言文字训练有效性的研究从设计、说课到反思——《采蒲台的苇》一课的教学前后创立倾听的学堂——《一次著名的冲刺》段意概括浅析古文新教，古今融通——《蝴蝶泉》教学案例让“补白”成为阅读教学的点睛之笔搭建有效言语训练平台，让训练和感悟和谐统一——《攀登世界第一高峰》教学例说有效利用课程资源，突破重点，化解难点的研究立足文本，关注体验，促进表达——《母亲的谎言》教学设计与实施阐释分层训练，强化读写——谈《钓鱼的启示》一课的语言训练小学语文阅读教学中“读注法”的实践研究开发习作教学资源，拓展习作教学空间让每个孩子都“站”起来看问题——一种习作新形式的实践探索与反思低年级作文启蒙训练的实践与研究小学情境作文序列化训练的实践研究用好用活教材，促进语言表达开展语文综合活动，提高学生作文能力的实践与研究小学语文教学中的读与写新课程背景下小学语文读写结合的思考与探索

章节摘录

2. 设立名校名师培养基地。

每个学员都落实到一个基地进行培养，要求基地整合教研、科研、高校的专家资源，发挥基地学员的学习积极性和创造性，使基地成为有活力的学习型组织，并具备以下四种功能：培养一线教育教学（或学校管理）的高端人才；创造并示范辐射优秀人才培养的方式；研究教育教学（或学校管理）实践中的重点难点问题及其对策；引领教育教学改革的前沿问题的研究。

基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用，对于传承基础教育的优秀传统，促进全市中小学办学水平的整体提升，对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班，或研讨班，也不同于师徒制。

它是一个学习共同体，它扎根于学校教育教学实践，在实践问题的探究中，促进基地成员专业发展、成长。

一个基地一般有20-30位成员组成，包括10-15名学员、1-2名主持人、10位左右的导师，还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。

基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作，一份沉甸甸的责任，倾情投入，精心设计，精心安排，努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。

各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源，根据本基地学员的基本情况，设计针对性强的、个性化的培养活动。

努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

.....

<<登攀的见证>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>