

<<人品教育之教师手册>>

图书基本信息

书名：<<人品教育之教师手册>>

13位ISBN编号：9787542633491

10位ISBN编号：754263349X

出版时间：2010-10

出版时间：上海三联书店

作者：葛丽芳 编

页数：301

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人品教育之教师手册>>

前言

东展小学是一所全日制民办学校，开办于2003年9月，举办者是东展教育发展有限公司。目前学校有25个班级，720多名学生，75位教职员工。

由于学校地处虹桥开发区，周边中高档住宅区林立，因此有70%的学生来自于境外。学生来源的多元化，使东展小学自开办之日起，就受到了东西方文化的碰撞。

不同文化背景的家长对学校、教师的不同要求和需要，一度曾给学校办学带来困惑：小学教育究竟应为学生的成长创设怎样的环境？

学校教育究竟应培养怎样的学生？

家长和孩子心目中的好老师又应是怎样的形象等等。

面对反差如此之大、中西方两种截然不同的家长，我们感受到了两种不同教育思想、不同教育价值观的碰撞，经过一段时间的思索和学习，我们发现境外家长给我们带来的正是现代教育的一种新理念，那就是小学教育的主要任务不仅仅是教会学生读书，更应该教会学生做人，学校应创设有利于学生健康成长的环境和氛围，为学生的成长搭建成功的平台，这正是我们国家素质教育所提倡的。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

”因此我们觉得，学校教育的终极目的应该服务于每个孩子生命个体的成长，我们期望在东展，孩子们能真正享受到孩童时代应有的愉悦和快乐，能够感受到生命历程中关键时刻的意义，从而体会到人生成长的快乐。

因此我们融合了东西方文化的精华，确立了学校的定位——多元化、高品位、高质量的精品学校和“让每个孩子都有一个快乐的童年”的办学宗旨，提出了“立人为本，成人于品”的办学理念和“爱笑会玩，爱学会说，爱生活会做人”的十四字培养目标。

<<人品教育之教师手册>>

内容概要

一部手记，满溢如此多的“感动”与“被感动”，实属少见。

教育者(一群教师)以“大善”、“大智”(当然也包括“大爱”)治教；被教育者(学生)“无奇不有”的“行为艺术”则被一一转化，“一个也不掉队”地既自信快乐又阳光全面地成长。

手记是“人品教育”课题意义深远的佐证。

二十年前教育家王孟斑(原大同中学老校长)与笔者讲的一段话不绝于耳：“进来的学生考分最高的未必是蓬二小的，但毕业时最优秀的确是蓬二小的(如柴允敏、吴弘等，均是全国闻名的学生)。

”此语实乃是对当时在蓬二小任校长的葛丽芳所倡导的“个性教育”(全称是“优化教育环境，发展儿童个性”)之赞词。

那课题旨在“个性”；而葛校长如今在“东展”推行的“人品教育”则有在“个性”之上渗入“共性”、“通性”之趣(让每个被教育者在“立人于本，成人于品”的教育理念庇护下，都获取好的“品性、品格、品位”)。

“人品”与“个性”，两代课题，鹏程比翼！这是一部值得细细品读的文本，从其属性论，似是《人品教育与多元文化》一书的副本；但两百多个教学片断，讲述着两百多个感人的故事，同样也为中国教育界提供了两百多个不可多得的教学案例，感性地释解着一个新课题充满活力的“动能”与“势能”。

两书比对拥读，相得益彰。

我坚持认为“这是一个具有中国特色、富有广泛实践意义的教育课题，值得中国教育界关注与研究”。

同时坚信：这部手记对每个“教育者”(不仅教师，还包括父母)来说都是开卷有益的。

因为它会让你学会“怎么做个好老师”——细心的父母则也可从中学会“怎么做个善于配合教育的好父母”。

——方立平

<<人品教育之教师手册>>

作者简介

葛丽芳，女，1942年9月出生。

中学高级教师，上海市德育特级教师。

曾荣获上海市首批十佳优秀校长、全国“三八”红旗手、享受国务院特殊津贴专家等荣誉称号。

原任上海市蓬莱路第二小学校长，现任上海市民办东展小学校长，曾兼任上海市教育学会小学教育管理专业委员会首任会长。

<<人品教育之教师手册>>

书籍目录

第一编 爱笑会玩 第一节 自信 第二节 乐观 第三节 活力 第二编 爱学会说 第一节 兴趣 第二节 习惯
第三编 爱生活 第一节 关爱 第二节 耐挫 第四编 会做人 第一节 诚信 第二节 合作 第三节 自主 第四
节 交友 第五编 教师成长 第一节 感悟 第二节 情怀 第三节 畅想 第四节 互动

<<人品教育之教师手册>>

章节摘录

在一次晨会课上我读了小c的周记，首先肯定了他的想法，因为这是每个学生参加比赛的初衷。但我也更强调了这一段时间每个同学都努力了，这就是挑战了自己，只要你每天进步了一点，你就是强者。

决不能放弃，放弃的结果是输给了自己，而不是对手。

班级教育工作是做了，但更重要的还是如何落实。

运动会上有两个团体项目：广播操和两人三足跑。

我做了个决定：平时运动能力强的同学不考虑，而把这个机会让给了运动能力弱的孩子，小昕、小C、小杰、小雨等都被我组合起来了。

开始，我为作出这个决定感到很满意，可没想到，事与愿违。

第二天晨锻时，不是这个说搭档同别人合作了，就是那个说不愿意参加。

看来老师自说白话，是行不通的，得改变策略。

体育课上，我亲临现场，督促同学们练习了“两人三足跑”，“大家自由组合”！

没过几分钟，班级大多数同学都绑好了腿，唯独两个人站在一边：小c和亮亮。

在体育老师的带领下，同学们进入了紧张而有序的训练，练了高抬腿、跑步等动作，大家由走到跑，由慢速到快速，个个练得兴致勃勃。

于是我让小c、亮亮两个人也快点组合，但毕竟两人的身高、体型都不配，怎么办？

我对小c说：“来，你和亮亮练习一下，不练怎么能知道不行呢？”

”看着大家练得那么开心，小C的眼神里充满了羡慕，但他怕出丑、怕输。

在我的鼓励下，两个人的腿绑在了一起，也准备开始练习了。

我为他们喊“一、二！”

一、二！

”他们开始走了起来，一边走，小c一边叫：“脚好疼！”

”“没关系，男子汉，加油！”

”当他们走到半路的时候，停下了，正准备放弃。

“来，同学们，我们一起帮他们喊加油吧！”

”于是，操场上响起了“加油！”

”“加油！”

”，终于他们走完了全程。

练习完后的鼓励也是必不可少的。

在班级其他同学身上也曾经出现过像小C这样对自己缺乏自信心的现象。

作为班主任该怎样对待？

现在想想，就得把这件事做大点，正面教育需要，更需要运用班级集体的良好氛围去进行感化。

每一个学生都是班级的一个小细胞，而怕受挫，怕失败就如同病毒一样，会慢慢地感染到全身。

不能让一个人掉队，班级积极向上的风貌是要靠班主任带头来营造的。

这次运动会，就是班主任老师推动班风建设的最佳契机，我相信同学们能够个个快乐，班集体能够团结向上，健康发展。

<<人品教育之教师手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>