

<<教学理论问题的知识学研究>>

图书基本信息

书名：<<教学理论问题的知识学研究>>

13位ISBN编号：9787542314093

10位ISBN编号：7542314092

出版时间：2004年12月1日

出版时间：甘肃教育出版社

作者：王兆璟

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学理论问题的知识学研究>>

内容概要

《教学论研究丛书：教学理论问题的知识学研究》是教学论学科的十位青年学者在其相关课题的博士论文基础上，经过多年修改、充实和完善而结集出版的一套学术著作，内容涉及教学论学科的十个前沿性课题，包括教学论导论、教学本体论、主体性教学论、教学知识论、实践教学论、教师成长论、教学价值观念论、课程价值论、教学理论反思与建设、教学理论的知识学研究。

上述问题的研究，既有深入的理论建树，又有针对教学实践的具体策略，并对教学论学科建设提供了新颖的理论视角。

我国著名教学理论家、博士生导师李秉德先生担任学术顾问。

<<教学理论问题的知识学研究>>

书籍目录

前言第一章 绪论第一节 引言第二节 意义第三节 意图、方法、特点第四节 理路第二章 数学理论研究的问题清理第一节 失语与失范第二节 “在者”与“在”第三节 “真”与“假”第四节 文体第五节 范式第三章 教学理论是一门知识科学第一节 知识科学的性质第二节 教育学的“被占领”问题第三节 教学理论的知识学本义第四章 教学理论研究的知识“体验”第一节 知识观第二节 认知心理学的“知识观”第三节 知识社会学第五章 教学理论研究的知识学转向第一节 两种知识叙事第二节 从规律到“规则”第六章 教学理论知识增长的路向第一节 知识增长的类型第二节 普遍主义与“地方性知识”第三节 传统第四节 理念第五节 教学理论研究的观念史考察第七章 教学理论研究的“合法化”理路第一节 对话的知识学机理第二节 知识分享第三节 对话第四节 “倾听”结语参考文献

<<教学理论问题的知识学研究>>

章节摘录

批判作为教学理论研究历史中的优良传统，在推动教学理论深化与推进教学实践发展方面具有重大作用，无论是长期以人性论为基础的哲学批判而引发的教学思想与实践的变革还是近代以来广泛的社会变革引发的泛教学批判以及现代以来显著的教学理论批判的形态化都表征了这一点。

但以上批判都带有浓厚的泛教学色彩，一方面，批判的主体并不完全是从事教学理论研究的学者，在教学批判中教学理论研究者的角色是模糊的。

另一方面，以上的批判无论从动机还是从内容来看并不纯粹是教学的理论。

再次，以上批判的教学理论成分不够充分。

而真正具有专业色彩的教学批判则是20世纪60年代以来的结构功能主义 以及20世纪80年代以后的“没有理论的理论”的后现代主义。

而在我国，结构功能主义与后现代主义并没有对教学理论研究的固有范式产生大的影响。

我们注意到，诸多教学理论批判并不带有真正的批判成分。

一方面，在所谓的教学理论批判中，没有批判理论的支撑，很多是一己之见，另一方面，透视20年来的教学理论研究，虽然教学知识的量有了很大的增长，但其质却没有发生多大的变化，这显示出批判功能的软弱，不特如此，我们亦注意到，在既有的教学理论研究中，很大一部分研究形态呈现出了批判化的色彩，带有“商榷”、“管见”、“述评”、“展望”之类批判话语的研究司空见惯，其中的一个根本特征是“墙上芦苇腹中空”，我们谓之教学研究中批判的形式主义。

.....

<<教学理论问题的知识学研究>>

编辑推荐

《教学论研究丛书：教学理论问题的知识学研究》适合相关学科的大学生、研究生及中学教师阅读，也是本学科研究的必备资料。

<<教学理论问题的知识学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>