

<<民族教育学>>

图书基本信息

书名：<<民族教育学>>

13位ISBN编号：9787542310330

10位ISBN编号：754231033X

出版时间：2002-1

出版时间：甘肃教育出版社

作者：王鉴

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;民族教育学&gt;&gt;

## 内容概要

前言 第一编 绪论 第一章 民族教育学的研究对象、学科性质、研究方法 一、民族教育学的研究对象 二、民族教育学的历史回顾 三、民族教育学的学科性质 四、民族教育学的研究方法 第二编 民族教育基本理论 第二章 民族教育概念 一、有关民族教育概念的几种定义 二、有关民族教育概念的三大论争 三、民族教育的本质 四、正确理解民族教育概念的现实意义 附录1 中国台湾原住民教育 第三章 西方民族教育 一、西方国家学校教育中文化的冲突及跨文化教育的产生 二、跨文化教育中存在的主要问题及有关的解释 三、多元文化课程与教学 四、西方国家多元文化教育的主要模式 附录2 美国学校中的多元文化教育 第四章 中、西民族教育之比较 一、中华民族多元一体教育源与流 二、西方多元文化教育源与流 三、中西民族教育异同之比较 四、方法论的思考 五、结论 第五章 民族教育的特有规律与民族教育的主要特点 一、民族教育的特有规律 二、民族教育的主要特点 第六章 民族教育意识 一、民族意识及其表现形式 二、民族教育意识及其存在的主要问题 三、树立正确的民族教育意识的策略思考 第七章 民族教育的价值取向 一、民族教育的可能性空间 二、民族教育的“期望空间” 三、民族教育价值实现的现实空间 第八章 民族教育理论研究 一、构建有中国特色的、科学的民族教育学的理论体系 二、民族教育“三大理论问题”的研究 三、借鉴和吸收国外民族教育的理论成果 第三编 民族双语教学论 第九章 少数民族双语教学 一、双语现象及双语研究 二、少数民族双语教学概念的界定 第十章 双语教学的理论基础 一、双语教学的民族语言学基础 二、双语教学的语言心理学基础 三、双语教学的文化人类学基础 四、双语教学的教育学基础 第十一章 少数民族双语教学的模式 一、影响少数民族双语教学模式的主要因素分析 二、少数民族双语教学模式的几种主要模式 第四编 多元文化课程论 第十二章 多元文化教育阐释与批判 一、多元文化教育概念与方法 二、多元文化教育的全球化 三、多元文化教育的理论依据 四、对多元文化教育的批判和反思 第十三章 西方多元文化课程理论分析 一、多元文化课程理论概观 二、多元文化课程理论的启示 第十四章 多元文化课程本土化研究 一、本土化研究及其方法突破 二、中国少数民族教育课程的发展及其历史昭示 三、多元文化课程本土化的现实困境 第十五章 中华民族多元一体教育及其课程建构 一、中华民族多元一体格局理论及特征 二、中华民族多元一体教育的涵义 三、中华民族多元一体教育的课程目标 四、中华民族多元一体教育课程编制的基本原则 五、中华民族多元一体教育课程的编制方法 六、中华民族多元一体教育课程设置的层次与模式 第十六章 中华民族多元一体教育乡土课程模式的个案研究 一、问题的提出与理论的设计 二、乡土教材编写的目的与意义 三、乡土教材编写的原则与方法 四、乡土教材编写的程序与步骤 五、乡土教材编写的内容与范围 六、乡土教材编写的成果与评价 七、乡土教材编写的启发与思考 第五编 民族教育事业管理论 第十七章 民族教育行政管理 一、封建社会“新化管王单”的出现 二、民国时期民族教育行政机构的设置与民族教育事业管理 三、我国现行民族教育行政管理体制的形成 附录3 政务院关于建立民族教育行政机构的决定 第十八章 民族教育事业的结构 一、民族地区现代学校教育的产生与发展 二、民族教育中的学校教育制度 第十九章 民族教育事业与民族宗教教育 一、宗教在民族传统教育中的地位和作用 二、正确处理宗教与近现代民族教育关系的主要经验 三、利用宗教中积极因素发展现代民族教育事业的主要途径 第二十章 我国民族教育发展现状、经验、战略 一、我国民族教育现状 二、我国民族教育发展的基本经验 三、我国民族教育发展的新动向 四、西部开发与“少数民族教育优先发展区”战略构想 结语：中国民族教育的回顾与展望 一、民族教育的学校化运动 二、民族教育的特色化历程 三、民族教育的全球化应对 主要参考资料

## &lt;&lt;民族教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一编 绪论第一章 民族教育学的研究对象、学科性质、研究方法一、民族教育学的研究对象二、民族教育学的历史回顾三、民族教育学的学科性质四、民族教育学的研究方法第二编 民族教育基本理论第二章 民族教育概念一、有关民族教育概念的几种定义二、有关民族教育概念的三大论争三、民族教育的本质四、正确理解民族教育概念的现实意义附录1 中国台湾原住民教育第三章 西方民族教育一、西方国家学校教育中文化的冲突及跨文化教育的产生二、跨文化教育中存在的主要问题及有关的解释三、多元文化课程与教学四、西方国家多元文化教育的主要模式附录2 美国学校中的多元文化教育第四章 中、西民族教育之比较一、中华民族多元一体教育源与流二、西方多元文化教育源与流三、中西民族教育异同之比较四、方法论的思考五、结论第五章 民族教育的特有规律与民族教育的主要特点一、民族教育的特有规律二、民族教育的主要特点第六章 民族教育意识一、民族意识及其表现形式二、民族教育意识及其存在的主要问题三、树立正确的民族教育意识的策略思考第七章 民族教育的价值取向一、民族教育的可能性空间二、民族教育的“期望空间”三、民族教育价值实现的现实空间第八章 民族教育理论研究一、构建有中国特色的、科学的民族教育学的理论体系二、民族教育“三大理论问题”的研究三、借鉴和吸收国外民族教育的理论成果第三编 民族双语教学论第九章 少数民族双语教学一、双语现象及双语研究二、少数民族双语教学概念的界定第十章 双语教学的理论基础一、双语教学的民族语言学基础二、双语教学的语言心理学基础三、双语教学的文化人类学基础四、双语教学的教育学基础第十一章 少数民族双语教学的模式一、影响少数民族双语教学模式的主要因素分析二、少数民族双语教学模式的几种主要模式第四编 多元文化课程论第十二章 多元文化教育阐释与批判一、多元文化教育概念与方法二、多元文化教育的全球化三、多元文化教育的理论依据四、对多元文化教育的批判和反思第十三章 西方多元文化课程理论分析一、多元文化课程理论概观二、多元文化课程理论的启示第十四章 多元文化课程本土化研究一、本土化研究及其方法突破二、中国少数民族教育课程的发展及其历史昭示三、多元文化课程本土化的现实困境第十五章 中华民族多元一体教育及其课程建构一、中华民族多元一体格局理论及特征二、中华民族多元一体教育的涵义三、中华民族多元一体教育的课程目标四、中华民族多元一体教育课程编制的基本原则五、中华民族多元一体教育课程的编制方法六、中华民族多元一体教育课程设置的层次与模式第十六章 中华民族多元一体教育乡土课程模式的个案研究一、问题的提出与理论的设计二、乡土教材编写的目的与意义三、乡土教材编写的原则与方法四、乡土教材编写的程序与步骤五、乡土教材编写的内容与范围六、乡土教材编写的成果与评价七、乡土教材编写的启发与思考第五编 民族教育事业管理论第十七章 民族教育行政管理一、封建社会“新化管王单”的出现二、民国时期民族教育行政机构的设置与民族教育事业管理三、我国现行民族教育行政管理体制的形成附录3 国务院关于建立民族教育行政机构的决定第十八章 民族教育事业的结构一、民族地区现代学校教育的产生与发展二、民族教育中的学校教育制度第十九章 民族教育事业与民族宗教教育一、宗教在民族传统教育中的地位和作用二、正确处理宗教与近现代民族教育关系的主要经验三、利用宗教中积极因素发展现代民族教育事业的主要途径第二十章 我国民族教育发展现状、经验、战略一、我国民族教育现状二、我国民族教育发展的基本经验三、我国民族教育发展的新动向四、西部开发与“少数民族教育优先发展区”战略构想结语：中国民族教育的回顾与展望一、民族教育的学校化运动二、民族教育的特色化历程三、民族教育的全球化应对主要参考资料

## <<民族教育学>>

### 编辑推荐

民族教育是任何一个多民族国家都十分关注的问题，西方从20世纪60~70年代兴起了多元文化教育，它在解决多民族国家中的教育问题的成功，使我们有必要借鉴多元文化教育的科学理论和有效经验。

本书是西北少数民族教育研究丛书之一，是一部关于民族教育学研究的理论专著，全书分绪论、民族教育基本理论、民族双语教学论、多元文化课程论、民族教育事业管理论几个部分介绍了相关理论，适合教育工作者参考学习。

<<民族教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>